

2

$$\bullet - \bullet - \bullet = ?$$



Урок математики. 3 класс.

Презентацию разработала учитель
начальных классов
БОУ г. Омска «СОШ №118».
Петрушина Татьяна Алексеевна



$$\bullet + \bullet = ?$$

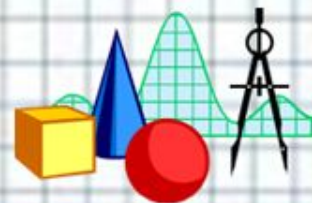


5



Девиз урока

**«Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться,
Только тот, кто много знает
В жизни что-то достигает».**





Математический диктант

- - 45 увеличить на 33;
- - 168 уменьшить на 130;
- - 540 разделить на 90;
- - найдите сумму чисел 72 и 24;
- - 200 умножить на 5;
- - частное чисел 800 и 8;
- Уменьшаемое 127, вычитаемое 107, чему равна разность;
- - 1 слагаемое 174, второе слагаемое 17, чему равна сумма;

78

38

6

96

1000

100

20

191



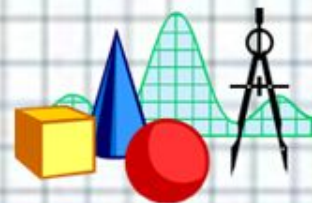


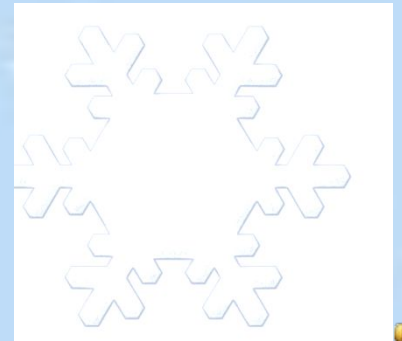
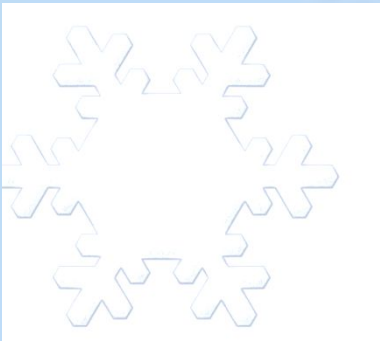
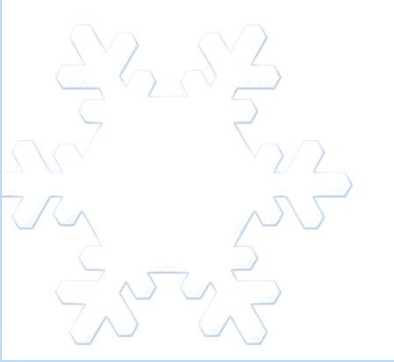
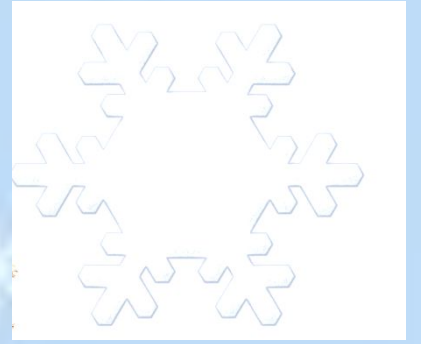
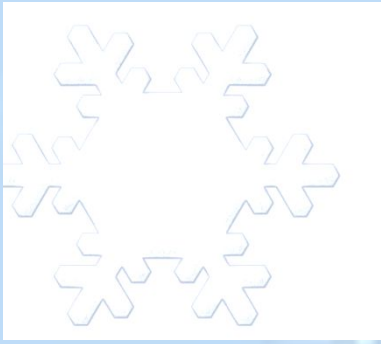
Тема урока:

Сложение чисел в столбик с переходом через разряд.

План урока:

- Наблюдать
- Сравнивать
- Делать выводы



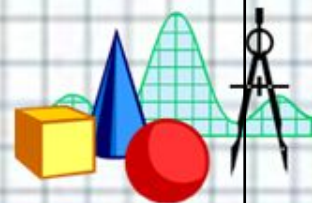




Алгоритм

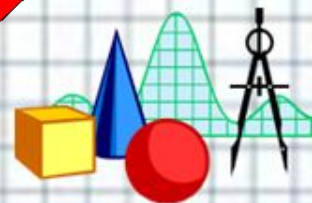
сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

- 1. Пишу...** (единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями)
- 2. Складываю единицы.** (число единиц суммы - пишу под единицами, а **1 дес.** запоминаю)
- 3. Складываю десятки: ... и увеличиваю** количество десятков на **1.** Пишу под десятками, а **1 сот.** запоминаю)
- 4. Складываю сотни: ... и увеличиваю** количество сотен на **1.** Результат пишу под сотнями.
- 5. Ответ: ...**





Самостоятельная работа.





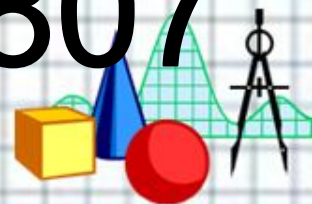
Самопроверка

Уровень А: 378, 389, 759

Уровень Б: 400, 760, 784

Уровень С:

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{5} 3 \\ + 459 \\ \hline 712 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{8} 6 \\ + 316 \\ \hline 602 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} 26 \\ + 481 \\ \hline 807 \end{array}$$



Повторяй! Не зевай!

До встречи!





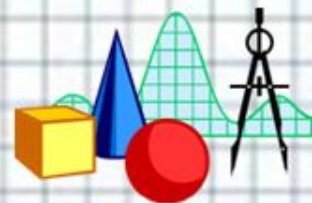
Задача.

- Было – ? кг
- Взяла – ?, 600г и 1 кг 500 г
- Осталось - 900 г

1) $1500 + 600 = 2100$ (г) - взяла

2) $2100 + 900 = 3000$ (г) – 3 кг

Ответ: 3 кг муки было.





Решаем уравнения.

А:

$$X = 181$$

$$X = 593$$

Б:

$$X = 440$$

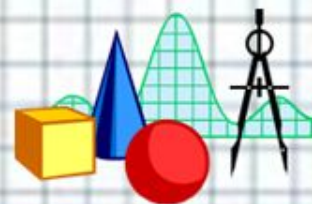
$$X = 612$$

$$C: 234 - X = 104$$

$$X = 130$$

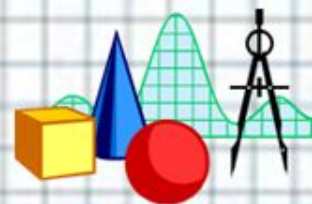
$$X + 60 = 570$$

$$X = 630$$





**Завершается урок,
Он пошёл ребятам впрок?
Постарались всё понять?
Учились тайны открывать?
Ответы полные давали?
На уроке не зевали?**





• – Какую задачу ставили в начале урока?

- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо работать?





Рефлексия



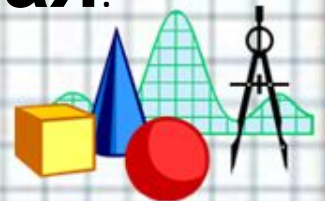
Я всё понял на уроке и могу
объяснить товарищу.



Я усвоил тему, но объяснить
не могу.



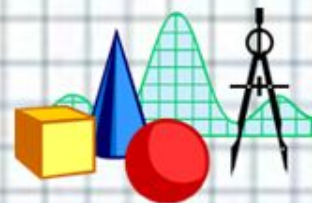
Эта тема для меня трудная.





Домашнее задание.

- № 3 стр.20 (по желанию придумать два примера на новый способ)
- Задача № 4 (а).



12 8

Молодцы!

У вас сегодня всё будет отлично!





Использованные материалы.

- Пятёрка. www.miranimashek.ru
 - Фон. <http://tineydgers.at.ua/sova3.gif>
- <http://www.mathknowledge.com/images/custom/LOGO.GIF>
- http://endem.ru/uploads/posts/2010-09/1285569710_osennie-listya.jpg
- http://burla.su/uploads/posts/2010-05/1274360367_poslednii_zvonok.jpg
- <http://pochemuka.ru>
 - <http://aida.ucoz.ru>

