

ДИТИНИ ДО навчання



Готовність дитини до навчання

Педагогічна

Психологічна

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ

фізіологічна

емоційно-
вольова

інтелектуальна

соціальна

мотиваційна

Домашня діагностика

“ЧИ ГОТОВА ВАША
ДИТИНА ДО
ШКОЛИ?”

Оцінювання знань і уявлень

ДИТИНИ

Чи може дитина:

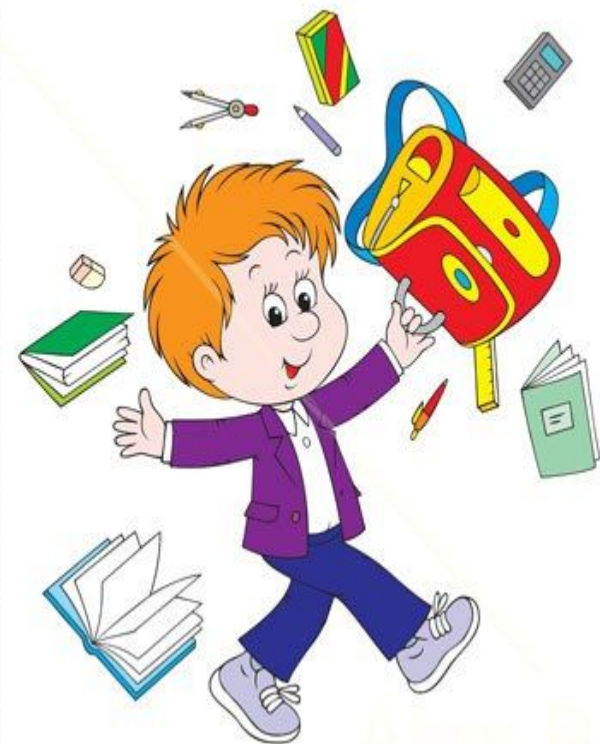
- Розповісти про свою країну, місто, в якому живе;
- Назвати свою адресу, імена, по батькові своїх батьків, їхні професії;
- Назвати пори та місяці року, дні тижня, частини доби;
- Що вона знає про тварин і рослини?

- Чи доводилося дитині супроводжувати вас на пошту, до ощадкаси або магазину?
- Чи відвідувала дитина бібліотеку?
- Чи доводилося дитині бувати в селі, зоопарку, музеї?
- Чи мали ви можливість регулярно читати дитині або розповідати казки, історії?

Оцінювання розвитку пізнавальних процесів дитини

- Чи здатна ваша дитина зрозуміти та здійснити найпростішу класифікацію (наприклад: живі та неживі предмети; дикі та свійські тварини; легковий та вантажний транспорт (а також наземний, повітряний, морський); фрукти та овочі тощо?)

- Чи може дитина переказати історію, зберігши основну думку і послідовність подій?
- Чи легко дитина запам'ятовує невеликі за обсягом вірші?
- Чи здатна дитина запам'ятати після одного повторення 5-8 односкладових слів?
- Чи може дитина утримати в пам'яті та виконати як мінімум три вказівки?



- Чи може дитина помітити відсутність картинки, якщо їй спочатку показати серію картинок, а одну забрати?
- Чи в змозі дитина на слух відрізнити одне від одного слова, що відрізняються одним звуком?

Оцінювання рівня пізнавальної активності дитини

- Чи виникає в дитини бажання роздивитися книги самотійно?
- Чи із задоволенням і чи уважно слухає дитина, коли їй читають уголос або розповідають щось пізнавальне?
- Чи запитує дитина про слова, події, побудову речей і причини явищ?



- Чи просить дитина навчити її чого-небудь або придбати їй пізнавальні книги, фільми, погратися в розвивальні ігри разом із нею?

Оцінювання мовленнєвого розвитку дитини

- Чи легко дитині відповідати на запитання дорослих?
- Чи може дитина пояснити слова (напр.: велосипед, парасолька, луска, герой, спотикатися, шорсткий та ін.)?
- Чи може дитина пояснити, де розташовані предмети: на столі, під столом, ліворуч, праворуч?
- Чи може дитина розповісти історію, описати те, що вона бачить?



- Чи чітко дитина вимовляє слова?
- Чи правильно побудоване мовлення дитини з граматичної точки зору?

Оцінювання підготовленості руки до письма

- Чи вміє дитина писати на папері без сильного натискання на олівець?
- Чи володіє дитина навичкою зафарбовувати олівцем, не виступаючи за край малюнка?
- Чи вміє малювати картинки і пояснювати, що на них зображено?
- Чи вміє дитина користуватися фарбами, пластиліном, олівцем для творчого самовираження?



- Чи вміє дитина вирізувати ножицями з тупими кінцями, причому рівно та не завдаючи собі й іншим шкоди?

Оцінювання емоційно-вольового розвитку дитини

- Чи виглядає дитина веселою та задоволеною вдома і в колі своїх друзів?
- Чи боїться дитина чого-небудь тривалий час?
- Чи спокійний сон у дитини, чи швидко вона засинає?
- Чи виявляє дитина агресію або відчуває невпевненість, тривогу?
- Чи має дитина погані звички?
- Чи в змозі дитина підкорити свою поведінку встановленим правилам?



- Чи здатна дитина посидіти спокійно впродовж певного проміжку часу?
- Чи докладає дитина зусилля для подолання труднощів?

Оцінювання вміння дитини спілкуватися

- Чи бере участь дитина в грі інших дітей, чи ділиться з ними?
- Чи дотримує дитина черговості, коли цього вимагає ситуація?
- Чи здатна дитина не перебиваючи слухати інших?
- Чи дотримує дитина соціальної дистанції під час спілкування з дорослими (називає дорослих на “Ви”, не перебиває, виконує їхні прохання, не ініціює тон бесіди)?



- Чи вміє дитина стримувати агресивні імпульси на адресу інших людей?
- Чи поводиться дитина пристойно?

Оцінювання вмотивованості дитини до навчання в школі

1. Чи хоче дитина стати учнем або прагне ще на рік залишитися у дитячому садку?
2. Дитина хоче стати учнем:
 - Через зовнішні несуттєві ознаки (гарні зошити, портфель, у класі нові парти, багато нових друзів та ін.);
 - Тому що вона прагне дізнатися багато нового, писати, вчитися.

Вольова готовність дитини до навчання

- Чи належною мірою в дитини сформовані навички гігієни (зранку чистити зуби, мити руки перед їжею та ін.)?
- Чи притаманні дитині стійкі навички самообслуговування (може самостійно зробити бутерброд, одягтися відповідно до погоди, зав'язати шнурки, шарф)?
- Чи допомагає дитина вдома по господарству (миє посуд, прибирає ліжко, накриває на стіл)?

- Чи вміє дитина утримувати увагу упродовж 15-20 хв., коли перебуває на самоті (під час читання вголос, малювання, гри)?
- Чи здатна дитина керувати своїми бажаннями (не їсти перед вечерею цукерок, хоча вона має можливість їх узяти; не вередує, якщо дорослий щось забороняє)?
- Чи вміє дитина поводитися за столом (правильно сидіти, акуратно їсти)?
- Чи дотримує дитина певного режиму дня (час прогулянки, їжі, сну)?



- Якщо дитина ставить запитання, чи завжди вона вислуховує відповідь?
- Чи прибирає дитина свої іграшки після гри, альбом – після малювання, книжки та зошити – після читання, письмо?