

Воспитание в классе: содержание и технологии деятельности

классного руководителя



**Автор презентации:
к.п.н. Жукова Н.А., доцент кафедры
социально-педагогического
образования
СПбАПО,**

Нормативные документы

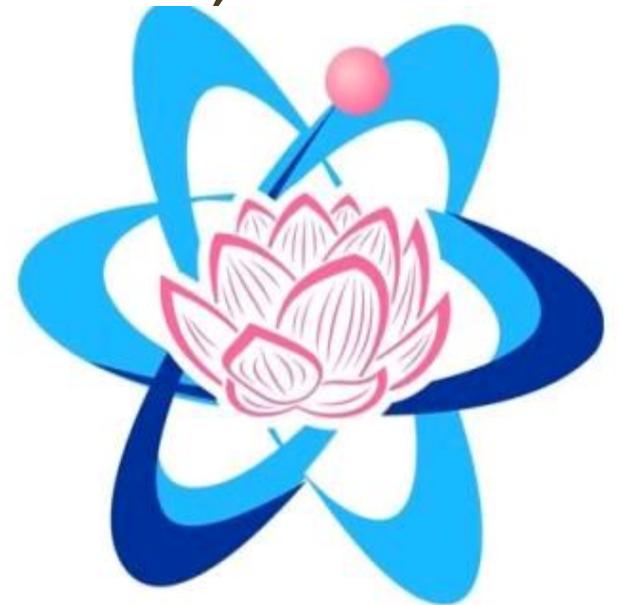
- Закон РФ «Об образовании»;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Новые образовательные стандарты;
- Устав школы;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Концепция «Воспитание петербуржца XXI века

Нормативные документы

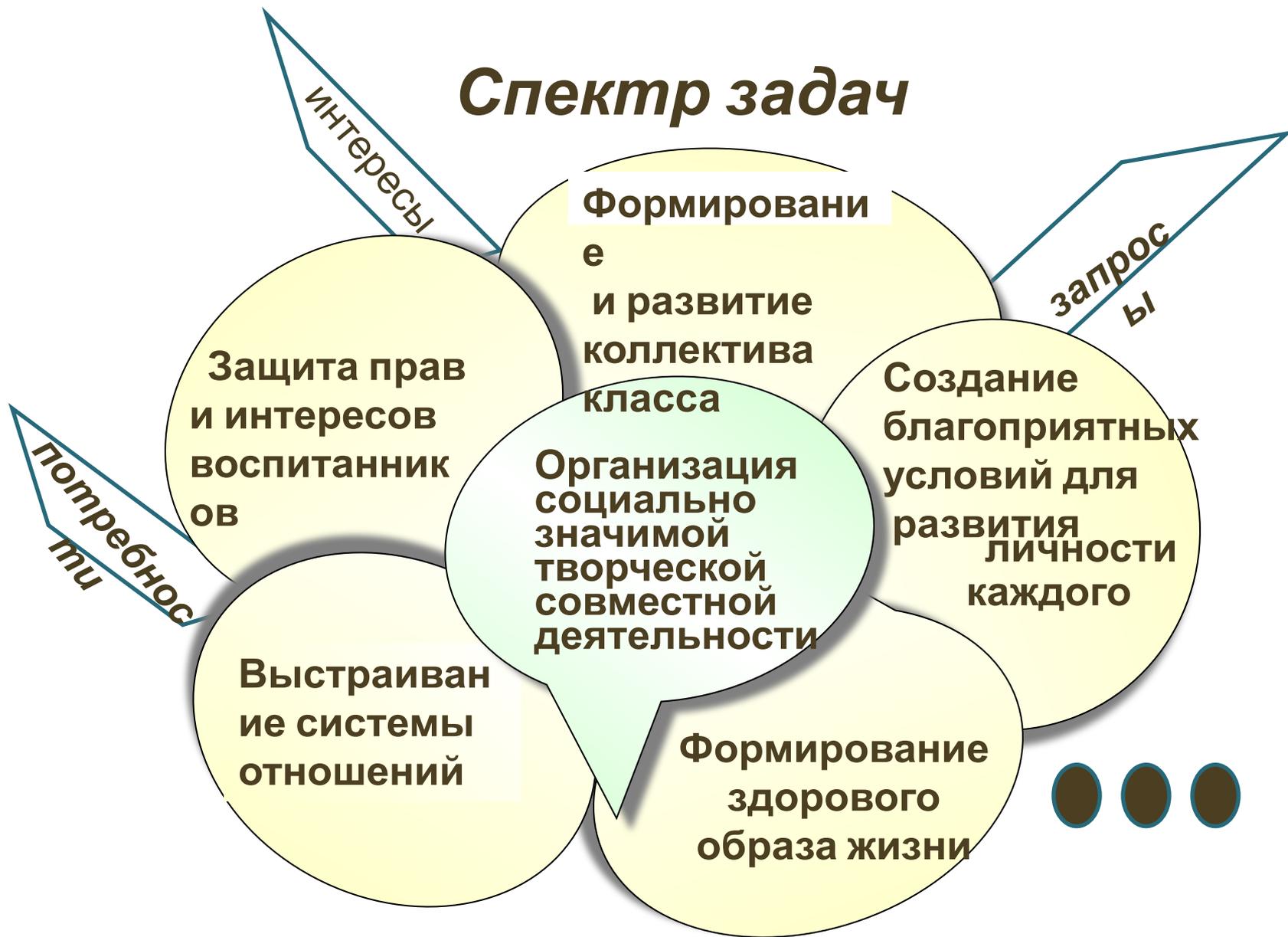
- Программа «Толерантность»;
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя , утверждённые приказом № 21 Министерства образования и науки России от 03. 02.2006 г.;
- Примерное положение об осуществлении функции классного руководителя – 2007 г.
- Должностные инструкции и др.

Цель деятельности

● Создание условий для саморазвития
и
самореализации
личности обучающегося, его
успешной
социализации
обществе



Спектр задач



Формирование
и развитие
коллектива
класса

Защита прав
и интересов
воспитанников

Организация
социально
значимой
творческой
совместной
деятельности

Создание
благоприятных
условий для
развития
личности
каждого

Выстраивание
системы
отношений

Формирование
здорового
образа жизни

интересы

запросы

потребности



Особенности деятельности в современной школе

- ❑ Понимание целостности образовательного процесса (воспитательная деятельность не должна восприниматься как внеурочная деятельность);
- ❑ Переход от «монолог» к диалоговым формам взаимодействия;
- ❑ Отказ от участия в неоправданных мероприятиях; организация совместной жизнедеятельности класса как способа приобретения личностно-значимого опыта



Функции классного руководителя:



Организационно-
координирующие



Коммуникативные



Аналитико-прогностические



Контрольные

Основные требования к классному руководителю

- Применение инновационных технологий.
- Умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы.
- Умение ставить реальные цели.
- Умение организовывать и анализировать деятельность.
- Умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в способность перестроить технологические формы и методы.
- Способность к самовыражению.

Содержание деятельности



Программа «Общение»

- Диагностика классного коллектива в общении, характера взаимоотношений и изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация совместной творческой созидательной деятельности;
- Обучение правилам и культуре взаимоотношений

Программа «Здоровье»

- Диагностика состояния физического и психического здоровья воспитанников;
- Организация здоровьесберегающей деятельности;
- Профилактика заболеваний школьников (беседы о здоровом образе жизни, участие школьников в диспансеризации и т.п.)

Программа «Досуг»

- Диагностика потребностей и интересов ребят в досуговой сфере;
- Организация помощи в выборе занятий в сфере дополнительного образования, организация деятельности, направленной на развитие культуры проведения досуга, общей культуры личности:
 - а) расширение познавательного и культурного кругозора учащихся,

Программа «Досуг»

- б) участие в общественно значимой деятельности,
- в) укрепление здоровья и организация отдыха,
- г)приобщение к национальным традициям и
обычаям своего края,
- д)организация коллективной творческой
деятельности...
- просвящение учащихся по организации
культурного досуга

Программа «Образ жизни»

- Организация совместной жизнедеятельности класса, способствующей раскрытию индивидуальности каждого ребёнка

Программа «Учение»

- Диагностика познавательных интересов, трудностей учения;
- Организация мотивационно - познавательной и просветительской деятельности для учащихся;
- Координация помощи учителей-предметников, родителей, классного коллектива

Классификация форм работы с учащимися.

по видам деятельности

познавательные,
трудовые,
спортивные,
художественные
и др.

по времени проведения

кратковременные
продолжительные
традиционные

по
предварительной
подготовке
предварительной
подготовки
с
без

по субъекту организации и

на основе сотрудничества педагогов,
родители и других взрослых
организуется деятельность детей
инициатива и ее реализация при-
надлежит детям.

по числу участников

индивидуальные
групповые
массовые

Типы классного часа

Ценностно-ориентированный

Цели:

1. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
2. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников
3. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, толерантность и др.

Типы классного часа

- Интеллектуально-познавательный

Цели:

1. Изучение индивидуальных особенностей внимания, восприятия, мышления, памяти и др.
2. Развитие познавательного интереса учащихся.
3. Развитие умения осознавать свои индивидуальные возможности, стремящаяся к самосовершенствованию

- Проблемно- тематический

Цель:

1. Развитие кругозора учащихся



Принципы деятельности

- безусловное принятие каждого ученика;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- диалогичность и открытость в общении с учащимися;
- умение признавать ошибки;
- использование чувства юмора



Типы классного часа

● Информационный

Цели:

1. Изучение и анализ различных видов информации
2. Получение опыта работы с информацией и выработка своего отношения к происходящему
3. Развитие исследовательских умений



Взаимодействие с родителями

Формы
работы:

Родительские собрания и университеты, конференции, часы вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, ринги, тренинги, дни открытых дверей и т. п.



Технологии деятельности

традиционные

- Беседа
- Праздник
- Экскурсия
- Игра
- Викторина
- Соревнование
- Диспут
- Ринг
- Конференция

инновационные

- Диалогового взаимодействия
- Проектная деятельность
- Педагогической поддержки
- Тренинг
- Критического мышления

Критерии оценки

Деятельность

- реализация функций классного руководителя,
- взаимодействие с учащимися, родителями, другими ...

Результативность

- воспитанность учащихся,
- целостность воспитательного процесса...

Компетентность

- профессионализм и непрерывное образование педагога...

Оценка деятельности

1. наличие и ведение установленной документации;
2. реализация основных функций классного руководителя;
3. взаимодействие с родителями школьников и педагогами данного класса;
4. использование активных форм деятельности и интерактивных образовательных технологий;
5. поиск партнёров по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся.

Оценка результативности

- личностный рост обучающихся;
- социально-психологический климат в коллективе;
- наличие коллектива;
- развитие ученического самоуправления;
- взаимодействие с социумом;
- сотрудничество с семьей ;
- степень авторитета классного руководителя.
- удовлетворенность классного руководителя собственной воспитательной деятельностью.

Петербургский
опыт
общего
образования



М.П. Н

Рефлексивные технологии воспитания в современной школе

Эффективные формы воспитательной работы
Методики и сценарии



Классный руководитель в петербургской школе

КЛАССНЫЕ КЛАССНЫЕ ДЕЛА

Методические разработки
воспитательных
дел в классе



ЛИТЕРАТУРА

