

«Использование метода  
электронных проектов при  
изучении ряда разделов  
русского языка и литературы  
через призму естественно-  
научных законов природы»

Елена Александровна Берина

Ольга Ярославна Федотова

# Цели эксперимента:

- реализация дифференцированного подхода в образовательном процессе на основе использования ЦОП;
- развитие социализации старших школьников с нарушением ОДА
- *повышение качества образования за счет использования информационных технологий в учебном процессе*      **КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ –**  
*подготовка наших учащихся к жизни в условиях современного общества*

# ***Задачи***

- создать и использовать в учебном процессе ЦОП наряду с традиционными учебными материалами;
- разработать информационно-технологическую поддержку и развития учебного процесса;
- создать условия в получении информации через электронные каталоги, электронные энциклопедии
- формировать навыки самостоятельной творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.

- интегрировать и систематизировать знания учащихся по данным предметам. Расширить представления учащихся о сферах применения математики (не только в естественных науках, но и в литературе);
- развивать мотивацию к познанию
- создать условия для развития у школьников умения формулировать собственную точку зрения, высказывать ее и аргументировать, развивать толерантность
- устранять информационный дефицит
- моделировать собственное информационное поведение,
- учить воспринимать и оценивать информацию,
- воспитывать стремление к общению

# Методы организации учебно-познавательной деятельности

- самостоятельная работа с информационными ресурсами
- практическая работа
- временная работа в группах
- игровые формы
- метод проектов
- метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций
- творческие задания



# Почему мы приступили к ОЭР

1. Изменился социальный заказ
2. Смена образовательной парадигмы:  
*от накопления знаний к освоению способов деятельности в условиях доступности любой информации.*
3. Информатизация общества □ информатизация школы  
(Переход от школы с закрытой архитектурной информацией к школе с открытой).

Долой информационное неравенство! Доступ к богатству человеческих знаний является правом каждого

# Наши уроки направлены на

- построение открытой системы образования;
- формирование системного мышления, развитие творческих способностей учащихся, умения самостоятельно приобретать новые знания;
- решение принципиально новых дидактических задач: исследование процессов микро- и макро-мира.

# Ресурсы

## Ресурсы локального компьютера

Средства обработки  
текстов, таблиц,  
презентаций

Мультимедийные  
продукты

Средства обработки  
графики

## Ресурсы сети Интернет

Документально-  
информационные

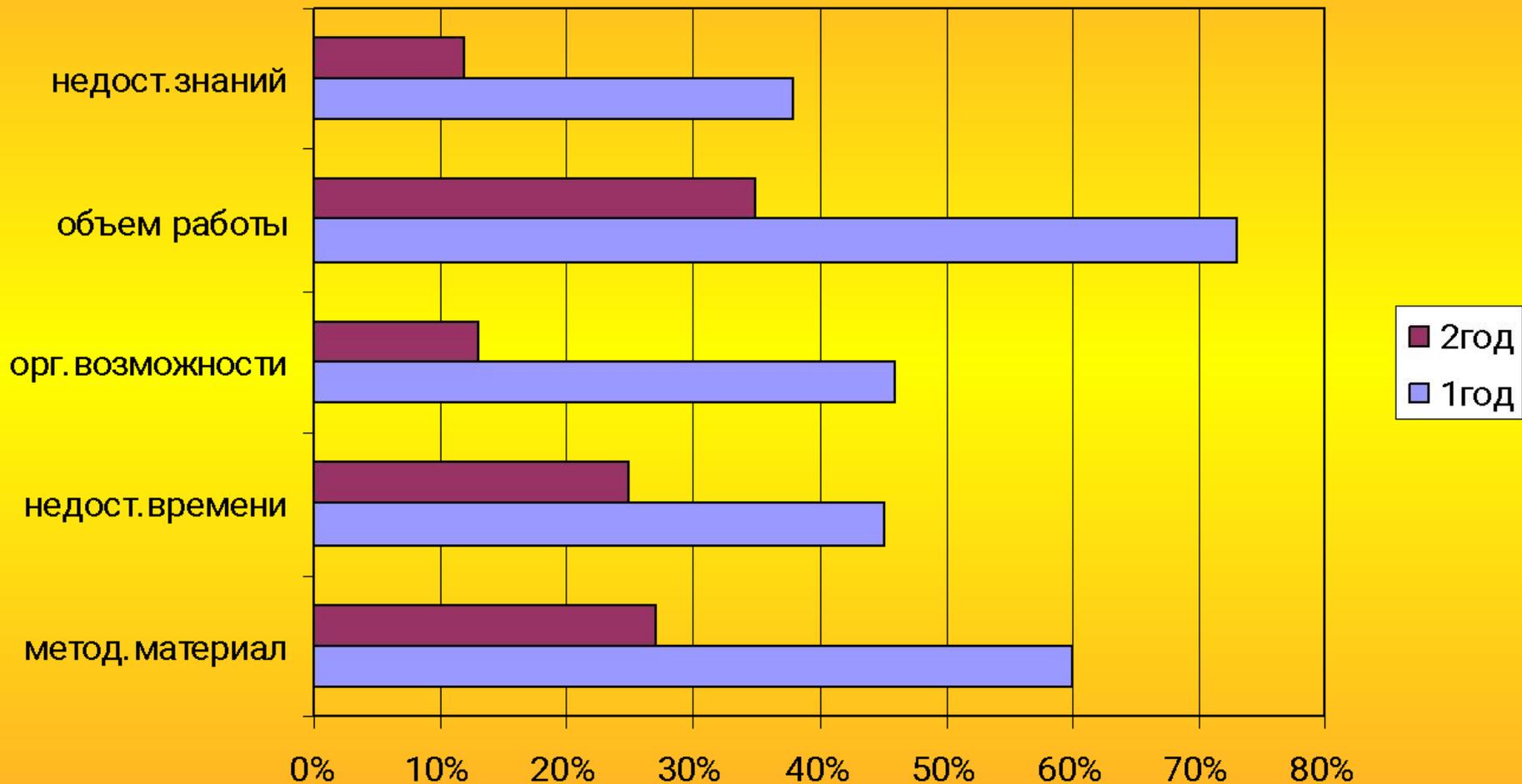
Коммуникационные  
(интерактивные)



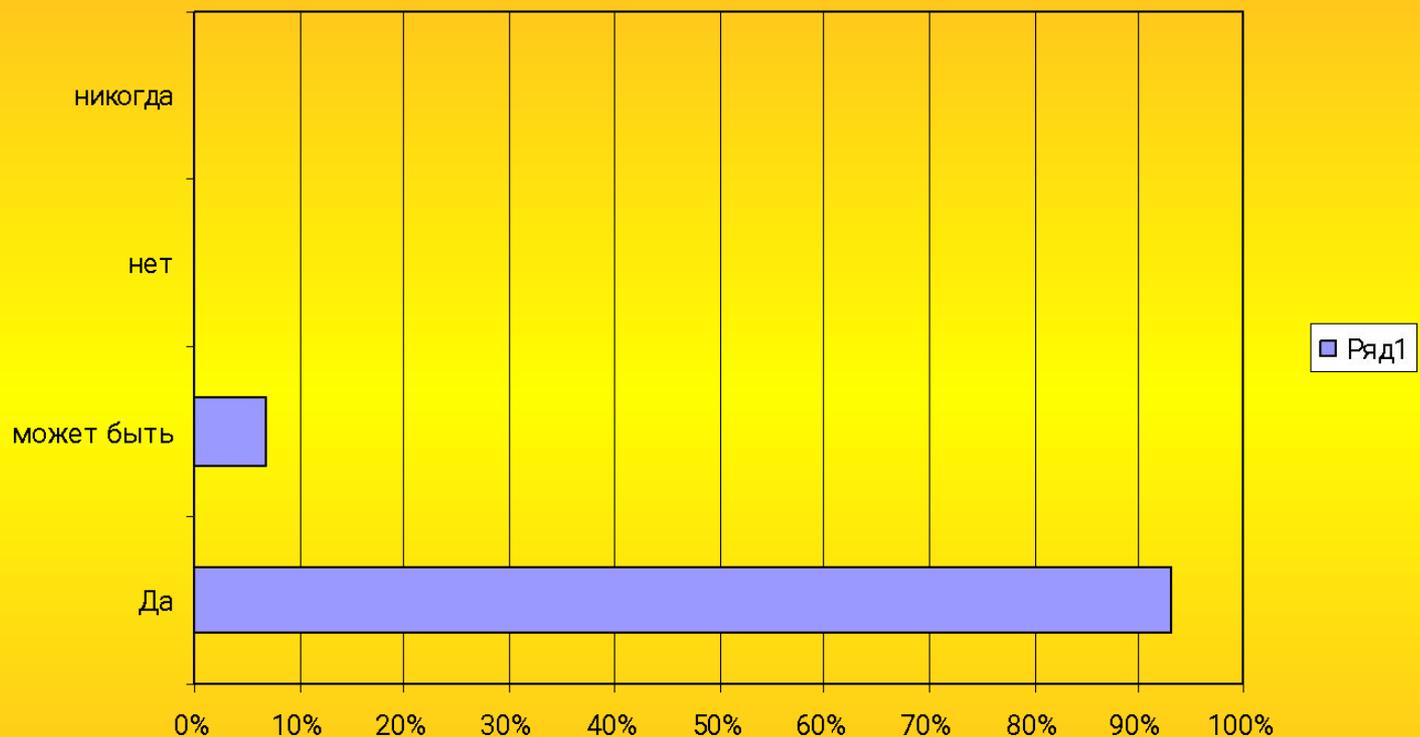
# Что мы делали

- Учились на курсах ИТ, повышая свою квалификацию.
- Начали разрабатывать программные продукты по своим предметам.
- Обменивались опытом.
- Изучали специальную литературу.
- Посещали Интернет.

# Наши проблемы



# Внедрение ИТ в учебный процесс. Встретит ли он Вашу поддержку?



# Результаты исследований

- затруднения при работе с составными текстами, требующими сравнения, оценки, сопоставления различных источников информации
- большинство не умеет эффективно пользоваться словарями и справочниками
- многие не владеют основными приемами организации информации
- значительное большинство не обладает навыками представления результатов своей деятельности и с использованием современных информационных технологий

# Урок



# Наши ученики



**Ксения**



**Миша**



**Сереза**



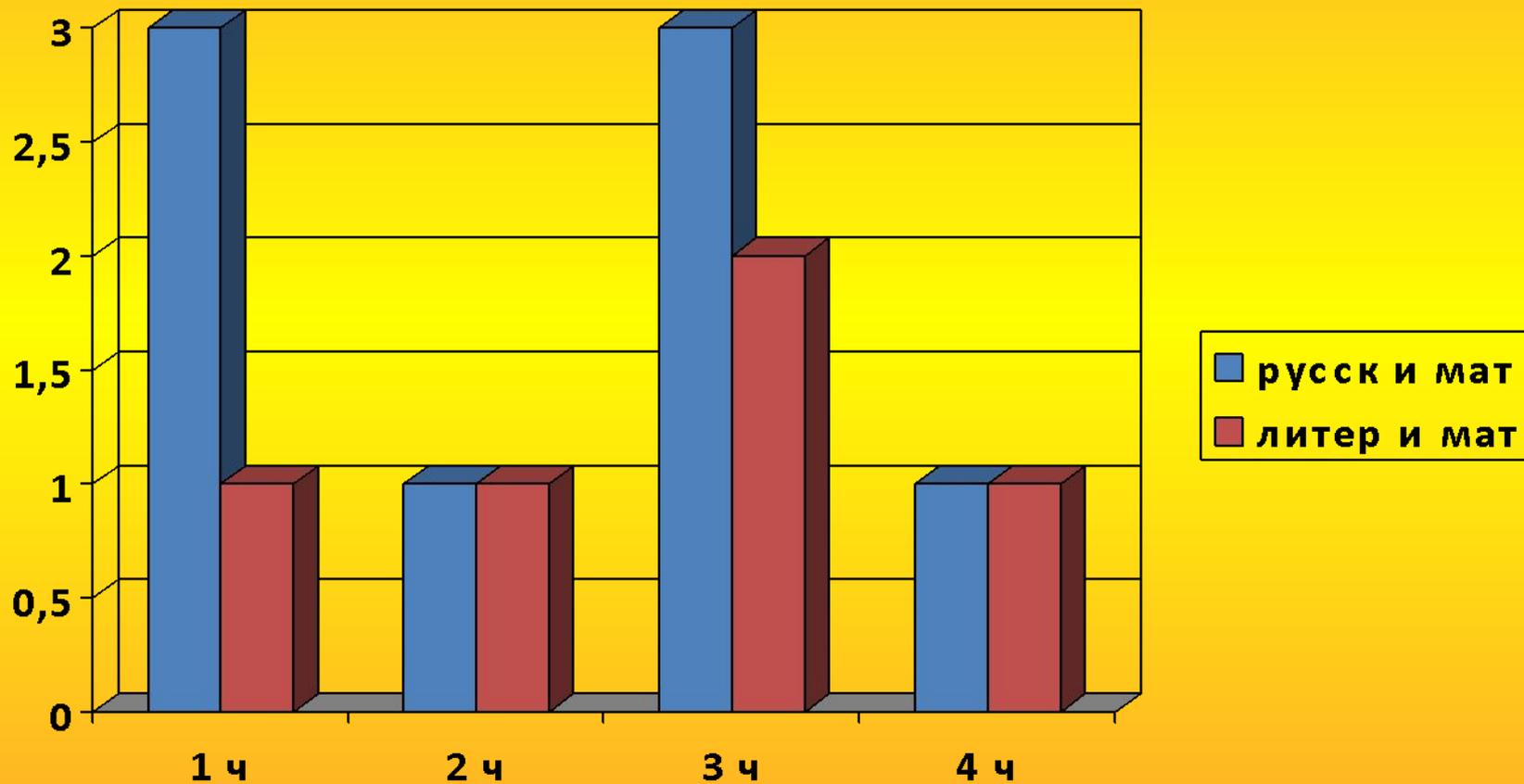
# Рабочая часть урока



# Рефлексия урока



# Количество часов



# Результат нашей работы

ИТ помогли учащимся проявить себя и выработали потребность у них находиться в центре процесса обучения

ИТ налаживает партнерские отношения между учеником и учителем