

# **Алгоритм методического анализа проведенного урока**

**Н.Н.Харитоновна, заместитель директора  
МОУ ДПОС «Учебно-методический центр»**

**Сделать запись урока по следующей форме:**

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Программа обучения** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

- **Этапы урока**
- **Деятельность учителя**
- **Деятельность учащихся**
- **Положительное**
- **Отрицательное**

## **Ответить на вопросы:**

- 1. Какова тема и цель (методическая задача) урока?**
- 2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Определите цель каждого задания и логику их последовательности.)**
- 3. Какие задания преобладали: тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?**

**4.Какие дополнительные задачи были реализованы на уроке?**

**5.Какова внутренняя структура урока?**

**Как введено «новое» знание и как обеспечивалось усвоение необходимой информации? Был ли организован урок так, что учащиеся сами «открыли» знание? Как это было достигнуто?**

- 6. На каких этапах урока учитывались индивидуальные особенности детей?  
Была ли организована индивидуальная работа?**
- 7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы)**

**8. Грамотно ли учитель использовал специальную терминологию, насколько точно ставил вопросы? Как реагировал на ответы обучающихся (внимательность, принятие, подсказки)?**

**9. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности учащихся? Учтены ли требования к охране здоровья детей? Использует ли учитель здоровьесберегающие технологии?**

**10. Оцените умение учителя общаться, обеспечивая желаемую атмосферу, умение контролировать и корректировать ход урока с учетом «обратной» связи.**

**11. Какие моменты урока показались особенно удачными?**

**Какие – не совсем удачными?**



- 12. Как оценивалась деятельность учащихся на уроке, на что обращалось внимание?**
- 13. Возникали ли трудности и как они преодолевались?**
- 14. Сохранен ли интерес и внимание учащихся к деятельности в течение всего урока?**

- 15. Какова активность и самостоятельность учащихся в решении поставленных задач на уроке?**
- 16. Усвоено ли учащимися программное содержание?**
- 17. Удалось ли выполнить поставленные задачи?**
- 18. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока в будущем?**

# Схема оценки проведенного урока

**Школа** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Автор ученика** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

# **1. Основные цели урока:**

- образовательная;**
- развивающая;**
- воспитательная.**

**Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?**

- 2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.**
- 3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?**

## **4.Содержание урока:**

- Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.**
- Соответствие содержания урока требованиям программы.**

- **Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.**
- **Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.**



# **5. Методика проведения урока**

- **Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов. Создание проблемных ситуаций.**

- **Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:**
- ***Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори» и «вспомни»)***

- **Примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)**

- **Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.**
- **Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):**  
*наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).*

- **Применение диалоговых форм общения.**
- **Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.**
- **Осуществление обратной связи ученик-учитель.**
- **Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.**

- **Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.**
- **Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.**

**- Использование наглядного материала:**

***в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.***

**Наглядный материал:**

***избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.***



# 6. Психологические основы урока

- Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- Реализация развивающей функции обучения.
- Развитие качеств:  
*восприятие, внимание,  
воображение, мышление, память,  
речь.*

- **Формирование навыков самоконтроля и самооценки.**
- **Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.**
- **Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.**

**7. Домашнее задание:  
оптимальный объем,  
доступность инструктажа,  
дифференциация,  
предоставление права  
выбора.**

## **8. Основные личностные качества учителя:**

- Знание предмета и общая эрудиция учителя.**
- Уровень педагогического и методического мастерства.**
- Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность.**

- **Степень тактичности и демократичности общения с учащимися.**
- **Внешний вид, культура, мимика и жесты.**

## **9. Работа учащихся на уроке:**

- уровень знания предмета;**
- активность, заинтересованность обучающихся материалом урока;**
- внимание, организованность.**

**10. Наличие элементов  
нового в педагогической  
деятельности учителя  
(отсутствие шаблона).**



**За каждый раздел ставятся баллы от 0 до 3.**

**Подсчитывается сумма баллов (максимальная общая оценка – 99 баллов).**

**Определены следующие критерии оценок:**

**более 85 баллов – отлично;**

**от 71 до 85 баллов – хорошо;**

**от 60 до 70 – удовлетворительно;**

**1. менее 60 баллов -  
неудовлетворительно.**