



Проектирование учебного процесса по физике на основе педтехнологии В.М. Монахова.

Новикова Ольга Александровна

Учитель физики и математики

МБОУ «Щеколдинская ООШ»

д. Щеколдино Зубцовского района
Тверской области



«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он
– совершенный учитель.»
/Л. Толстой/

Я считаю, что только в
умелом сплетении
мудрости *прошлого* и
передового опыта
настоящего может
родиться
гениальное современное.

Залог успеха современного
учителя – любовь к своим
ученикам и своему делу.



«Учитель – человек, который может делать трудные вещи лёгкими»

/Ральф Эмирсон/

*Данная педтехнология
позволяет учителю создать
проект своей
деятельности.*

Кроме того, она позволяет
сплестать элементы
традиционной педагогики,
развивающее обучение и
удовлетворяет принципам
индивидуализации и
дифференциации
современного образования.



Параметризация процесса и его инфрамодель

- **Анкетирование учащихся** – изучение мотивации учения, познавательных потребностей, выявление психологического здоровья учащихся. Анкетирование родителей.



Целеполагание – система микроцелей. Каждая микроцель – группа уроков, на которых она должна быть достигнута.



Логическая структура – перевод методического замысла учителя в целостную и логическую наглядную модель учебного процесса;



Технологические карты – проект учебного процесса – пошаговая последовательность действий с указанием применяемых средств.



Диагностика – управленческая информация о факте достижения или не достижения микроцели. Количество диагностик равно числу микроцелей.



Дозированное домашнее задание – содержательное и количественное задание, гарантируемое успешное прохождение диагностики – таблицы разноуровневых заданий для ДР.



Коррекция – предоставление информации о педагогическом браке.

**«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить»**

/Иммануил Кант/



Учебная деятельность спроектирована таким образом, что усвоение учебного материала идёт на уровне **способностей и запросов** каждого ученика, обеспечивает **каждому** возможность достижения планируемых результатов с учётом его индивидуальных особенностей.

В помощь развитию мыслительных операций создаю **«Банк развивающих заданий по физике»**

«Банк» включает в себя:

Теоретическая часть – статьи, анкеты, памятки...

Диагностическая часть, необходимую для определения, в заданиях какого типа нуждается ученик.

Практическая часть – упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Приложение, включающее в себя раздаточный материал.



Инновационный подход к оцениванию

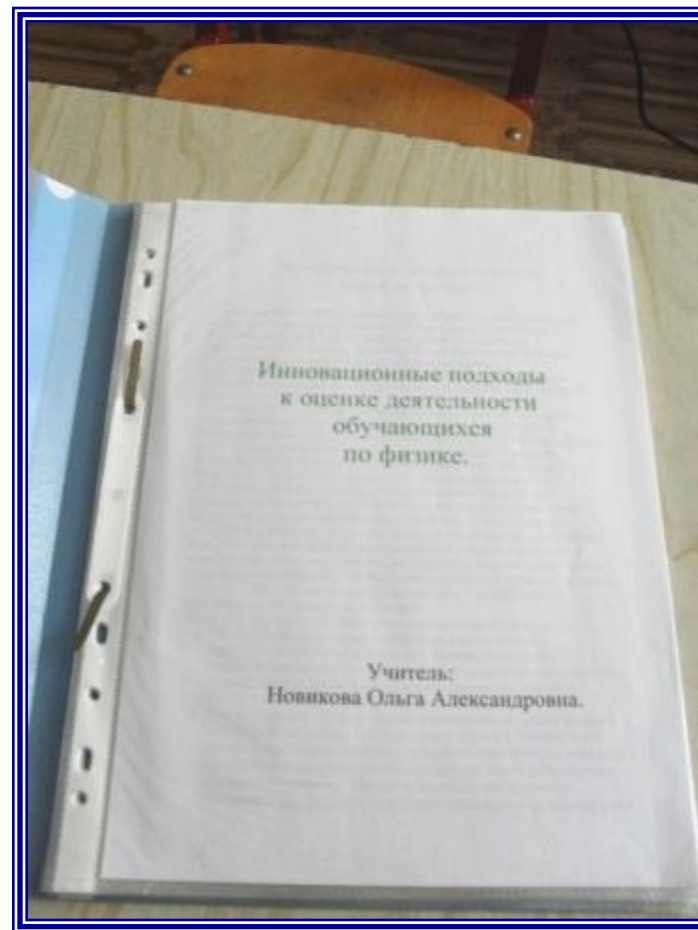
Работы готовятся из 4 заданий. Все работы составляются на трёх уровнях:

Репродуктивный: понял, запомнил, воспроизвёл /задание № 1- 2/ - отметка 3.

Конструктивный: применил знания по образцу и в изменённой ситуации /задание № 3/ - отметка 4.

Творческий: научился переносить знания в новые условия /задание № 4/ - отметка 5.

По такому принципу составлено дозированное ДЗ, диагностики, КР.



Коррекция

Мониторинг качества знаний по теме 862 «Демонстрационные работы» Ученик: _____

2007/2008 учебный год.

Индивидуальное задание	Итоговая оценка за работу		Процент выполнения		Дата	Итоговая оценка за работу	Процент выполнения	Дата
	«5»	«4»	на %	на %				
Алгоритм, график								
Круги Эйлера								
Решения задач								
Свойства функций								
Логарифмы								
Тригонометрия								
Матрицы, определитель								
Шесть задач								
Итоговая оценка за работу	4/5			80,0		4/5	80,0	
Средняя оценка	4,0			80,0		4,0	80,0	
Среднее выполнение	80,0			80,0		80,0	80,0	

Учитель физики: Новикова Ольга Александровна.

Мониторинг качества знаний по результатам разноуровневых контрольных работ.

Результаты ЛР, диагностик, КР заносятся в таблицу «Мониторинг качества знаний по теме..». Анализируя эти данные, провожу коррекцию.

** Данные материалы доступны для учащихся.*



В процессе обучения и во внеклассной работе
использую готовые и **создаю сама...**

- *Занимательные задачи, кроссворды, загадки, легенды...*
- *ЭОР*
- *Презентации по темам*
- *Интернет – ресурсы*
- *Обучающие фильмы по темам*
- *Видеоролики экспериментов*

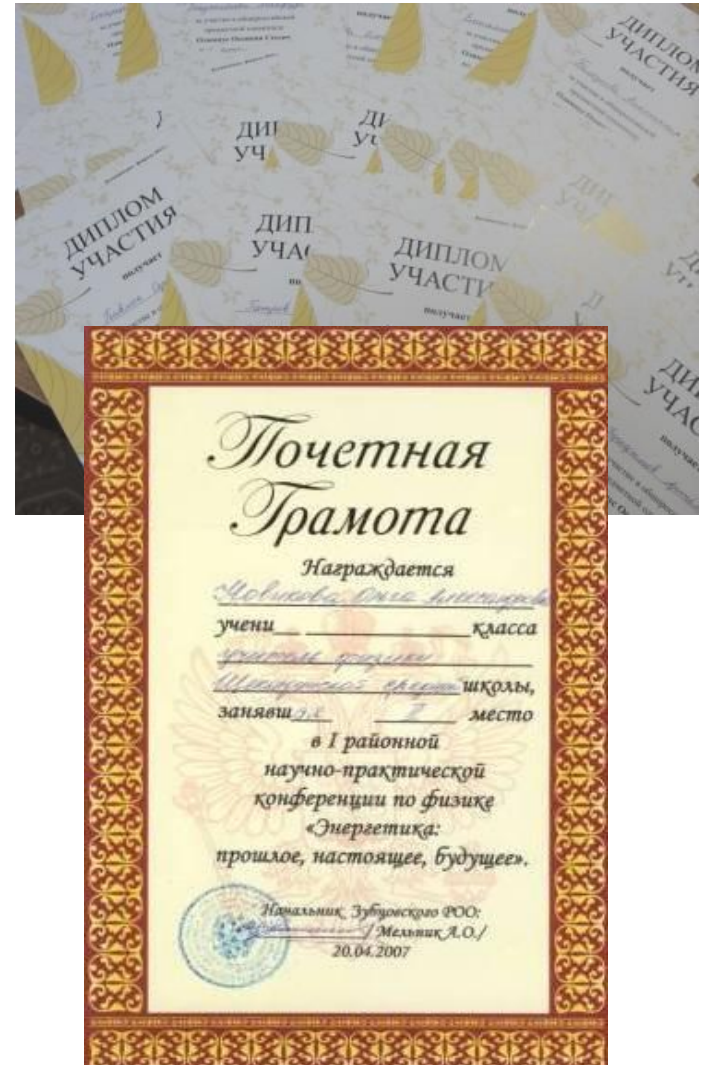
Результативность

Психологический комфорт на уроке для каждого ученика /здоровьесбережение/.

Успеваемость не ниже 70 %.

Развитие интереса к предмету.

Участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, конференциях районного, регионального, федерального уровней.



**«Педагоги не могут кого-то успешно учить, если в это же время не учатся сами»
/Али Апшерон/**

*Чтобы учить
эффективно, учусь
сама. Прохожу курсы
повышения
квалификации,
дистанционное
обучение.*

Имею блоги на
образовательных порталах, так
как общение с коллегами -
неоценимый опыт.



«Если вы владеете знаниями, дайте другим зажечь от них свои светильники» / Томас Фуллер/



"Педагогический мир"
ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-30148 выдано 17 марта 2012
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных тех-
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 18630

настоящее свидетельство подтверждает,
что 26 января 2012 года
на странице СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
Проектирование учебного процесса по физике на основе
педагогической технологии В.М. Моисихова

Автор(ы) материала:
Новикова Ольга Александровна

Указанная информация является результатом ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на сайте «Педагогический мир»:



СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Уча других, мы учимся и сами»
/А. Сенека/

Уважайте каждого ребёнка, **любите** своё дело.

Помните, Вы в школе – для детей, а не дети для Вас.

Делайте всё для того, чтобы им было на уроке комфортно, спокойно.

И тогда школа будет миром гармонии и сотрудничества.