

**Использование
нейропсихологических
приёмов в обучении при
формировании
орфографического навыка
младших школьников.**

Первый из них – нейропсихологический, включающий в себя функциональную готовность ребёнка к письму, то есть достаточное развитие психических функций, необходимых для того, чтобы писать.

Второй аспект – социально – педагогический, в котором важно учесть характер общения ребёнка со взрослыми, его игровое развитие в дошкольном возрасте, отношения в семье к чтению.

Третий аспект – психологический, то есть уровень мотивации ребёнка к занятиям письмом, чтением и к обучению вообще.

Первая проблема: трудности запоминания словарных слов



Алгоритм запоминания словарных слов:

- объясняю значение слова;
- орфографическое чтение вслух;
- одновременное написание и произношение слова;
- письмо по памяти;
- проверка по образцу.



ИГРЫ

- «Словарное лото»
- «Парочки»
- «Устный кроссворд»
- «Древнерусское письмо»
 - Велосипед – е о и е
 - Профессор – п р ф с с р
 - Территория – т р р т р
- Запоминание слова по сетке: В О К З А Л



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

м рк вь

к нндр

и еео

и кога

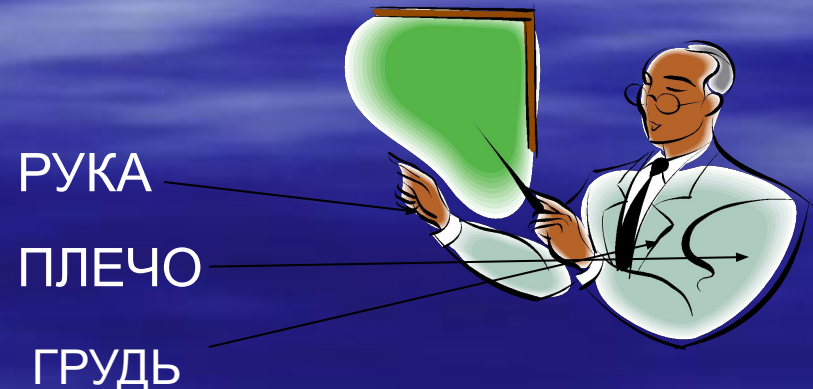


**Вторая проблема: неумение
пользоваться правилами.**

- заучивание падежей;
- отработка навыка определения падежей;
- выработка умения определять склонение;
- запоминание таблицы падежных окончаний.

Алгоритм действий при изучении данной темы сводится к следующему:

- поставь имя существительное в начальную форму и определи его склонение;
- подставь проверочное слово (рука, плечо, грудь) того же склонения в той же форме на место проверяемого;
- узнай окончание в проверочном слове и напиши то же в проверяемом;



НАПРИМЕР:

- бежать по (руке) дорог.
- сидеть на (плече) диван.
- кататься на (груди) карусел.

*Кто постигает новое, лелея
старое,*

Тот может быть учителем.

Конфуций.

*Благодарю за
внимание!*