

Технология деятельностного метода обучения.

**Метод обучения, при котором
ребёнок не получает знания в
готовом виде, а добывает их
сам в процессе собственной
учебно-познавательной
деятельности.**

Структура уроков введения НОВОГО ЗНАНИЯ

*1. Мотивирование к учебной
деятельности (организационный
момент) - 1-2 минуты*

**Цель: включение обучающихся
в деятельность на личностно-
значимом уровне.**

***IV. Открытие нового знания
(построение проекта выхода
из затруднения) - 7-8 минут***

**На данном этапе учащиеся в
коммуникативной форме
обдумывают проект
будущих учебных
действий**

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

III. Постановка учебной задачи - 4-5 минут

**Цель: обсуждение затруднения
(«Почему возникли
затруднения?», «Чего мы ещё
не знаем?»)**

V. Первичное закрепление - 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

***VI. Самостоятельная работа
с самопроверкой по образцу
(эталону) - 4-5 минут.***

**Каждый должен для себя
сделать вывод о том, что он
уже имеет.**

***VII. Включение нового знания
в систему знаний и
повторение - 7-8 минут.***

**Выявляются границы применимости
нового знания и выполняются
задания, в которых новый способ
действий предусматривается как
промежуточный шаг.**

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

—

2-3 минуты.

**Цель: осознания обучающимися
своей учебной деятельности,
самооценка результатов своей
деятельности и всего класса.**