

Реализация компетентностного подхода на уроках математики

Автор: учитель математики МОУ «Бельская СОШ» города
Белого Тверской области
Сильченкова С.Н.



- Главной целью образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.
 - **Компетенция** – заданное требование, норма образовательной подготовки учащегося
 - **Компетентность** - реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности учащегося



Ключевые компетенции

- ценностно-смысловая
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная
- коммуникативная
- рефлексивная



Ценностно-смысловые компетенции

включают в себя способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, принимать решения. Ученик должен знать, что и как он будет изучать на уроке.



Формирование ценностно-смысловых компетенций

- учащиеся придумывают вопросы по теме, начинающиеся со слов: «что», «как», «зачем», «почему» и др.
- изучают самостоятельно параграф, составляют краткий конспект, выписывают новые свойства, устанавливают, на какие из ранее изученных они опираются, выбирают главное слово в определении,
например, медиана- это отрезок...,
параллелограмм – это четырёхугольник...
- решают логические задачи и задачи, требующие практической смекалки
<C:\Users\1\Desktop\C:\Users\1\Desktop\конференция\Логические задачи.C:\Users\1\Desktop\конференция\Логические задачи.ppt>
- формированию ценностно-смысловых компетенций способствуют олимпиады, предметные конкурсы.



Формирование общекультурных компетенций

- Особое внимание обращается на грамотную речь, произношение имён числительных, написание математических терминов
- Умение выражать своё мнение с использованием слов «предположим», «вероятно», «по-моему», «делаю вывод», «я согласен» или «я не согласен»
- Составление текстовых задач на заданную тему
- Задачи со скрытой информацией
<C:\Users\1\Desktop\конференция\Задачи со скрытой информацией.pptx>
- Использование исторических сведений и задач
[Немного истории.](#) Немного истории.[ppt](#)



Учебно-познавательные компетенции

включают в себя готовность учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

- Сравнение, сопоставление, классификация объектов по заданным признакам
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них (задач повышенного и высокого уровня сложности)
- Понимание необходимости проверки полученных результатов на практике



Информационные компетенции

- Способность передавать содержание прослушанного или прочитанного в соответствии с целью учебного задания
- Умение извлекать учебную информацию на основе анализа чертежей, рисунков, моделей
- Использование задач прикладного характера, вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт.



Информационные компетенции

- Умение работать со словарями, справочниками, предметными указателями, энциклопедиями для поиска нужной информации
- Умение использовать Интернет для поиска учебной информации

[C:\Users\1\Desktop\конференция\Историч. справка.](#)
[C:\Users\1\Desktop\конференция\Историч. справка.ppt](#)

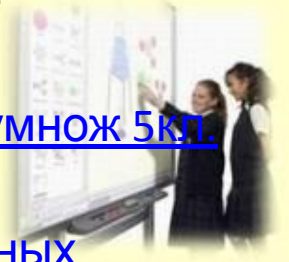
- Использование учащимися компьютера для создания презентаций, для самостоятельного обучения (учебные диски, образовательные сайты, онлайн тесты, электронные тренажёры)

[C:\Users\1\Desktop\конференция\Преобразование графиков.](#)
[C:\Users\1\Desktop\конференция\Преобразование графиков.ppt](#)

[C:\Users\1\Desktop\конференция\Таблица умнож 5кл.](#)
[C:\Users\1\Desktop\конференция\Таблица умнож 5кл.xls](#)

[C:\Users\1\Desktop\конференция\Умножение и деление десятичных](#)

[C:\Users\1\Desktop\конференция\Умножение и деление десятичных](#)



Коммуникативные компетенции

- Владение монологической и диалоговой речью
- Умение вступать в речевое общение
- Умение участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога
- Навыки работы в парах, в группах, в коллективе в целом



Формировании коммуникативных компетенций

- Использование работы в группах (рассказать правило, определение, выслушать ответ, обсудить решение задачи)
- Сдача устных зачётов (10-11 класс по геометрии)
- Устное решение задач и примеров с подробным объяснением
- Устное рецензирование домашнего задания
- Ответ у доски вслух и с комментариями своих действий



Рефлексивные компетенции

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование работы и т.д.)
- Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности и деятельности товарища

<C:\Users\1\Desktop\конференция\оценочный лист.doc>



Заключение

- Компетентностный подход сориентирован на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации. Это поможет выпускникам адаптироваться в мире, где объём информации растёт в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависит от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

