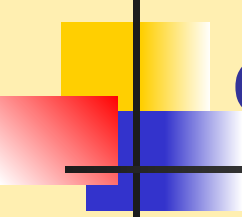


**Новые
образовательные
стандарты и
обучение ИЯ в
начальной школе**



Роль раннего обучения в становлении личности школьника

- Выявление способностей;
- Формирование мотивации учиться;
- Овладение элементами культуры речи и поведения

Приоритеты: развитие и духовно-нравственное воспитание

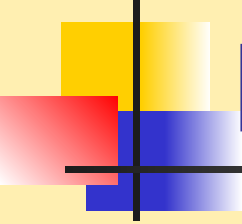


Особенности раннего этапа:

Связаны с психофизиологическими особенностями учащихся младших классов и отражены в:

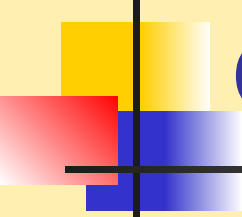
- организации учебного процесса;
- преподавании иностранного языка;
- содержании учебного материала.

Цели и задачи обучения на раннем этапе:



- Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме и языковых навыков;
- Освоение элементарных лингвистических представлений;
- Формирование интеллектуальных способностей и общеучебных умений

ФГОС начального общего образования

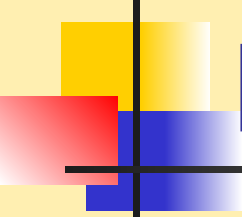


- **Общественный договор между семьей, обществом и государством.**
- **Совокупность требований: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре программ и к условиям их реализации;**

Что нового в ФГОС в начальной школе:



- Уточнены и усложнены цели и задачи обучения иностранного языка (пропедевтика-развитие);
- Расширено содержание обучения и операционализировано (**личностные, метапредметные, предметные результаты**): **научится-получит возможность научиться**;
- **Впервые тематическое планирование в 2 вариантах включено в программы**



Предметное содержание речи (204 часа):

- Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья.
- Моя школа;
- Мир вокруг меня. Мой дом, квартира.
- Времена года.
- Страна изучаемого языка (общие сведения)



Речевые умения: говорение

- Диалог этикетного характера;
- Диалог-расспрос;
- Диалог-побуждение; (2-3 реплики)
- Монолог (5-6 фраз) с опорой на картинку, текст, вербальную ситуацию.



Аудирование:

- Речь учителя;
- Небольшие простые тексты (до 1 минуты) с опорой на иллюстрацию и языковую догадку.



Чтение

- Понимание основной информации из текстов, построенных на изученном языковом материале или содержащие отдельные новые слова (100 слов без учета артиклей) с использованием словаря.



Письмо

- Владеть техникой письма;
- Владеть основами письменной речи:
 - Списывание текста;
 - Написание открытки, личного письма с опорой на образец.



Лексика

- 500 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения.



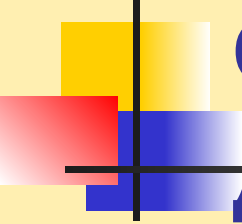
Фонетика

- Адекватное произношение всех смыслоразличительных фонем;
- соблюдение ударения;
- знание и умение читать транскрипционные значки



Грамматика

- Основные коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Порядок слов в предложении. Времена: настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время. Глагол-связка .Существительные в единственном и множественном числе и т.д.



Учебно-методическое обеспечение: нормативные документы

- Примерные программы начального общего образования. Ч.2. М. : Просвещение, 2009.
- Планируемые результаты начального общего образования. Там же.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.2, там же.



Учебно-методическое обеспечение: УМК

- Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. и др.
- Вербицкая М.В. и др.
- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др.
- Кузовлев В.П. и др.
- Ваулина Ю.Е.
- Никитенко З.Н. и др.
- Тер-Минасова и др.

Учебно-методическое обеспечение: УМК

- Бим И.Л.
- Радченко О.А
- Гальскова Н.Д.
- Кулигина А.С.

Проблемы обучения ИЯ в начальной школе:



- **Переполненность групп учащихся;**
- **Неоднородность контингента детей по уровню изучения ИЯ;**
- **Возрастающее количество детей, для которых русский язык не является родным;**
- **Нарушение преемственности;**
- **Неиспользование ИКТ технологий;**
- **Неумение учителей правильно подобрать УМК в соответствии со способностями детей и типом школы;**
- **Организация мониторинга и контроля на начальном этапе.**



Спасибо за внимание!!!

- Есть ли вопросы?
- Творческих успехов и удачи!!!

