

**Организация взаимодействия  
семьи и школы в  
воспитательной работе  
учащихся 8 «б» класса.**

# Цель:

## Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.

# Задачи:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

**Вернуть в школу  
утраченные ценности  
без семьи,  
без самого народа  
НЕВОЗМОЖНО.**



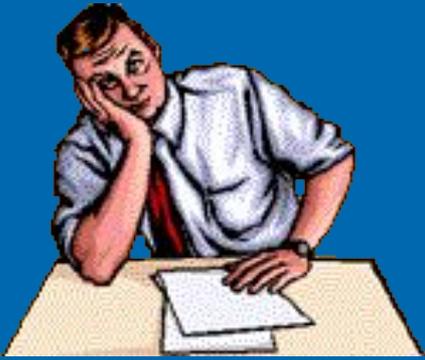
**Ю.П. Азаров**

**Семья – это первый  
устойчивый коллектив  
в жизни маленького  
человека.**

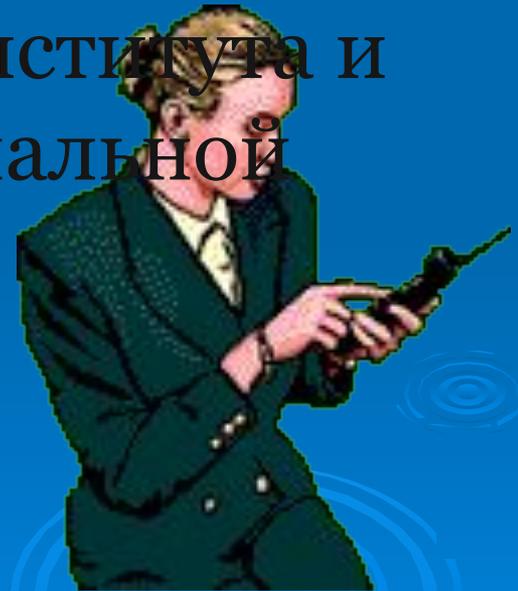


**Каким вырастет ребёнок,  
во многом определяется  
его положением в системе  
семейных отношений.**





□ **Семья** – это сложная социальная система, которой присущи черты социального института и малой социальной группы



# Взаимодействие учитель-родитель

- Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс

# Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы

## Составляющие взаимодействия

*Информирование родителей*

*Педагогическое корректирование складывающихся отношений между детьми и взрослыми.*

*Практическое взаимодействие*

# ИНТЕГРАЦИЯ

*(лат. Integratio — восстановление, восполнение)*

понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

***Интеграция усилий семьи и школы*** –

это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

**ЭТАПЫ  
ПРОЦЕССА  
ИНТЕГРАЦИИ**

**Диагностический**

**Организац  
ионн  
ый**

**Воспитательный**

**Оценочно-корректировочный**





*Переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности с учетом специфики региона, школы, контингента детей и родителей*

*Привлечение к сотрудничеству со школой и родителями представителей общественности и официальных органов*

*Дифференцированное психолого-педагогическое обучение, консультирование, реабилитация, информирование и просвещение родителей и детей*

*Использование активных форм дифференцированного психолого-педагогического обучения*

*Разработка педагогами и родителями программ воспитания*



# КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ

