

“Шкільна бібліотека – інформаційний центр навчального закладу”

(з досвіду роботи бібліотеки Виноградівської ЗОШ I-III ступенів №4)



**Зав. шкільною бібліотекою:
БАРНИЧКО Ольга Юріївна**

ВИНОГРАДІВСЬКА ШКОЛА №4 ВИРІШУЄ ПРОБЛЕМНЕ ПИТАННЯ «УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКІВ ТА ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ».

ГОЛОВНА МЕТА ЗАКЛАДУ – ПОШУК, ДОБІР, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ, РОЗВИТОК НАЙБІЛЬШ ТВОРЧО ОБДАРОВАНИХ І ЗДІБНИХ ДІТЕЙ, ЗБАГАЧЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, КУЛЬТУРНОГО, ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ, ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО ВСТУПУ У ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ РІЗНИХ ПРОФІЛІВ.

ЗВІДСИ ВИПЛИВАЄ ОДНЕ З ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ БІБЛІОТЕКИ – НАВЧИТИ ВЧИТИСЯ, ТОБТО СТВОРИТИ СИСТЕМУ САМОСВІДОМОСТІ НАВЧАННЯ, ВБУДОВАНУ В САМ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ.

ТАКИМ ЧИНОМ, КРЕДО БІБЛІОТЕКИ – ***ВІД ОСВІТИ НА ВСЕ ЖИТТЯ ДО ОСВІТИ ЧЕРЕЗ УСЕ ЖИТТЯ .***

Ми просто працюємо...

- ▣ **Шкільний бібліотекар** – учитель, до якого діти йдуть радитися, звертаються з різними питаннями. І якщо вчитель-предметник в основному працює над певним предметом чи конкретною темою, то бібліотекар повинен бути дуже поінформованим, всебічно розвиненим, постійно працювати над підвищенням свого фахового рівня.
- ▣ **Шкільний бібліотекар** – це і завідувача, яка веде документацію по надходженню, прийому, обробці, обліку літератури як художньої, так окремо взятих навчальних посібників і підручників. Створює і слідкує за дизайном і оформленням бібліотеки, підтримує атмосферу доброзичливості, поваги.
- ▣ **Шкільний бібліотекар** – це бібліограф, який постійно знаходиться у пошуку інформації для задоволення читацьких запитів. Інформує про нові надходження, складає рекомендаційні списки. Веде систематичні й тематичні картотеки, алфавітний і систематичний каталог, оформляє передплату періодичних видань.
- ▣ **Шкільний бібліотекар** – це і бібліотекар, який постійно працює на абонементі, проводить запис читачів у бібліотеку, видає книги, забезпечує учнів підручниками.
- ▣ **Шкільний бібліотекар** – це бібліотекар – педагог, який завжди прийде на допомогу користувачам – вчителям та учням; допоможе знайти потрібну книгу, необхідну інформацію; працює з дітьми індивідуально; проводить масову роботу в класах.



I. ІНФОРМАЦІЙНА РОБОТА.

**Книга створює зміст, а зміст, у свою
чергу, створює життя.**

/Р. Барт/



Інформація керує світом

/Авторство не встановлено/



Бібліотека ставить такі завдання:

- стати складовою ланкою інформаційного простору школи;
- підготувати школярів до життя в інформаційному суспільстві.



ІНФОРМАЦІЙНИЙ БАНК ЗНАНЬ ПОДАЄТЬСЯ НА ПАПЕРОВИХ НОСІЯХ. Є ПАПКА КРАЩИХ УЧНІВСЬКИХ ПРОЕКТІВ ТА КОНКУРСНИХ РОБІТ, ФОНД ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ (15 НАЗВ), ТЕМАТИЧНІ ПАПКИ З ПІЗНАВАЛЬНИМИ ТА ІЛЮСТРАТИВНИМИ МАТЕРІАЛАМИ, ФОНД ДОВІДКОВИЙ (166 КН.), ФОНД ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ (8374), ФОНД МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (530), ФОНД НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (8955), ПАПКИ З МЕТОДИЧНИМИ МАТЕРІАЛАМИ З РІЗНИХ ПРЕДМЕТІВ.





У бібліотеці ведеться зошит “ЗАПИТАНЬ І ВІДПОВІДЕЙ” куди читачі записують автора та назву книги, як вразила їх та вони порадили б прочитати одноліткам поза рамками шкільної програми.





Кожного тижня змінюється книга або стаття на виставці «Хто володіє інформацією-той володіє світом», з анотаціями, відгуками з періодичних видань.



Широкою популярністю користується алфавітний каталог, картотека газетно-журнальних статей, тематичні картотеки (Краєзнавство. Народознавство. Методика викладання предметів). Ведеться зошит запитань і відповідей.





«ІНФОРМАЦІЯ – РУШІЙ ПРОГРЕСУ»,

Поряд з уроками бібліотечно-бібліографічної грамотності працює факультатив для 7-8 класів «Інформація – рушій прогресу», який формує інформаційну компетентність, вчить культури роботи з інформацією.

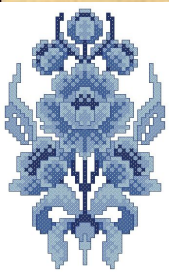
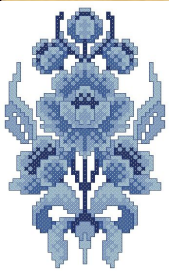
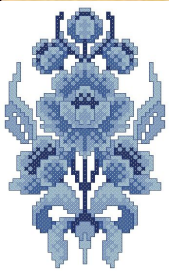
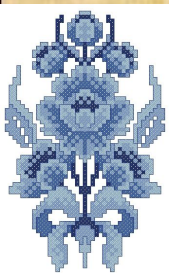
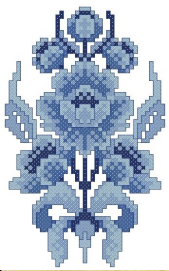




Систематично у бібліотеці поповнюється інформаційний банк даних «Календар знаменних та пам'ятних дат». Він полегшує організацію книжкових виставок до ювілейних дат, проведення заходів, присвячених визначним подіям, ювілеям видатних діячів, дослідницьку роботу щодо їх життя та діяльності.

Кожного місяця на спеціальному стенді виставляються тематична папка з матеріалами, присвяченими певним датам місяця.



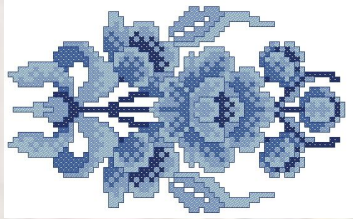


- ❑ **Аналіз бібліотечної документації (читацьких формулярів, щоденників, відгуків про книги, малюнків);**
- ❑ **Опитування (бесіда, анкета, інтерв'ю);**
- ❑ **Спостереження (фіксація та аналіз поведінки читача в бібліотеці);**
- ❑ **Психолого-педагогічний експеримент з метою вивчення читача.**

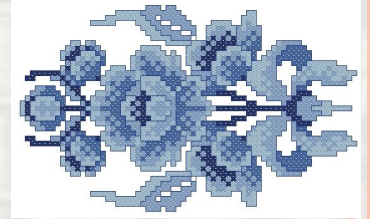


Схема аналізу читацького формуляра





Спостереження



□ Ознайомча бесіда

Мета: окреслити перспективи читання, пов'язавши їх із життєвими інтересами підлітка


□ Рекомендаційна бесіда

**Мета: допомогти вибрати літературу, яка б відповідала інтересам читача;
викликати інтерес до змісту книги**



Анкета для виявлення читацьких інтересів


для учнів 1-2 класів

- Чи добре ти читаєш? Чи подобається тобі це заняття?**
 - Чи доводилося тобі самотійно прочитати книгу? Яку саме?**
 - Чи є у вас вдома домашня бібліотека?**
 - Чи читають тобі дорослі книги вдома?**
 - Про що тобі найбільше подобається читати або слухати?**
 - Де можна брати книги для читання?**
 - Що б тобі найбільше хотілося отримати у подарунок: іграшку, книгу, цукерки?**
- 



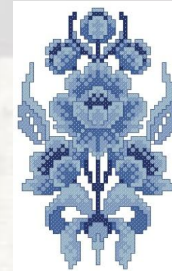
Анкета виявлення сформованості читацьких інтересів

для учнів 3-4 класів

- Чи любиш ти читати книги? Які саме?**
 - Скільки книг прочитуєш протягом місяця?**
 - Яким чином вибираєш книги?**
 - У якій бібліотеці, крім шкільної, береш книги?**
 - Чи робиш які-небудь записи під час чи після читання?**
 - Яку книгу ти читаєш зараз?**
 - На що звертаєш увагу під час вибору книг?**
 - Розкажи коротенько про останню книгу, яку ти прочитав. Що сподобалося? Що ні?**
 - Чи звертаєшся ти за допомогою під час вибору книг до бібліотекаря? Твоє ставлення до нього?**
 - Чим можна скористатися під час вибору книг?**
 - Чи подобається вам обслуговування в нашій бібліотеці? Що ти хотів би змінити?**
- 

КНИЖКОВІ ВИСТАВКИ

- Тематичні;
- Виставки-персоналії;
- Краєзнавчі;
- Репрезентативні;
- Виставки-інтерв'ю;
- Виставки монографічного характеру (однієї книги, автора...);



Нетрадиційні форми роботи

- **Читацька олімпіада “Бібліоніка”;**
- **Бенефіс читача;**
- **Бібліографічне лото;**
- **Літературний аукціон;**
- **Поетичний альбом;**
- **Усний журнал;**
- **Літературний диліжанс;**
- **Аукціон знань;**
- **Година запитань і відповідей.**



Книга для дитини – основа розумового розвитку. Справжня любов до книжки – це любов до дослідження світу, знань про світ.

/В. Шкловський/

Читання формує людину

/Фр. Бекон/





МАСОВУ РОБОТУ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ВІНОГРАДІВСЬКОЇ ЗОШ №4 СЛІД РОЗГЛЯДАТИ ЯК СКЛАДОВУ СИСТЕМУ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ФОРМУВАННЯ ОСНОВ БІБЛІОТЕЧНО-БІБЛІОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ.





Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є книжкові полиці, виставки, огляди літератури, цикли читань, обговорення книг, конференції, різноманітні особистісно-рольові та літературні ігри (конкурси, вікторини, подорожі), усні журнали, літературні вечори.





ЦИКЛ МОВНИХ ОГЛЯДІВ «СКАРБ ОД ДАЛЕКИХ ПРАДІДІВ – ТО РІДНА МОВА Й РІДНЕ ПИСЬМЕНСТВО» (5-6 кл), ЕКСПРЕС-ІНФОРМАЦІЯ «ОПЕРАТИВНІ НОСІЇ ІНФОРМАЦІЇ», ІГРОВА ПРОГРАМА «ЖИТТЯ ЯКЕ ОСВІТИЛО УКРАЇНУ», ПОЛЕ ЧУДЕС «ЧЕРЕЗ КНИГУ ДО ЗНАНЬ», ЗАСІДАННЯ КРУГЛОГО СТОЛУ «СУЗІРЯ ВІЧНОГО Й СВЯТОГО ДИТЯЧА КНИГА НА ЗЕМЛІ?», ПОДОРОЖ «ПРОЙДЕМОСЯ ВУЛИЦЯМИ НАШОГО МІСТА», ПАРАД УЛЮБЛЕНИХ ГЕРОЇВ 3-4 КЛАСИ, ЛІТЕРАТУРНИЙ ВЕЧІР «Я ЩАСЛИВА ЩО ПИШУ», ЦИКЛ РОЛЬОВИХ ІГОР «КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ», БІБЛІОТЕЧНА ГОДИНА «ЦЕЙ ЧУДОВИЙ СВІТ ПОЕЗІЇ», ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА «РОЗУМНИКИ Й РОЗУМНИЦІ», ГРА - ПОДОРОЖ «ЧОМУЧКА» 3-і КЛАСИ, ХРОНОСКОП «ЧОРНОБИЛЬ. ТРАГЕДІЯ. ПАМ'ЯТЬ.», ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗДУМ «ЦЕ ТАК ПРОСТО – ДРУЖБА З БАТЬКАМИ» – ОСЬ ДАЛЕКО НЕПОВНИЙ ПЕРЕЛІК НЕТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ З КНИГОЮ.





Популярністю серед школярів користуються *брейн – ринги, вікторини, родинні свята, інтелектуальні ігри “Що?Де? Коли?”*, *турніри ерудитів.*

За для якісного інформаційно-бібліографічного обслуговування у бібліотеці постійно проводяться такі заходи: *Дні бібліографії* “Діти – квіти землі”, “Життя яке освітило Україну”, *Дні інформації* “Повернуті імена”, “У лиху і світлу годину”, *Дні краєзнавства* “Творці добра і краси”, “Літературна Виноградівщина(минуле й сучасне)” *День друзів книги та бібліотеки* “Через книгу до знань”, “Уважний та начитаний”. *Тижні дитячої та юнацької книги* “Родинне свято книги”.





ВЕЛИКУ УВАГУ БІБЛІОТЕКАР ПРИДІЛЯЄ ІНДИВІДУАЛЬНИМ ФОРМАМ РОБОТИ З ЧИТАЧАМИ. ПРОВОДЯТЬСЯ БЕСІДИ НА ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЧИТАННЯ, НА СПРИЙНЯТТЯ ПРОЧИТАНОГО, АНАЛІЗУЮТЬСЯ ЧИТАЦЬКІ ФОРМУЛЯРИ. ІНДИВІДУАЛЬНІ БЕСІДИ З УЧНЯМИ ВИЯВЛЯЮТЬ ЧИТАЦЬКІ ІНТЕРЕСИ ТА МОЖЛИВОСТІ, УТОЧНЮЮТЬ ПРОБЛЕМИ, ЯКІ НАЙБІЛЬШЕ ЇХ ЦІКАВЛЯТЬ, ВИДІЛЯЮТЬ ІНТЕРЕСИ ТА УПОДОБАННЯ ЧИТАЧІВ. ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА ГРУПОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ЩЕ ОДНА ФОРМА – ЦЕ СКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА РЕКОМЕНДАЦІЙНИХ СПИСКІВ ЛІТЕРАТУРИ («ПИСЬМЕННИКИ ЗАКАРПАТТЯ ДІТЯМ», «ЗНАЙ, ЛЮБИ, БЕРЕЖИ», «МОЛОДЬ І ПРАВО», «СІМ'Я, ШКОЛА»). ОДНІЄЮ ІЗ ФОРМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО ЧИТАННЯ КНИГ Є НАПИСАННЯ АНОТАЦІЙ, ТВОРІВ-РОЗДУМІВ, РЕКОМЕНДАЦІЙ («ЩО БИ Я ЗМІНИВ У ПІДРУЧНИКУ ЗА НОВОЮ ПРОГРАМОЮ», «МОНОЛОГ КНИГИ, ЯКУ НІХТО НЕ ЧИТАЄ», «СКАРГА РОЗІРВАНОЇ, ПОПИСАНОЇ КНИГИ»). АНКЕТУВАННЯ («ЩО ТАКЕ БІБЛОГРАФІЯ?», «КНИГА В ТВОЄМУ ЖИТТІ»), ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ («ПІЗНАЙ СЕБЕ»), СОЦІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ («ЗДРАСТУЙ ЧИТАЧ – Я БІБЛІОТЕКА»), РЕЗУЛЬТАТИ ЯКИХ ОБГОВОРЮЮТЬСЯ: ВИЗНАЧАЮТЬСЯ ПРОБЛЕМИ ТА ШУКАЮТЬСЯ ШЛЯХИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ.



Свято у бібліотеці

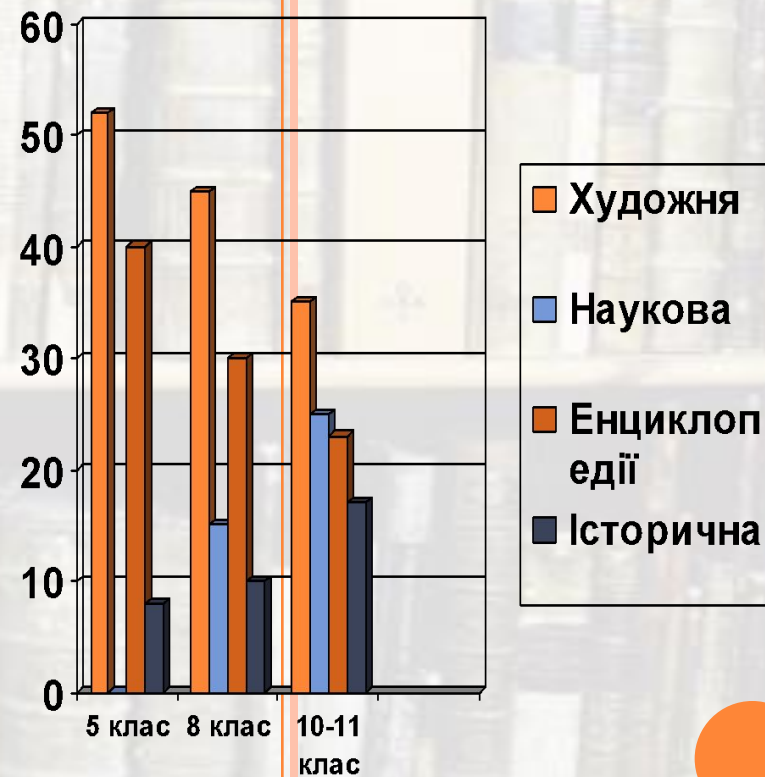


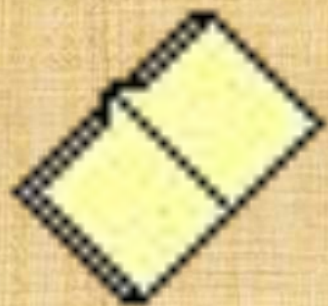
До послуг читачів тематичні виставки, картотеки



Аналіз читання школярів

Клас	% забезпечення підручниками
1	100
2	100
3	85
4	100
5	92
6	100
7	100
8	100
9	100
10	100
11	100





Книга і школа – що є глибше?

/П. Тичина/

**Навчайтесь і читайте. Читайте книжки
серйозні. Решту зробить життя.**

/Ф. Достоевський/

**ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ЧИТАННЯ ДІТЕЙ НЕМОЖЛИВИЙ БЕЗ ТІСНОГО ЗВ'ЯЗКУ
БІБЛІОТЕКАРЯ З УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, КЛАСНИМИ НАСТАВНИКАМИ ТА
БАТЬКАМИ. РЕЗУЛЬТАТОМ СПІЛЬНОЇ ПЛІДНОЇ РОБОТИ Є УСПІШНЕ ПРОВЕДЕННЯ
ПРЕДМЕТНИХ ТИЖНІВ, ОЛІМПІАД, ПРЕЗЕНТАЦІЙ КНИГ, УСНИХ ЖУРНАЛІВ, ВЕЧОРІВ,
ВІКТОРИН.**



ЦІКАВО БУЛО ПРОВЕДЕНО “СВЯТО ВВІЧЛИВОСТІ” ДЛЯ УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ. МЕТА ЗАХОДУ: ВИХОВАННЯ ШАНОБЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОТОЧУЮЧИХ. ЗАСЛУГОВУЄ НА УВАГУ “РОДИННЕ СВЯТО КНИГИ”. НА ЦЕ СВЯТО БУЛИ ЗАПРОШЕНІ ЦІЛІ СІМ’Ї КНИГОЛЮБІВ, ЯКІ РОЗПОВІДАЛИ ПРО СВОЇ УЛЮБЛЕНІ КНИГИ.

“СЛЬОЗА ОМИВАЄ ДУШУ...” ПІД ТАКОЮ НАЗВОЮ БУЛА ПРОВЕДЕНА КОНФЕРЕНЦІЯ ПРИСВЯЧЕНА ЧОРНОБИЛЬСЬКІЙ ТРАГЕДІЇ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ. МЕТА: ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ З ЛІТЕРАТУРОЮ, ЯКА РОЗКРИВАЄ СТРАШНІ ПОДІЇ ЧОРНОБИЛЯ.

“МИ ВСІ ЕКІПАЖ ОДНОГО КОРАБЛЯ – ІМЯ ЯКОГО ЗЕМЛЯ” ДЛЯ УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ. МЕТА: ВИХОВУВАТИ У ДІТЕЙ БЕРЕЖЛИВЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ТА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.

“ДІМ БЕЗ КНИГИ – ДЕНЬ БЕЗ СОНЦЯ” ДЛЯ 1-3 КЛАСІВ. МЕТА: ПРИЩЕПИТИ ЗНАННЯ ТА ВМІННЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПОВОДЖЕННЯ З КНИГОЮ.



ЩЕ ОДИН ДОСИТЬ ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ РОБОТИ ШКОЛИ – НАУКОВА РОБОТА УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛІВ. У ЦЬОМУ ЇМ ДОПОМАГАЄ ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА. ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ОРГАНІЗОВУЮТЬСЯ ВИСТАВКИ, ВИПУСКАЄТЬСЯ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ТА РЕКОМЕНДАЦІЙНИ СПИСКІ ЛІТЕРАТУРИ. У ЧИТАЛЬНОМУ ЗАЛІ ШКОЛИ Є СПЕЦІАЛЬНІ ПОЛИЧКИ «ВАМ, УЧИТЕЛІ-ПРЕДМЕТНИКИ», «НОВА МЕТОДИЧНА ТА НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА»

ДО БІБЛІОТЕКИ НАДХОДЯТЬ 9 ПЕРІОДИЧНИХ ФАХОВИХ ЖУРНАЛІВ ТА ГАЗЕТ. УСІ СТАТТІ ЦИХ ВИДАНЬ ЗАНОСЯТЬСЯ КАРТОТЕКУ.А ДЛЯ УЧНІВ У ВЕРЕСНІ БІБЛІОТЕКАР ПРОВОДИТЬ УРОК “КНИГА– ДЖЕРЕЛОЗНАНЬ”



Дім, в якому немає книг, подібний до
тіла, позбутого душі.

/Цицерон/



Бібліотекар зобов'язаний мати всі
якості хорошого господаря, але аж ніяк
не комірника.

/Р. Тагор/

ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА УЧНІВСЬКИЙ КОЛЕКТИВ ШКОЛИ БЕРЕ УЧАСТЬ У ЩОРІЧНОМУ ОГЛЯДІ-КОНКУРСІ «ЖИВИ, КНИГО!». В КОЖНОМУ КЛАСІ СТВОРЕНО ПОСТИ БЕРЕЖЛИВИХ.

Систематично вони проводять рейди-перевірки стану збереження підручників. Двічі на рік разом із організаційним комітетом підбиваються підсумки огляду-конкурсу. Класи-переможці нагороджуються грамотами.

Наша школа у 2010р. зайняла I місце у огляді-конкурсі «Живи, книго!» серед шкіл району.



КОМПЛЕКТУВАННЯ ФОНДУ БЕРЕТЬСЯ З РІЗНИХ ДЖЕРЕЛ:

- Централізоване комплектування;
- Ретроперспективне поповнення фонду бібліотеки відбувається за бюджетні кошти РайВО;
- Даровані книги за спонсорські кошти та проведені акції “Подаруй бібліотеці книгу”, “Випускники – школи бібліотеці”;
- Передплата на періодичні видання





ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА Є ФУНДАМЕНТОМ ОСВІТИ І САМООСВІТИ, СКАРБНИЦЕЮ ЛЮДСЬКИХ ЗНАНЬ.

У ЦЬОМУ НАМ ДОПОМАГАЮТЬ КЛАСНІ БІБЛІОТЕКАРІ. У КОЖНОМУ КЛАСІ Є 2-3 КЛАСНИХ БІБЛІОТЕКАРЯ, ЯКІ ДОПОМАГАЮТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ МАСОВИХ ЗАХОДІВ, ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ КНИГИ, ПРОВЕДЕННІ РЕЙДІВ-ПЕРЕВІРКИ ПІДРУЧНИКІВ. У РОБОТІ З БІБЛІОТЕЧНИМ АКТИВОМ МИ СПИРАЄМОСЬ НА НАЙВАЖЛИВІШІ ПОТРЕБИ ОСОБИСТОСТІ: В СПІЛКУВАННІ, В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ, У ВИКОНАННІ ЗАВДАНЬ, КОРИСНИХ СПРАВ, РОЗШИРЕННІ СВИТОГЛЯДУ.

ДЛЯ СИСТЕМАТИЧНОЇ РОБОТИ З КЛАСНИМИ БІБЛІОТЕКАРЯМИ РАЗ У МІСЯЦЬ ВІДБУВАЮТЬСЯ ЗАНЯТТЯ, ПІД ЧАС ЯКИХ РОЗВ'ЯЗУЮТЬСЯ ЗАВДАННЯ:

- РОЗШИРИТИ І ПОГЛИБИТИ ЗНАННЯ УЧНІВ ПРО КНИГУ І БІБЛІОТЕКУ;
- НАВЧИТИ СВИДОМОМУ ВИБОРУ КНИГИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДОВІДКОВО-БІБЛІОГРАФІЧНОГО АПАРАТУ БІБЛІОТЕКИ;
- НАВЧИТИ САМОСТІЙНО ПРАЦЮВАТИ З КНИГОЮ, ДОВІДКОВИМИ ТА ПЕРІОДИЧНИМИ ВИДАННЯМИ.

КРІМ ТОГО, ОДНИМ ІЗ ЗАВДАНЬ АКТИВУ Є РЕМОНТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ КНИГ.



СЬОГОДНІ БІБЛІОТЕКА ШКОЛИ – ЦЕ ГАРМОНІЙНЕ ПОЄДНАННЯ ІНТЕР'ЄРУ ТА ГЛИБОКОГО ВНУТРІШНЬОГО ЗМІСТУ. БІБЛІОТЕКАР ПОСТІЙНО ЗАЙМАЄТЬСЯ СТВОРЕННЯМ ЕСТЕТИЧНОГО ДИЗАЙНУ, ЗАТИШКУ І КОМФОРТУ БІБЛІОТЕКИ. УСПІХ У ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЗАЛЕЖИТЬ І ВІД ОСОБИ БІБЛІОТЕКАРЯ, ЙОГО ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ, ГОТОВНОСТІ ДО БЕЗПЕРЕРВНОЇ САМООСВІТИ, ЗДІБНОСТІ ДО ГНУЧКОГО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ.



УСЮ РОБОТУ, ТВОРЧИЙ ТАЛАНТ БІБЛІОТЕКАР СПРЯМОВУЄ НА РОЗВИТОК ПОТРЕБИ У ШКОЛЯРІВ У СИСТЕМАТИЧНОМУ ЧИТАННІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ДУМКИ, ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ І ЗДІБНОСТЕЙ!

