

Успехов!



# Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

## Цели и задачи урока

1. Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение».
2. Закрепить навыки работы с текстом.
3. Разбор заданий тестов.
4. Проверить умение работать с тестами, знания учащихся.



# Приложение

Определение, выраженное существительным или словосочетанием, которое дает другое название, характеризующее предмет.

*Мороз – воевода дозором обходит владенья свои.*

*Озеро Байкал – самое глубокое в мире.*



# Вставить пропущенные буквы, объяснить правописание орфограмм.

Пот\_плевший,  
л\_петавший,  
отр\_слево́й, выт\_ра́ть,  
заг\_релый,  
прик\_са́ться, в\_ю́тся,  
пр\_морский,  
раз\_гра́ть, пр\_светлый,  
завис\_щий, дыш\_щие,  
ц\_ган, лека́я, реч\_нка,  
влас\_ный, бе\_думный.

1. Безударные гласные в корне.
2. Чередование гласных в корне.
3. Правописание гласных после шипящих и Ц.
4. Правописание непроизносимых согласных.
5. Правописание суффиксов причастий.
6. Правописание приставок.
7. Правописание разделительного Ъ.



# Простое и сложное предложение.

Важно!

План действий.

Уметь выделять грамматическую основу предложения.

Знать особенности строения грамматической основы.

Уметь различать простое и сложное предложение.

Знать особенности строения и значения сложного предложения.

Уметь устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения.

Уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения.



Спишите предложения, определите их вид.

Расставьте знаки препинания, объясните графически пропущенные орфограммы.

- 1) *По п\_лям извиваясь бл\_стящей струей л\_ется реч\_ка студеной в\_лною и б\_се\_ка одетая соч\_ной л\_ствой накл\_нясь над л\_зурной ее глубиной отр\_жает\_ся гладью р\_ч\_ною.*
- 2) *Каждое лето под высоким к\_рниз\_м дома в котором прох\_дило мое детство б\_л\_грудые ласточ\_ки л\_пили свои гнезда.*
- 3) *Мы жили в деревн\_ под окном у нас был луг весь з\_л\_той от множества цв\_тущих одуванчиков.*



# Сложное предложение

## Союзное

**Сложносочиненное-** это предложение, которое состоит из равноправных по смыслу, связанных сочинительной связью с помощью сочинительных союзов простых предложений.

## Сложноподчиненное-

это предложение, которое состоит из главного предложения и зависимого от него придаточного (одного или нескольких), связанного с главным подчинительной связью с помощью союзов или союзных слов.

## Бессоюзное

состоит из предложений, связанных по смыслу и интонационно, без помощи союзов и союзных слов.



## Проверочный тест

А 15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) дор\_гие, оз\_ривший, т\_рмозить
- 2) к\_сательная, сбл\_жаясь, л\_тучий
- 3) р\_месленный, гр\_мадный, тр\_вянистый
- 4) встр\_чая, в\_рховье, рел\_гиозный

А 16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не\_говорчивый, бе\_мятежный, ни\_ходящий
- 2) Пере\_давать, и\_коренить, во\_хождение
- 3) Зав\_южило, в\_едливый, об\_ехать
- 4) Бе\_церемонный, во\_пылал, в\_рыхлить

А 21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов и их ионов можно использовать для получения электрического тока.*

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удаленной от дома (4) части старого парка.*

- 1) 1, 2   2) 1, 2, 3, 4   3) 3, 4   4) 1, 3

А 26. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.*

- 1) 1, 3   2) 2   3) 3   4) 2, 4



## Проверочный тест

(1)... (2) Например, в Голландии, Бельгии городское население составляет 90% всего населения. (3) Фактически эти страны превратились в города-государства. (4) К этому близки и другие крупные индустриальные страны. (5) Не исключение и наша страна: за последние десять лет процесс урбанизации достиг высокого уровня. (6)...

А 9. Какие слова являются грамматической основой в 3 предложении текста?

- 1) страны превратились
- 2) города-государства превратились
- 3) страны превратились фактически
- 4) эти страны превратились

А 10. Укажите верную характеристику 5 предложения текста.

- 1) сложносочиненное
- 2) сложноподчиненное
- 3) простое, осложнено однородными членами предложения
- 4) сложное бессоюзное



Спасибо за сотрудничество!

