

A collection of historical artifacts is arranged on a light-colored surface. On the left, a wooden chessboard with a blue border and a red ribbon is visible. Below it, a blue ribbon with a circular emblem is attached to a silver star-shaped medal. Another similar medal is positioned above it. In the bottom left corner, a circular compass with a white face and black markings is shown. A pair of gold-rimmed glasses with thin temples lies across the center of the image. The text is overlaid on the right side of the image.

Использование кейсовой технологии в преподавании истории в школе.

*Учитель истории
МОУ СОШ №21 (г. Тверь)
Филатова Лариса Анатольевна*

Кейс-технологии (CASE STUDY)

- группа образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач;
- относятся к интерактивным методам обучения;
- **Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик.**
Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена;
- **Отличительной особенностью этого метода CASE STUDY является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.**



Как работать с кейсом?

Весь процесс подготовки кейса **основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями**, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность.

Сбор информации

используются различные источники, основанные на современных коммуникациях



Обработка информации,

т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события.



представление своего кейса

Форму защиты группа может выбрать сама, или она определяется учителем



определение целей кейсов

грамотный и оптимальный
по объёму подбор заданий

координирующая
деятельность во время
подготовки и защиты кейсов

- *Завершается урок обязательным подведением итогов*, в которых обобщаются все выводы по поставленной проблеме.

ФУНКЦИИ
УЧИТЕЛЯ



Тема урока: “Первая мировая война и ее роль в истории России”

- **Пояснительная записка.**
- Урок разработан по курсу истории России в 1900 – 1945 гг. по теме «Россия в Первой мировой войне» для 11 класса.



- Предполагается, что тема Первой мировой войны была изучена учащимися в 9-м классе. На рассмотрение темы в 11 классе отводится только 1 урок. Поскольку она содержит большой фактический материал, предлагаем провести урок, используя кейсовую технологию.



- **Тип урока:** урок – изучение нового материала.
- **Метод:** кейс-технология.
- **Цели и задачи урока:**
- **Основная цель:** показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.
- **Задачи:**
 - - обучение решению поставленной проблемы, используя кейс – метод,
 - - развитие компетентностных умений учащихся:
 - - развитие навыков составления кейсов,
 - - обучение умению сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления;
 - - развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде.
 - - обучение работе с информацией, анализу и освещению различных точек зрения на одно и то же событие;
 - - развитие умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты:

- *Учащиеся узнают о:*
- - предпосылках и начале Первой мировой войны для России;
- - основных военных операциях с участием русской армии и состоянии армии в довоенное и военное время;
- - эволюции власти в условиях начавшегося мирового военного конфликта;
- - процессах, происходивших в российском обществе военной поры, причинах радикализации общественных настроений;
- - историческом значении и последствиях участия России в Первой мировой войне.



Опорные знания:

- **Даты и события:** 19 июля 1914 г. — вступление России в Первую мировую войну, 22 мая—31 июля 1916 г. — Брусиловский прорыв.
- **Имена:** А. А. Брусилов, П. Н. Миллюков, А. И. Гучков.
- **Понятия:** военно-промышленные комитеты, оппозиция, Прогрессивный блок.

• Подготовка к уроку:

- Заранее (на предыдущем уроке) учащиеся делятся на 6 групп по усмотрению учителя с учетом пожеланий учащихся. Учитель объясняет суть метода кейс – стадии. Все группы получают задание прочитать § 5 учебника Данилова и § 8,9 учебника Загладина.

Оборудование:

- Таблица «Высшие органы власти в Первую мировую войну» ([см. приложение 1](#)).
- карта военных действий Первой мировой войны ([см. прил. 2](#)).
- Учебники Данилова, Загладина.
- Исторические документы: мемуары А.А.Брусилова ([см. прил. 3](#)). Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав» ([прил. 4](#)). Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» ([прил. 5](#)).
- ресурсы сети Интернет,
- памятка анализа исторического документа ([прил. 6](#)).
- CD «История России XX в.» § 8,9.



Ход урока:

- *Вступительное слово учителя* (приветствие, тема, цель);
- **Постановка проблемы:**
- Учитель: *«Война с Германией – лучший подарок революции от царского правительства»*, писал В.И. Ленин (цитата написана на доске).
- Перед вами стоит задача – показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.
- *Инструктаж:*
- 1) получить кейс, то есть пакет с документами и заданиями к ним, касающийся обозначенной проблемы. (1-2 мин).
- 2) выполнение заданий (40 мин).
- **НА ВТОРОМ УРОКЕ**
- 3) представить результаты своей работы
- 4) вместе с другими группами сделать вывод по поставленной проблеме (*промежуточные выводы учащиеся записывают в тетрадь*).

6 кейс. Задача:
Сделать подборку
фрагментов
художественных
фильмов (1 – 3 мин.),
видеофрагментов,
иллюстрирующих
события Первой
мировой войны.

5 кейс. Задача:
выяснить точки
зрения историков
на вопрос о
характере
Первой мировой
войны.

1 кейс. Задача:
выяснить,
насколько
неизбежна была
Первая мировая
война для России.



4 кейс. Задача:
показать, какие
изменения
происходили в ходе
войны в российской
армии.

2 кейс. Задача:
выяснить, каково
было состояние
экономики Российской
империи в довоенное и
военное время.

3 кейс. Задача:
показать влияние
войны на отношения
власти и общества.

Инструкции к заданиям

1 кейс

Выделить причины начала Первой мировой войны, используя материалы учебников. Оформить это на слайде.

Поработать с картой (Приложение 2). **Назвать основные этапы военных действий.** Показать места главных боевых сражений. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.

По памятке (приложение 6) *проанализировать исторический документ* «Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав» (приложение 4)

2 кейс

опираясь на тексты учебников, *охарактеризовать экономику России 1905-1916 г.* Показать ключевые моменты эволюции экономики **в виде схемы** на слайде.

сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3 кейс

используя материалы учебников, составить таблицу «Власть в Первой мировой войне» (*Учитель в случае необходимости корректирует таблицу в соответствии с приложением 1*), представить на слайде и прокомментировать ее.

подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

4 кейс

по памятке (приложение 6) **проанализировать исторические документы** "Из приказа генерала А.А. Брусилова» (приложение 3), Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5).

составьте презентацию «Преобразование армии в ходе Первой мировой войны».

5 кейс

представьте свои результаты в виде наглядного пособия (коллаж, таблица, схема);

6 кейс

поработайте с материалами CD «История России XX в.» § 8,9.

Используйте Интернет-ресурсы.



- **Второй урок** мы посвящаем презентациям работ учащихся. Каждой команде на выступление дается 6 минут. После каждого выступления делаются **промежуточные выводы**, которые учащиеся записывают в тетрадь:
 1. *Россия вступила в войну, не имея ясно очерченной цели. Она выполнила союзнические обязательства перед Францией, основываясь на желании ослабить германское влияние внутри страны и нейтрализовать «претензии Германии на военное и политическое доминирование».*
 2. *Экономическая система России оказалась неспособна в полной мере обеспечить потребности армии в первой большой войне индустриальной эпохи.*
 3. *Властные структуры Российской империи во многом оказались не приспособленными к эффективным действиям в новых условиях. Все рычаги управления находились в руках императора, который в условиях войны принял на себя верховное командование армией. Каждое поражение на фронте в массовом сознании отождествлялось с ним. К концу первых двух лет войны в России начало формироваться устойчивое нарастание в пользу смены верховной власти любой ценой. (Выводы п.2 и п.3 могут быть сведены в таблицу ([приложение 7](#))).*
 4. *Русская армия по-прежнему отражала общий невысокий уровень развития России. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами. Это означало, что Россия была просто не готова к войне. Неудачи на фронте привели к унынию в тылу, озлоблению в среде офицеров и солдат, растерянности в кругах военного и политического руководства.*
 5. *Первая мировая война – это война принципиально нового характера, коренным образом отличавшая её от всех предыдущих.*



- В конце урока (оставшиеся 10 минут) еще раз привлекаем внимание учащихся к словам Ленина (цитата на доске). Организуется беседа, в ходе которой выясняется, согласны ли учащиеся с мнением Ленина? Что дало основание Ленину так считать? Анализируются промежуточные выводы и подводится **общий итог урока:**
- - Россия оказалась во многом не готова к первой войне индустриальной эпохи прежде всего в силу незавершённых процессов индустриальной модернизации и стремительного экономического роста её потенциальных противников. Не выдержавшая испытаний военного времени, Россия взорвалась изнутри, вступив в эпоху социальных катаклизмов и распада единой государственности.

Вывод

- Конечно, использование кейс - технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Однако в случае грамотного и творческого подхода при использовании данного метода в профессиональной деятельности , case-study намного расширяет возможности учителя и даёт много позитивных результатов.





Спасибо за внимание