

Личность учителя как главный образовательный ресурс

Ивлева Людмила Евгеньевна

заместитель директора по УВР





стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

Современный учитель: собственные критерии.

1) идеальный психолог

10) уверенный в себе и успешный

2) творческая
разносторонняя
личность

9) стимулирующий и
готовящий ребенка к
будущему

3) профессионал,
эрудит

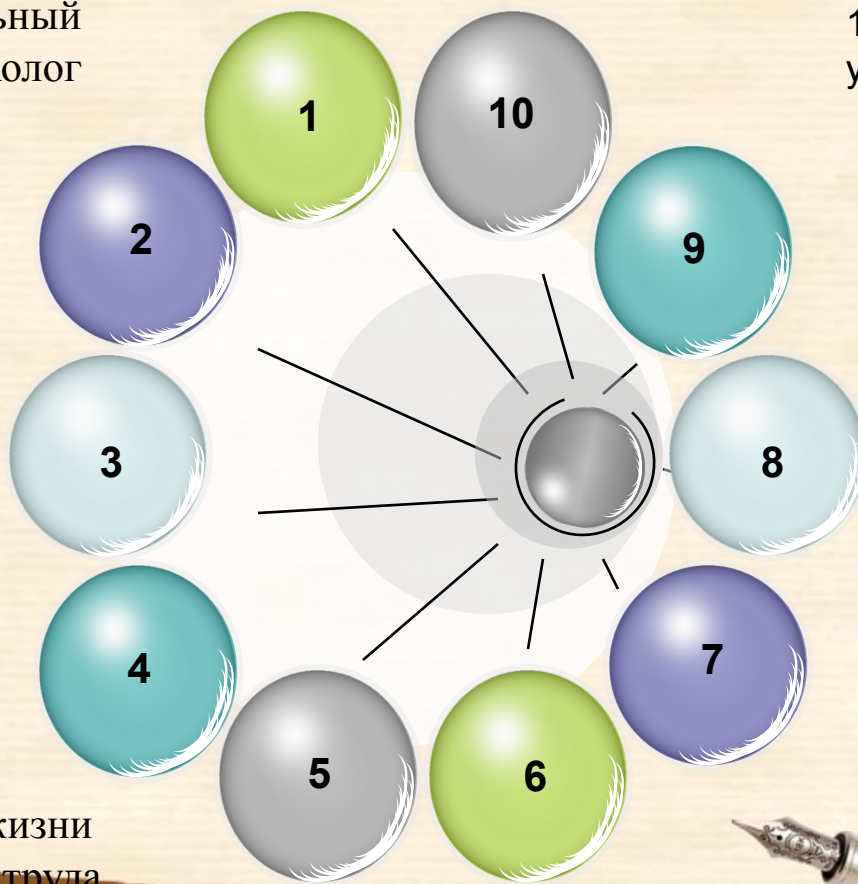
8) способный
самосовершенствоваться

4) владеющий новыми
технологиями

5) достойный лучшей жизни
и условий труда

7) внимательный,
человечный, нежный

6) экспериментатор



Сегодня общество требует от учителя глобальных перемен

- В первую очередь, необходима смена отношения к своей профессиональной деятельности,
- Во-вторых, изменение характера взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Информационный поток в современном мире увеличивается глобально. Каждые 5 лет знания удваиваются. Появляются новые технологии и новые профессии.



В традиционной модели
учитель обязан был дать предметные
знания, единый, ориентированный на
запрос государства набор качеств,
составляющий абстрактную модель
выпускника.



В современных условиях основой для работы учителя являются:

- создание психолого-педагогических условий для саморазвития личности каждого (и учителя, и ученика);
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

При этом ученик получит возможность самостоятельно выбирать

- место и время;
- удобный темп;
- тематику и глубину изучаемого материала.



Для достижения **нового результата образования** необходимы соответствующие образовательные технологии и новые инструменты оценивания, базирующиеся на наблюдении и изучении динамики разнообразных видов деятельности ученика (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.)



Стандарты второго поколения

обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результат образования и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной).



Цели школьного образования:

- Научить учащихся учиться.
- Научить определять проблемы и решать стандартные жизненные ситуации.
- Научить ориентироваться в мире ценностей.
- Подготовить к профессиональной деятельности.



Если раньше одной из важнейших задач учителя было СООБЩАТЬ НОВЫЙ, НЕИЗВЕСТНЫЙ, ПОРОЙ ОТСУТСТВУЮЩИЙ В УЧЕБНИКАХ МАТЕРИАЛ, то теперь **главной задачей** становится **не сообщить материал, а учить,**

- *где его взять,*
- *как к нему относиться,*
- *как с ним работать,*
- *какой материал хорош,*
- *какой требует размышлений и критического осмысления,*
- *как кратчайшим путем решить познавательную задачу.*



Функции учителя в изменяющейся системе:

Эмоционально-корректирующая функция

- Умение создавать и поддерживать мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности.
- Создание ученику ситуации успеха в обучении.
- Понимание образовательных и других потребностей учащихся и готовность помочь им в их реализации.
- Создание системы ценностей у ученика.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Коммуникативно-стимулирующая функция

- **Умение организовать** эффективное общение учителя и ученика, привлекая стили общения, педагогический артистизм, свой образ.
- **Умение организовать** взаимодействие школьников в ходе обучения, создавать классную или школьную команду для решения образовательных задач. Управление конфликтами.
- **Умение организовать** взаимодействие с коллегами, родителями, партнерами по образовательной деятельности.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Контрольно-оценочная функция

- **Контроль** своей педагогической деятельности в соответствии с ее функционалом, анализ, отчет и коррекция.
- **Контроль** образовательной деятельности учащихся. Умение диагностировать образовательный уровень каждого ученика и ученической команды в целом.
- **Умение** организовать самоконтроль обучающегося с последующей самооценкой.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Организационная функция

- **Умение предвидеть** результат своей деятельности, умение определить цели, поставить профессиональные задачи, выбрать оптимальные пути их решения.
- **Умение мобилизовать** все средства для обеспечения стабильного и эффективного результата: формы, методы и средства, технологии и техники, материально-технические и человеческие ресурсы.
- **Способность рационально использовать** время и средства.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Развивающая функция

- **Учитель сам обладает** опытом изучения содержания предмета, его осмысления и применения и умеет помочь учащимся в приобретении такого опыта.
- **Умение организовать** активную индивидуальную или коллективную самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся.
- **Учитель умеет** активизировать творческий потенциал учащихся, обеспечивает логичность и вариативность видов учебной деятельности.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Конструктивная функция

- **Учитель способен иметь свой взгляд, свое мнение**, исходя из этого, ставить цели, планировать совместную с учащимися деятельность, обеспечивать продуктивность работы на основе рационального анализа, разъяснения целей ученику и организации принятия целей учеником.
- **Учитель понимает, как можно трансформировать** предметное содержание в соответствии с приоритетами ученика и помогает ученику освоить на его уровне этот материал и в соответствии с его потребностями, выстроить индивидуальную образовательную траекторию.
- **Умение создавать атмосферу**, способствующую плодотворному образовательному процессу.



Функции учителя в изменяющейся системе:

Модулирующая функция

- **Умение генерировать** новые идеи, творчески мыслить.
- **Способность принимать изменения**, происходящие в системе образования, быть мобильным в изменяющихся условиях.
- **Готовность к конструктивному обсуждению** преобразований, инициированных учениками и их родителями в соответствии с их образовательными запросами.



Как влияет смена социального заказа на позицию учителя в школе?

- Предметное содержание перестает быть **целью** и становится **средством** развития и самосовершенствования ученика.
- Учитель управляет процессом постоянного самоизменения развивающегося человека.
- Современное обучение базируется на обязательности **коммуникативно-стимулирующего взаимодействия** учителя и ученика.
- Учитель организует педагогическое сотрудничество, отвечает за **осведомленность учащихся** о том, что они должны знать, понимать, научиться делать.



Сущность НАСТОЯЩЕГО Учителя:

- **У** - уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподнести материал.
- **Ч** - честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.
- **И** - искренний, индивидуальность.
- **Т** - тактичный, толерантный, терпеливый.
- **Е** - естественный, единомышленник.
- **Л** - любящий детей, любящий свою работу
- **Ь** - и очень мягкий как мягкий знак и само слово



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

