

тема самообразования

учителя начальных классов

МОБУ «СОШ №3 им. А.С. Пушкина»

Шиловской Софьи Николаевны



Организация сотрудничества на уроках математики в начальной школе

*программа
«Школа XXI века»*

Актуальность темы

Первоклассникам трудно добровольно включиться в общую работу класса, у робких детей повышается уровень тревожности, у лидеров происходит искажение становления характера.



Ребёнку необходимо дать возможность самоутвердиться, попробовать свои силы в учебных микроспорах без подавляющего внимания класса и авторитета учителя.



Учить учиться – то есть передавать в руки ученика рефлексивные функции – сначала оценку и контроль, затем - целеполагание и планирование работы.

Цель самообразования



**Внедрить в практику
обучения и воспитания
младшего школьника
разные формы организации
учебного сотрудничества**

Задачи самообразования

- **Изменить привычный для первого класса авторитарный стиль руководства детским коллективом**
- **Изучить и включить в свою работу различные формы сотрудничества для развития познавательного интереса учащихся**
- **Научиться способам передачи детям рефлексивной функции, построения человеческого и делового взаимодействия между детьми.**

Они такие разные...



25
характеров
настроений
способностей
желаний
увлечений
симпатий

А научить надо всех одному -

УЧИТЬСЯ

ВМЕСТЕ





Предполагаемый результат

- Человек, увидевший талант другого, порадовавшийся за него, наверняка станет талантливее и сам. И это относится как к детям, так и к самому учителю, давшему урок.
- Это становится возможным, когда многие и разные задания, загадки, проблемы, сменяя друг друга, позволяют детям проявлять свою находчивость, способности, умения.
- Поэтому, можно считать идеальным результатом урока открытие ума и таланта у всех участников учебного процесса, начиная от самого маленького или слабого ученика и заканчивая самим учителем.

Учебное сотрудничество –
это такой способ
взаимодействия,
при котором учитель:



- **Создаёт ситуации для перестройки сложившихся у детей способов действий**
- **Организует учебный материал таким образом, чтобы ребёнок мог обнаружить причину своей некомпетентности и мог указать её взрослому**
- **Вступает во взаимодействие с учащимся по его инициативе для оказания помощи**



Критерии внутренние

- **Критерий первый:**
умение ребёнка находить выход из проблемных ситуаций, продуктивно и экологично взаимодействуя с социумом
- **Второй критерий:**
Сохранение здоровья детей
- **Третий критерий:**
умение детей планировать свою деятельность и объективно оценивать результат
- **Четвертый критерий:**
результативность деятельности, усвоение специальных предметных умений и навыков

Критерии внешние

- **Критерий первый:**
Чтобы самому учителю было интересно.
- **Второй критерий:**
Перемещение учеников в пространстве
- **Третий критерий:**
Работа в малых группах
- **Четвертый критерий:**
Смена дел и заданий





Критерий первый: *Чтобы самому учителю было интересно.*

- Можно ли в поведении учителя на уроке заметить такие особенности, которые обнаруживают, что ему самому интересно — угадают ли, отгадают ли, найдут ли ученики решение, выход или направление, куда надо двигаться?
- Ответ может быть важен потому, что подобные особенности учительского поведения всегда провоцируют творческую, поисковую, познавательную активность детей. А это, в свою очередь, является основным условием урока хорошего, «развивающего», то есть подлинного



Второй критерий:
*Перемещение учеников в
пространстве*

- **Перемещения учеников, смена на уроке их рабочих мест, объектов общения мешают учителю чувствовать себя главным, лишают его примитивно понимаемого центрального положения.**



Третий критерий:

Работа в малых группах

- Разбор учебного материала на уроке в малой группе дает возможность проявиться дружелюбности и терпимости детей и делает видимым процесс и результаты воспитательных усилий учителя.
- Если дети в классе спокойно и весело трудятся в компании с любым из соучеников, значит они защищены от заразы скандального пренебрежения или унижения, от завышенной самооценки, то есть скромны и дружелюбны.
А это является показателем высокого качества работы учителя с классом.

Деление на команды, или объединение в малые группы

- Если педагог по своему усмотрению будет формировать состав временных команд, то многими учениками это будет ощущаться как навязывание чужой воли.
 - Работа в такой назначенной «свыше» компании может восприниматься некоторыми учениками даже негативно. Чтобы избежать этого, лучше всего воспользоваться разными вариантами жребиев, считалок... и играми:
- Разрезанная открытка
 - Заплатки
 - Колечки
 - Ворота



-
- Через работу в постоянных и временных микрогруппах — игровых командах — уменьшается дистанция между детьми.
 - Ученики находят подходы друг к другу, в некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят её пользу для дела, которым занята малая группа (команда).



Четвертый критерий: *Смена дел и заданий*

- Смена дел — содержания и форм работы детей — открывает уровень компетенции каждого из них, что оставляет впечатление о талантливом, сообразительном и умном классе, в котором учителю хочется поработать.
- Достигается этот эффект не только отсутствием учительских разносов за тупость, нерадивость и бестолковость.
- Если ученики только лишь хорошо повторяют речь учителя и даже без ошибок отвечают на вопросы и произносят сложные правила, у учителя не будет улыбки, удивления, повода задуматься по существу предложенной ученикам загадки, он не разглядит в детях достойных и интересных собеседников.

Социо-игровой стиль обучения



Испорченный телефон

Ступени усложнения:

I — слово

II — трудное слово

III — словосочетание

IV — имя, отчество, фамилия (писателя, персонажа, ученого)

V — неизвестная поговорка, считалка, определение

VI — задание, которое нужно выполнить

VII — формулировка правила из новой изучаемой темы.

Социо-игровой стиль обучения

Волшебная палочка

«Волшебная палочка» - ручка, карандаш, линейка и т. д. передаётся в классе в произвольном порядке. Передача палочки из рук в руки сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу.



Слепой капитан

Ученики каждого ряда выбирают по капитану, которым завязывают глаза, и, руководствуясь указаниями-подсказками только своего ряда, они выполняют учебное задание.

Социо-игровой стиль обучения



Слово из предложения

Из пройденного текста учебника каждый ученик (или малая группа) выбирает предложение и с помощью одного слова из этого предложения загадывает его. Ученики — кто быстрее? — ищут его в тексте.



С миру по букве

Команда за две- три минуты сочиняет рассказ, в котором среди использованных слов было бы , к примеру, 10 слов, начинающихся с одной буквы. Для справки: буквы, часто встречающиеся в русском языке, расположены в центре клавиатуры компьютеров.

Социо-игровой стиль обучения

Слухачи

Выбирается водящий который затем выходит из помещения. Остальные играющие выбирают две строчки из какой-нибудь известной песни или одно из пройденных правил (например: «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу»; или: « Слова с одной строчки на другую переносятся по слогам“).

Каждое слово строчки распределяют по группам участников. Когда водящий возвращается, все одновременно начинают безостановочно произносить свои слова. Водящий -“слухач» ходит между компаниями, выуживая отдельные слова и складывая их в заданную строчку.

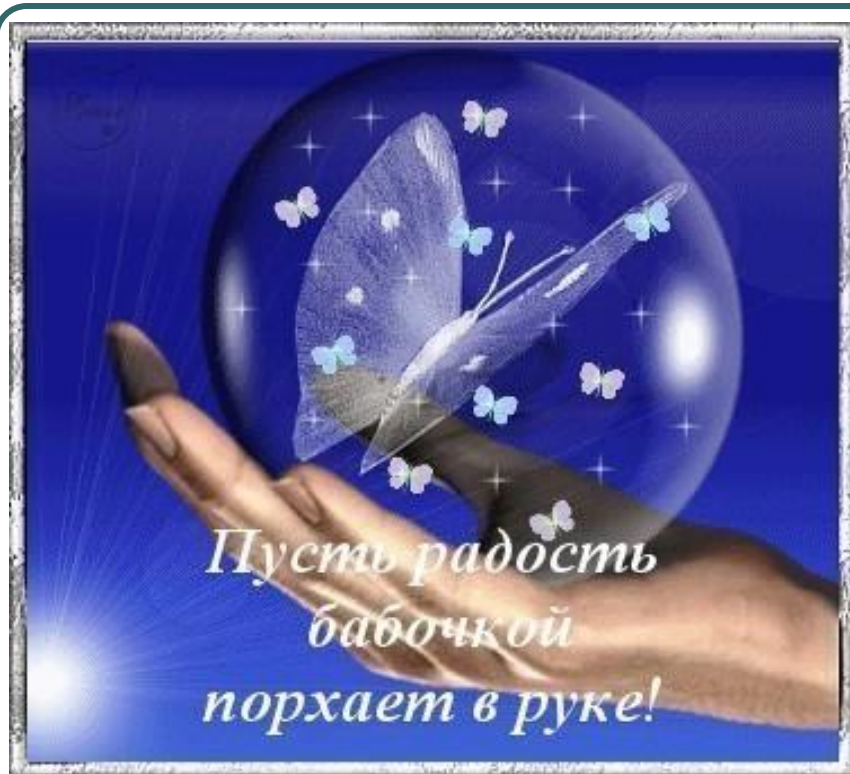


БУКАТОВ Вячеслав Михайлович

— доктор педагогических наук, профессор
Московского психолого-социального института.
Разрабатывает социо-игровой стиль обучения.
Исследователь психологии дидактических игр.
Научный руководитель ряда экспериментальных
площадок по исследовательскому проекту
«Развитие вариативности технологий образования
в образовательных учреждениях» Института
профессиональной подготовки и переподготовки
научно-педагогических кадров **РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Спасибо за внимание!





Благодарность

за участие в конкурсе чтецов
«Я люблю этот мир»

Директор школы __ Филимонова С.А.
Кл. руководитель __ Шиловская С.Н.