

**«Использование индивидуальных и групповых форм работы на уроках математики с учетом личностно – ориентированного подхода к учащимся».**



**МОУ «Батуринская средняя  
общеобразовательная школа  
Шадринского района  
Курганской области»**

**□ ... будет бессмысленно либо  
несправедливо говорить,  
что у людей нет способности к какой-то  
деятельности,  
если у них никогда не было возможности  
попрактиковаться  
или хотя попробовать себя в ней...**

**Дж. Равен**

- В своей работе считаю очень важным применять идеи системной дифференциации;
- первоочередное усвоение учащимися знаний, имеющих обобщенный характер и теоретический характер;
- ориентацию на выявление и первоочередное раскрытие базовых, генетических исходных, существенных и всеобщих отношений определяющих содержание и структуру современного математического содержания;
- Ориентация обучения не только на усвоение школьниками основных теоретических положений, но и умение конкретизировать важнейшие теоретические отношения.

# Внутри каждого класса дети делятся на три группы:

- : «А» - слабые учащиеся, обладающие минимум знаний, умений и навыков, достаточных для их применения по образцу, могут отвечать на вопросы, не требующие особых рассуждений, умеют решать стандартные задачи

- «В»- это средние учащиеся, обладающие хорошими знаниями основных фактов, но не всегда способны обосновать тот или иной ответ. Творческие задачи решать затрудняются, не всегда присутствует рациональный способ решения задач.

- «С» - сильные учащиеся, обладающие прочными знаниями, хорошим математическим чутьем, умеющие аргументировать каждый шаг в решении, обладают хорошей логикой в мышлении.

При изучении нового материала стараюсь использовать дифференцированный подход. При объяснении новой темы дается теоретический материал, его практическое применение и образец решения и оформления задач новой темы, после этого к доске вызываются сильные учащиеся, которые повторяют процедуру решения и оформления после учителя.



На уроках закрепления изученного материала ребятам предоставляется возможность самим выбрать тот уровень, который они могут осилить. Ведь разные темы даже слабыми учащимися понимаются по-разному.





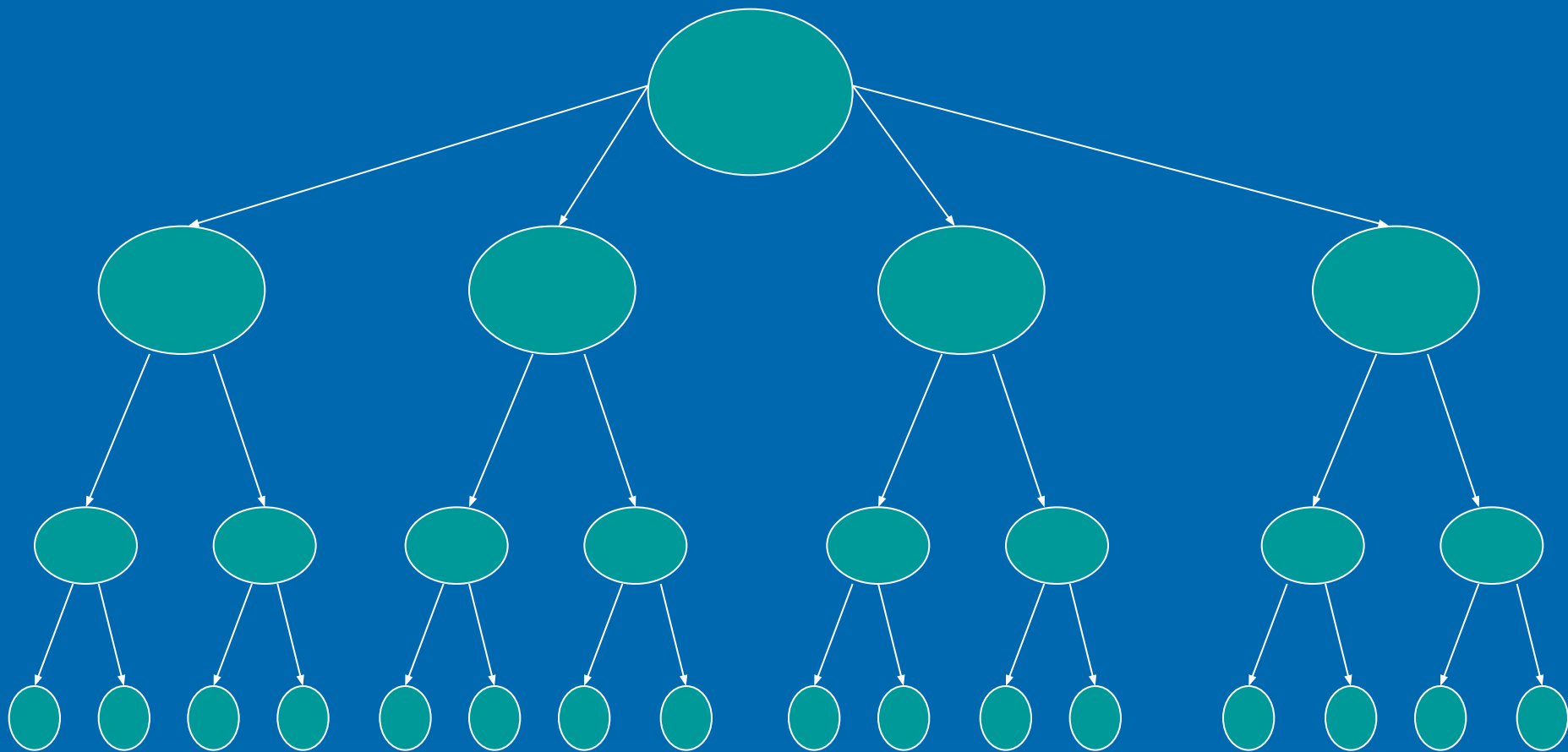


Большое место отведено контролю: самоконтроль: «Проверь себя сам», взаимоконтроль, контроль учителя. Таким образом, существенно меняется роль учителя в учебном процессе: он не только сообщает новую информацию, но и обучает приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, умению добывать знания, обобщать и делать выводы.



Выполнение заданий по  
индивидуальным  
карточкам уровня «5»,  
«4», «3».





**Пример урока закрепления**



## Преимущества групповой формы учебной работы

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.
4. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
5. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Групповая работа снимает  
внутреннее напряжение  
школьников, скованность,  
дискомфорт. Исчезает боязнь  
вызова к доске, неудачного ответа.  
Учебное пространство становится  
для детей местом творческого  
полёта, реализации своего  
интеллектуального и творческого  
потенциала.

