

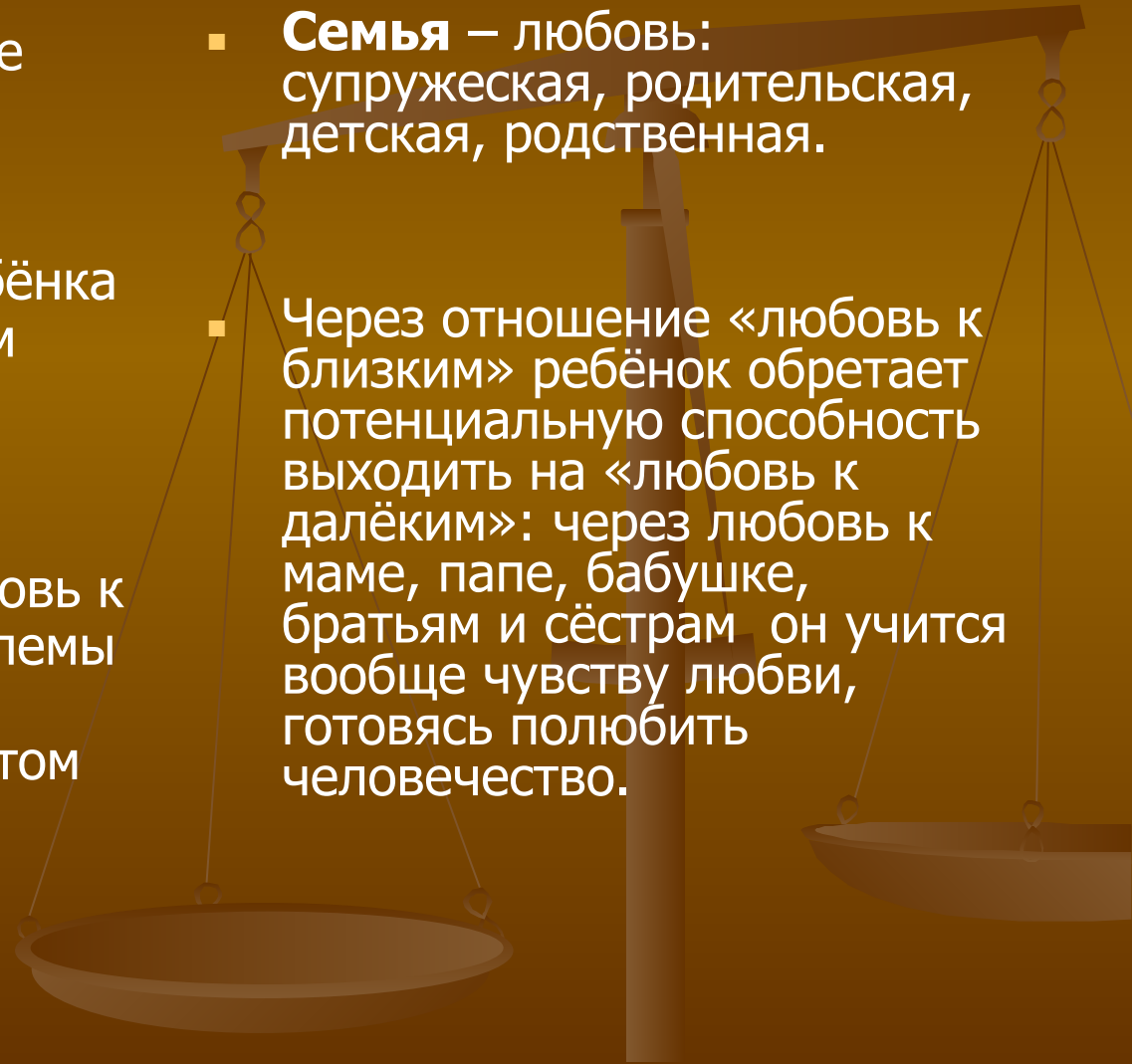
Совершенствование
работы с родителями в
условиях модернизации
образовательного
процесса

Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему

- **Школа** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, и жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития
- Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе родителями)

- **Семья** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная.

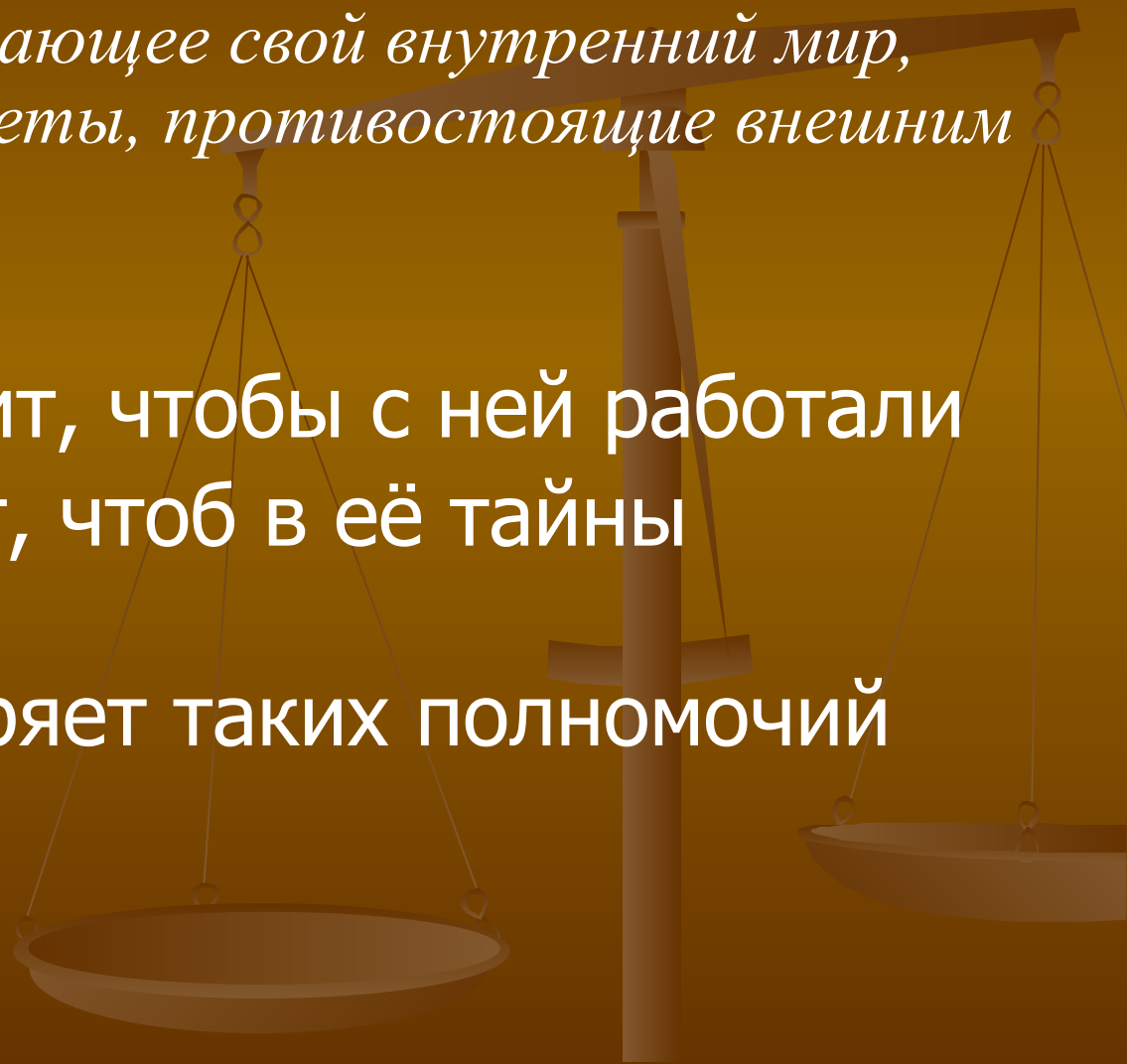
Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество.



Семья

Довольно замкнутое объединение людей, ревностно защищающее свой внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящие внешним воздействиям

- Семья не просит, чтобы с ней работали
- Семья не хочет, чтоб в её тайны заглядывали
- Семья не доверяет таким полномочий школе





Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь или читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение.

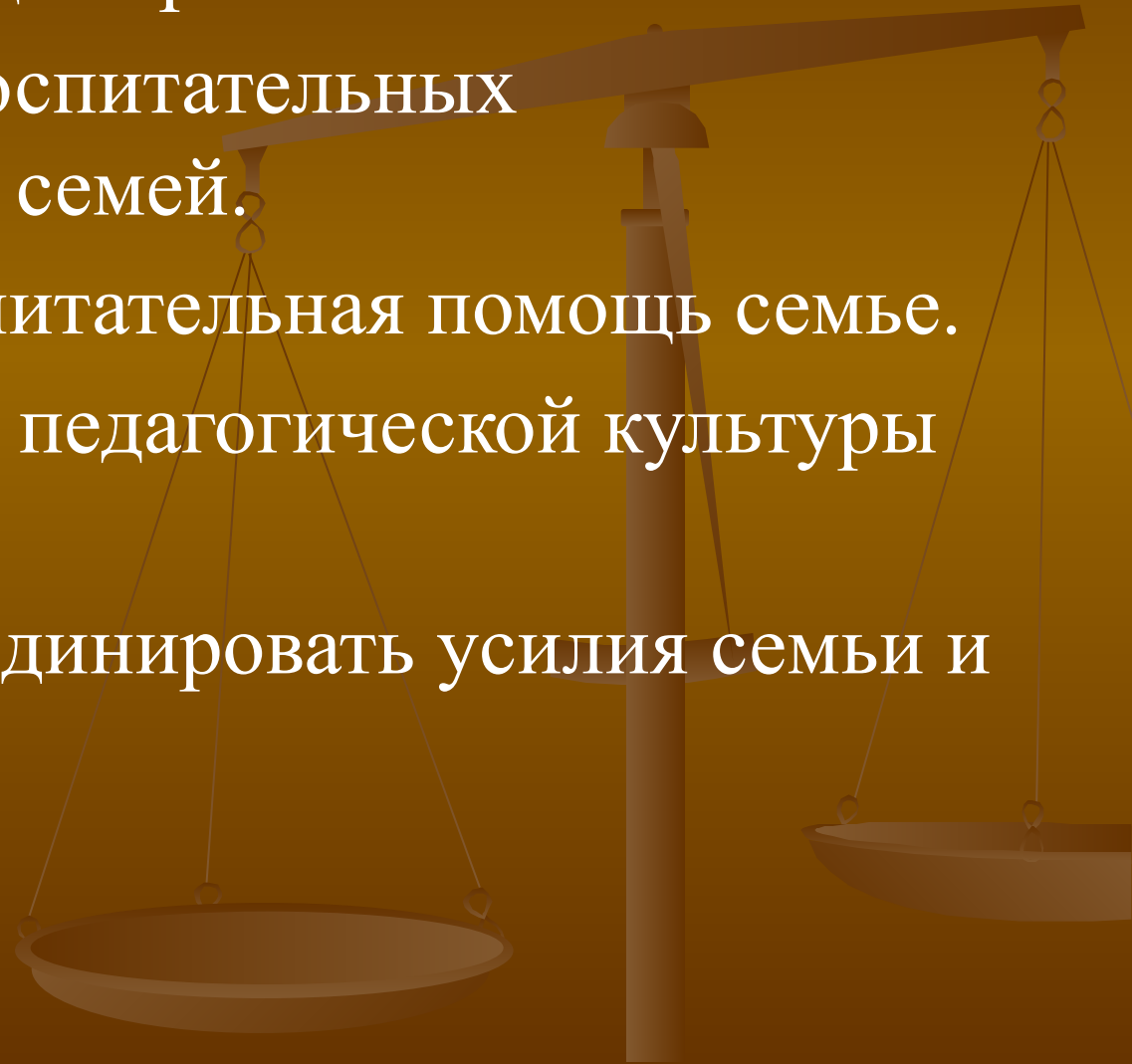
А.С Макаренко

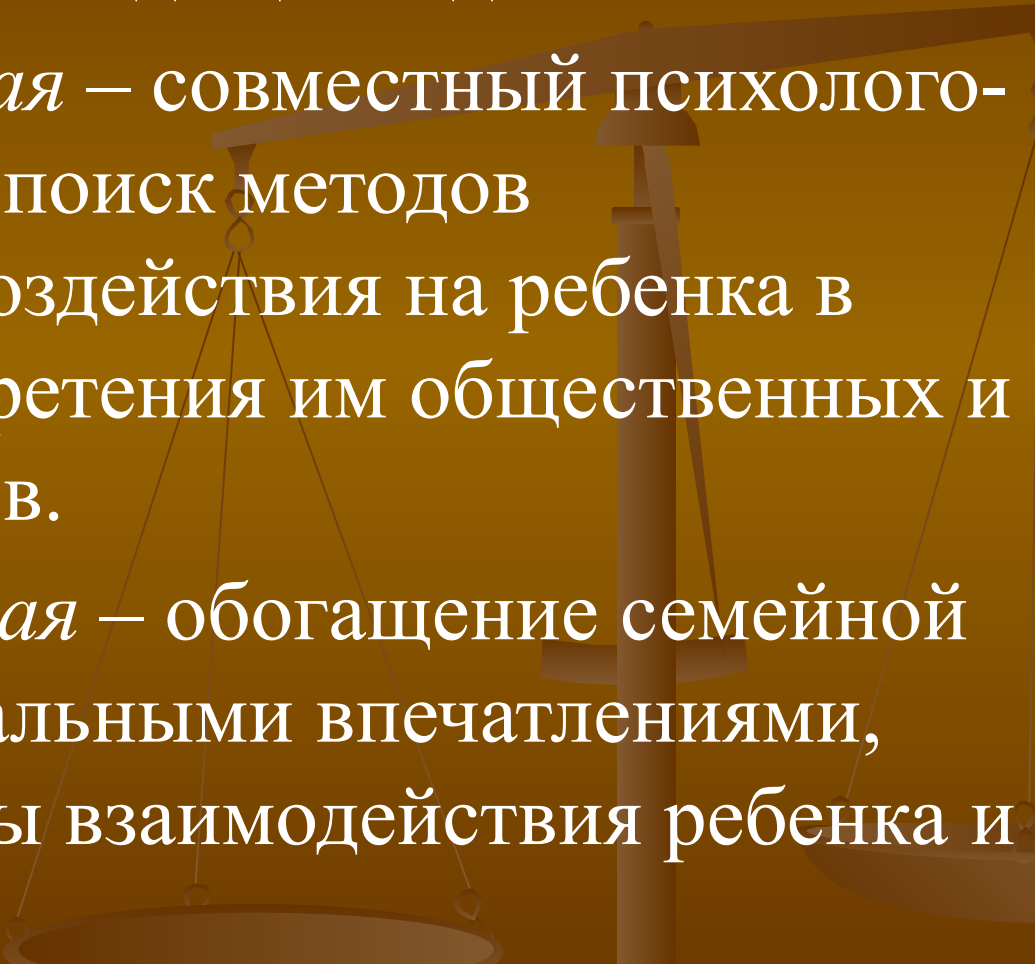
Школа



- Вводит ребёнка в контекст культуры и социальных отношений, ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи
- Лучший способ помочь семье в воспитании детей – проявлять заботу о счастье ребёнка, беспокоясь о степени его развития.

- 1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- 2. Изучение воспитательных возможностей семей.
- 3. Скорая воспитательная помощь семье.
- 4. Повышение педагогической культуры родителей.
- 5. Умение координировать усилия семьи и школы.



- 
1. *Просветительская* – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
 2. *Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
 3. *Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

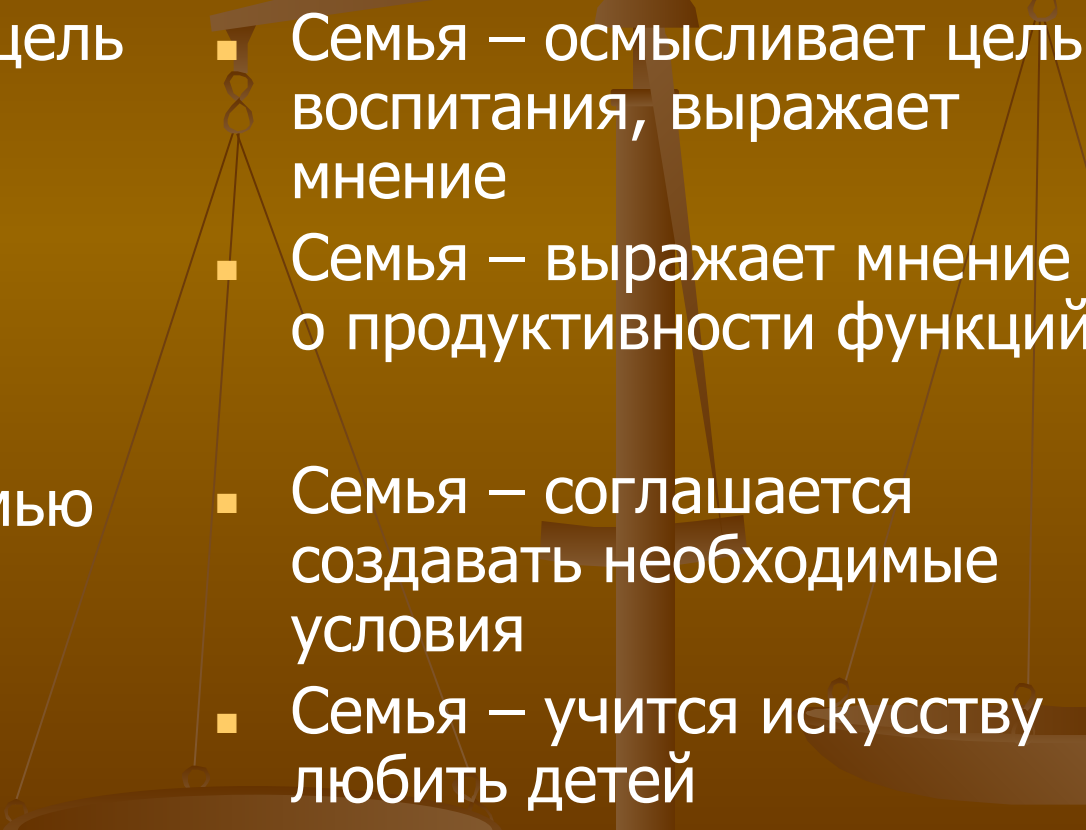
Педагогические знания родителям –

**вот важная задача в условиях
модернизации образовательного
процесса.**

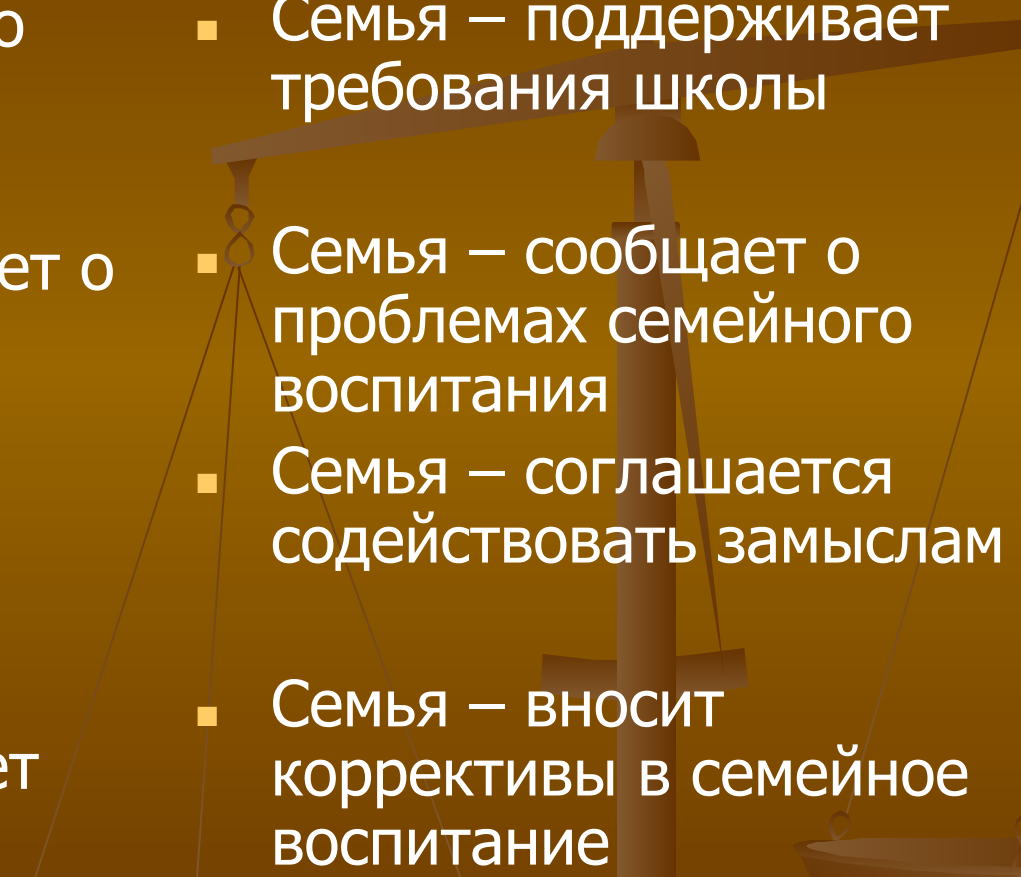


Взаимная договорённость – залог успешности педагогического альянса семьи и школы

1. Принцип согласия

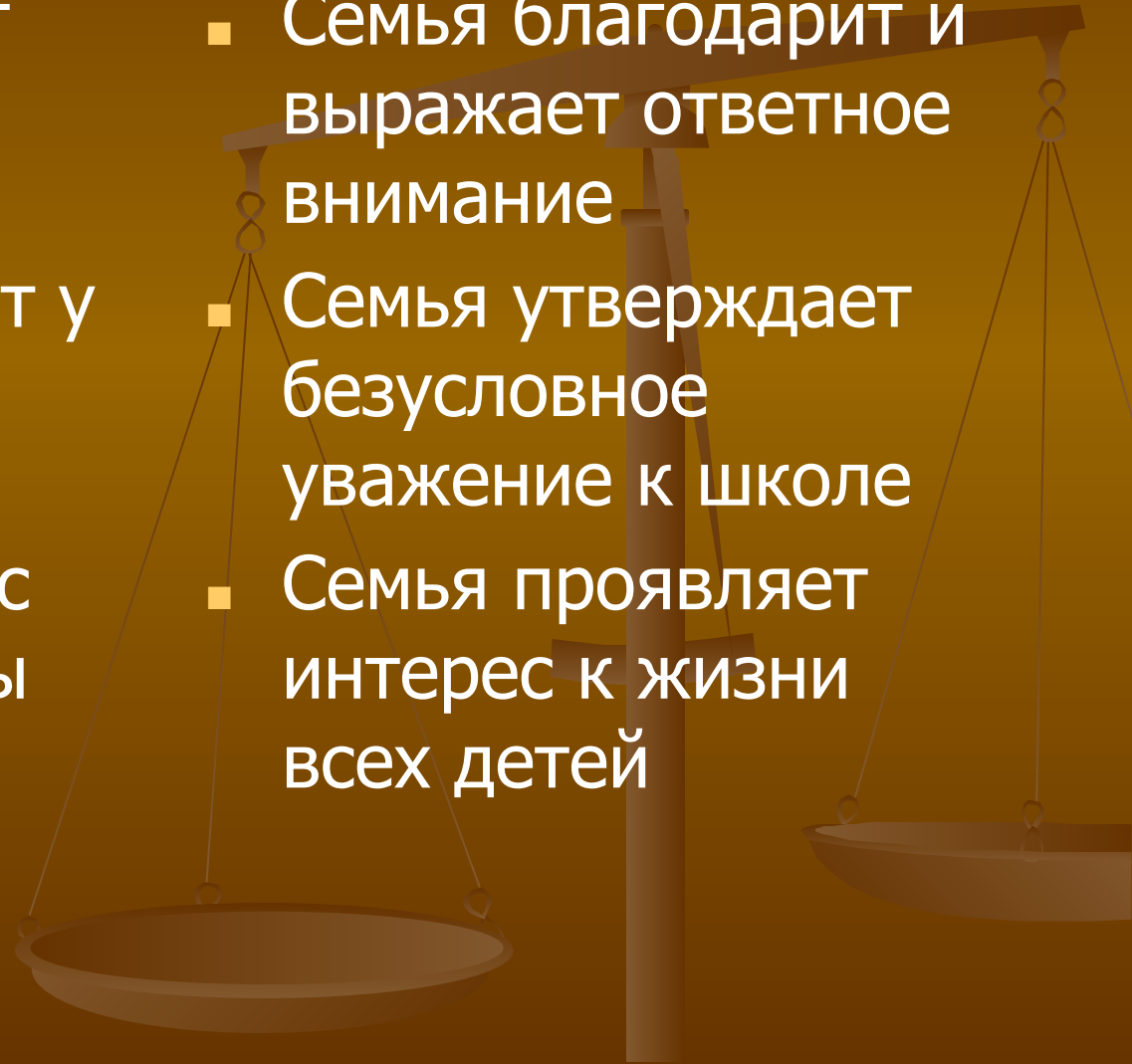
- 
- Школа - раскрывает цель воспитания
 - Школа – сообщает о функции школы
 - Школа – наделяет семью обязанностями
 - Школа – открывает психологию любви
 - Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение
 - Семья – выражает мнение о продуктивности функций
 - Семья – соглашается создавать необходимые условия
 - Семья – учится искусству любить детей

2. Принцип сопряжения

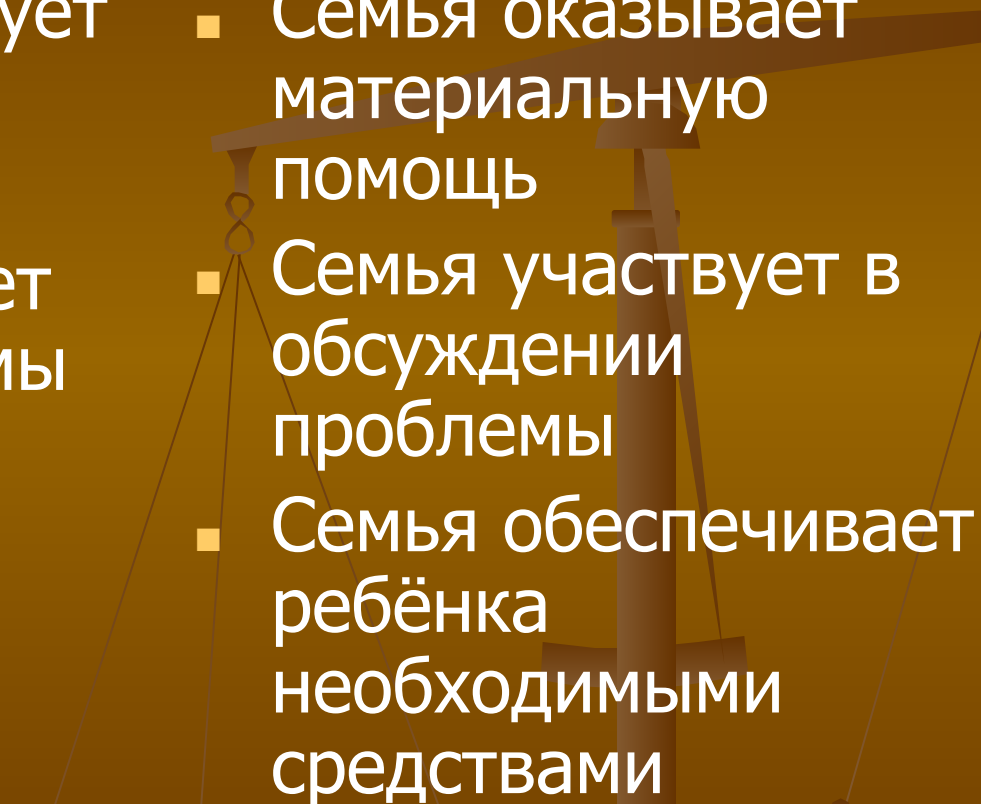
- Школа - оповещает о педагогических требованиях
 - Школа – информирует о ходе развития детей
 - Школа – знакомит с воспитательными замыслами
 - Школа – предъявляет работу школы
 - Семья – поддерживает требования школы
 - Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
 - Семья – соглашается содействовать замыслам
 - Семья – вносит коррективы в семейное воспитание
- 

3. Принцип сопереживания

- Школа оказывает знаки внимания родителям
- Школа формирует у детей любовь к семье
- Школа знакомит с событиями школы
- Семья благодарит и выражает ответное внимание
- Семья утверждает безусловное уважение к школе
- Семья проявляет интерес к жизни всех детей

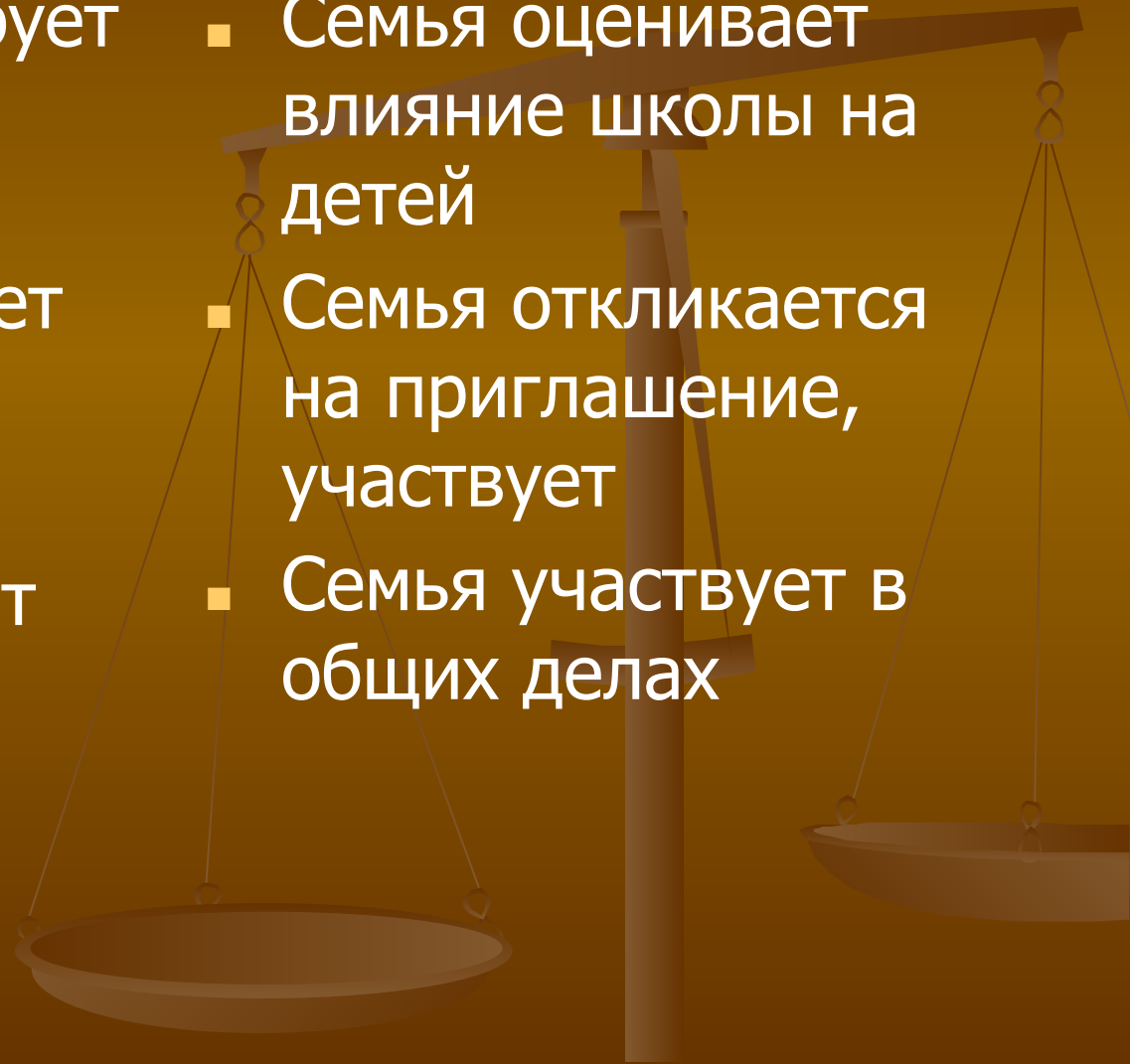


4. Принцип сопричастности

- Школа информирует о нуждах школы
 - Школа приглашает обсудить проблемы
 - Школа просит об обеспечении ребёнка
 - Семья оказывает материальную помощь
 - Семья участвует в обсуждении проблемы
 - Семья обеспечивает ребёнка необходимыми средствами
- 

5. Принцип содеянности

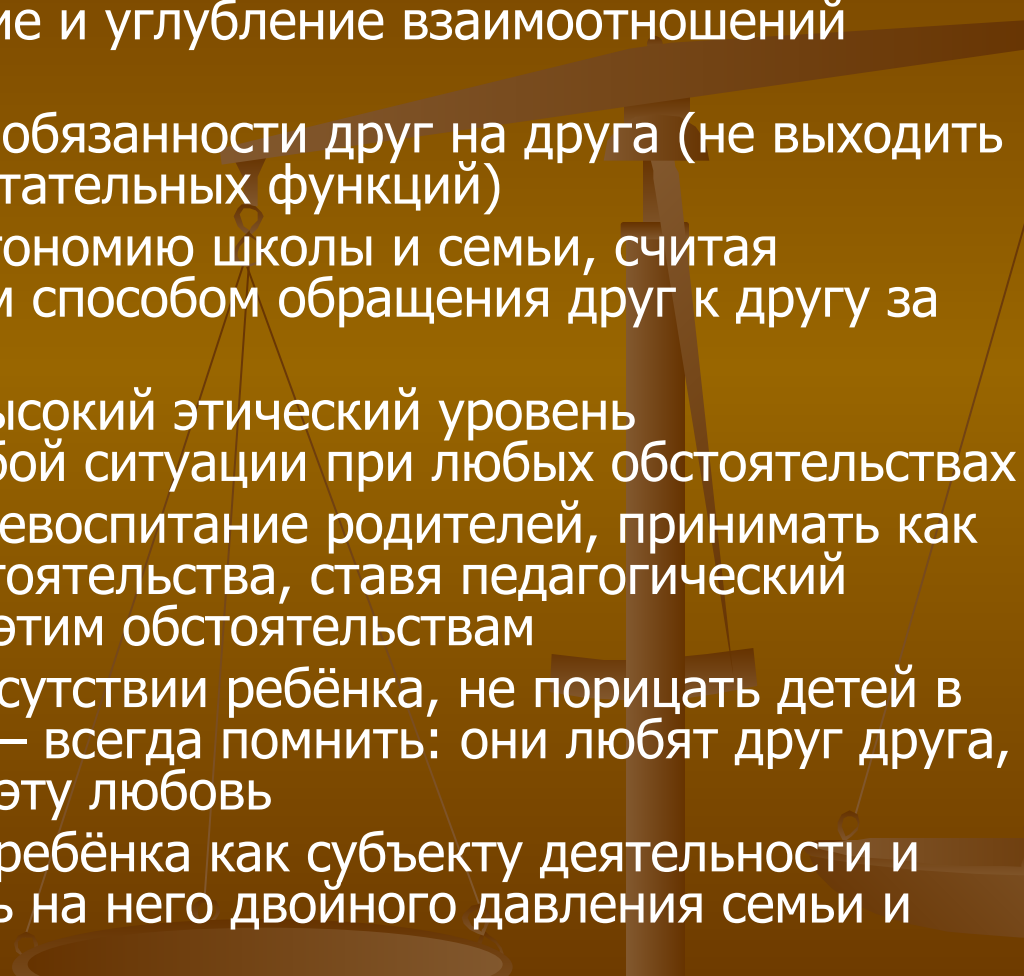
- Школа информирует семью о планах работы
- Школа приглашает принять участие
- Школа организует общее дело
- Семья оценивает влияние школы на детей
- Семья откликается на приглашение, участвует
- Семья участвует в общих делах



Опасно

окружить ребёнка взрослыми людьми
настолько, чтобы он не помыслил о
своей независимости и формирующейся
взрослости



- 
- Основная и единственная цель альянса – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей
 - Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья-школа»
 - Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций)
 - Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу
 - Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах
 - Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношении к этим обстоятельствам
 - Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь
 - Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семьи и школы