

# **Организация лично-ориентированного обучения в школе.**

Учитель химии и биологии  
МОУ СОШ с Новоалександровка.  
Артищева А.М.

# **Образование -**

**социально-культурный  
и здоровьесберегающий  
ресурс,  
обеспечивающий защиту  
детства,  
сохранение и развитие  
генофонда нации**

**Популярность личностно – ориентированного  
подхода в обучении обусловлена рядом  
объективных причин:**

- **Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.**
- **Современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.**
- **Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.**

# **Ираида Сергеевна Якиманская**

**доктор психологических наук,  
профессор,  
действительный член Международной  
педагогической академии  
и Нью-Йоркской академии наук,  
руководитель отдела  
«Проектирование  
лично-ориентированного образования  
в средней школе»  
Института педагогических инноваций РАО**

# Необходимо различать понятия

- Разноуровневый подход
- Дифференцированный подход
- Индивидуальный подход
- Субъективно – личностный подход

# **Наиболее значимые принципы лично-ориентированного урока**

- **Использование субъектного опыта ребенка.**
- **Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач.**
- **Накопление знаний, умений и навыков в качестве важного средства реализации детского творчества.**
- **Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха.**

# Критерии

## личностно-ориентированного урока

- Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).
- Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.
- Использование субъектного опыта учеников.

# Критерии

## личностно-ориентированного урока

- **Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.**
- **Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.**



# **Критерии личностно-ориентированного урока**

- **Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности.**
- **Обсуждение в конце урока что нового узнали, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.**
- **Оценка определяется по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.**

# Технологии личностно-ориентированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.
- Информационно – коммуникативные технологии.
- Технология метода проекта

# Цель технологии разноуровневого обучения

- Обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам
- Создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.
- Качество усвоения предмета можно обеспечить технологией уровневой дифференциации. Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета

# Пример проверочной работы по теме: «Химические реакции»

- Вариант 1 Включает задания репродуктивного уровня
- Поставьте пропущенные коэффициенты в следующих уравнениях:
- 1)  $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$                                   3)  $Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$
- 2)  $Ag + S \rightarrow Ag_2S$                                   4)  $Na + Cl_2 \rightarrow NaCl$
- Вариант 2 Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся.
- Напиши уравнения, поставьте пропущенные коэффициенты:
- 1)  $Mg + ? \rightarrow MgO$                                   3)  $? + Cl_2 \rightarrow AlCl_3$
- 2)  $? + ? \rightarrow Al_2S_3$                                   4)  $? + O_2 \rightarrow Na_2O$

Вариант 3 Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся.

Напиши названия веществ и уравнения реакций, с помощью которых их можно получить:

- 1)  $FeCl_2$     2)  $ZnCl_2$     3)  $P_2O_5$     4)  $Al_2S_3$

# Технология игрового обучения

- Способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности.

# Информационно-коммуникативные технологии

- Учебные программы
- Программы тренажеры
- Контролирующие программы
- Демонстрационные программы
- Информационно-справочные программы
- Мультимедиа-учебники

# Цель проектного обучения

- Способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения.
- Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях
- Развитие творческого потенциала учащихся

# Формы представления конечного результата проектной работы

- Письменный отчет.
- Доклад
- Статья
- Презентация
- Выставка



**Спасибо за внимание!**

