



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ПЛАН

1

Определение речи. Историческая справка.

2

Компоненты речи. Функции речи.

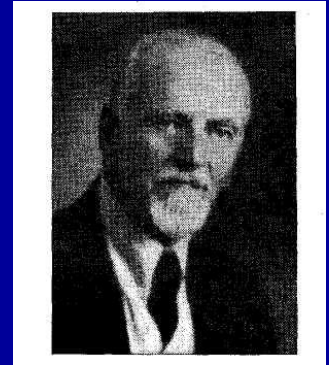
3

Причины нарушений речи. Виды речевых нарушений.

4

Психологические особенности детей-логопатов. Обучение детей с нарушениями речи.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



Ф.Ф.РАУ

❖ Изучением вопросов особенностей развития речи, предупреждения и коррекции речевых нарушений занимается наука **логопедия.**

❖ Ученые, внесшие вклад в область логопедии:
Ф.Ф.Рау, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева и др.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

- ❖ **Речь** – сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.
- ❖ В случае, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые влияют на формирование всей его психики, говорят о детях с нарушением речи - **логопатах**.

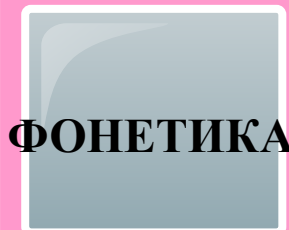
КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ



**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА.
ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА,
ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.**



**СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.
ОТРАЖАЕТ УМЕНИЕ РЕБЕНКА
ВЫРАЗИТЬ СВОЮ МЫСЛЬ**



**ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА
РЕЧИ. ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
НЕСКОЛЬКО КОМПОНЕНТОВ**

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

**СЛОВАРНЫЙ
ЗАПАС**

ОБЪЕМ

**ТОЧНОСТЬ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
СЛОВ**

**АКТИВНОСТЬ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
СЛОВ**

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

ГРАММАТИКА

СЛОВО
ИЗМЕНЕНИЕ

СЛОВО
ОБРАЗОВАНИЕ

ПОСТРОЕНИЕ
ФРАЗЫ

КОМПОНЕНТЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
ВОСПРИЯТИЕ**

ГОЛОС

ТЕМП

ТЕМБР

РИТМ

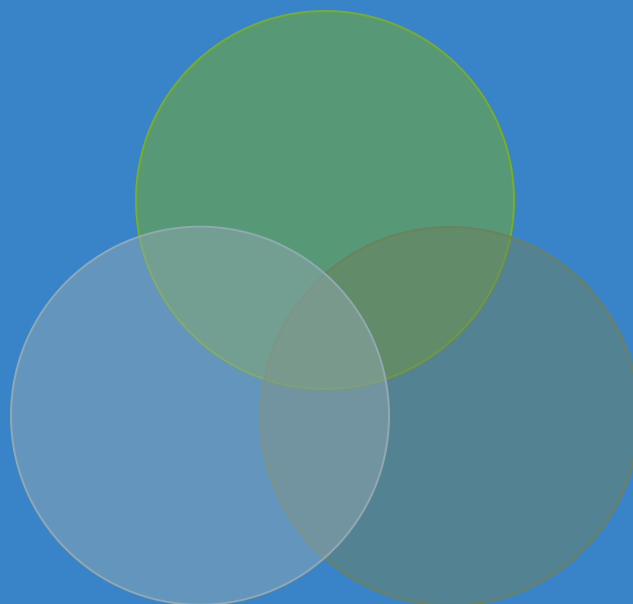
**ИНТОНАЦИОННАЯ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ**

ФУНКЦИИ РЕЧИ

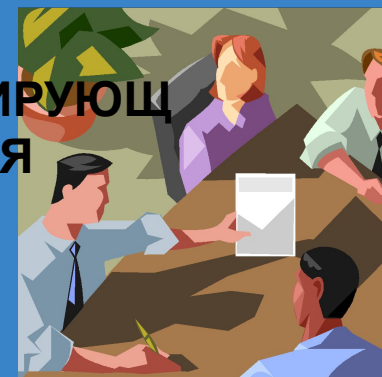


**КОММУНИКАТИ
ВНАЯ**

**ОБОБЩАЮЩА
Я**



**РЕГУЛИРУЮЩ
АЯ**



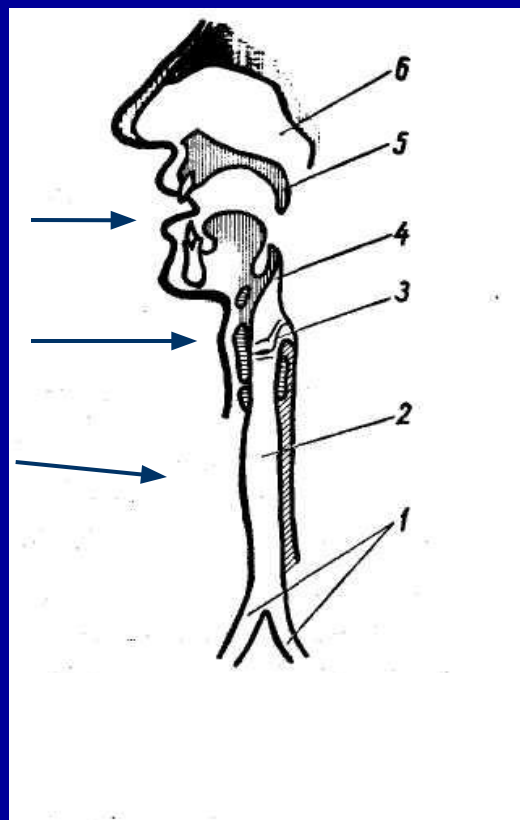
СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ

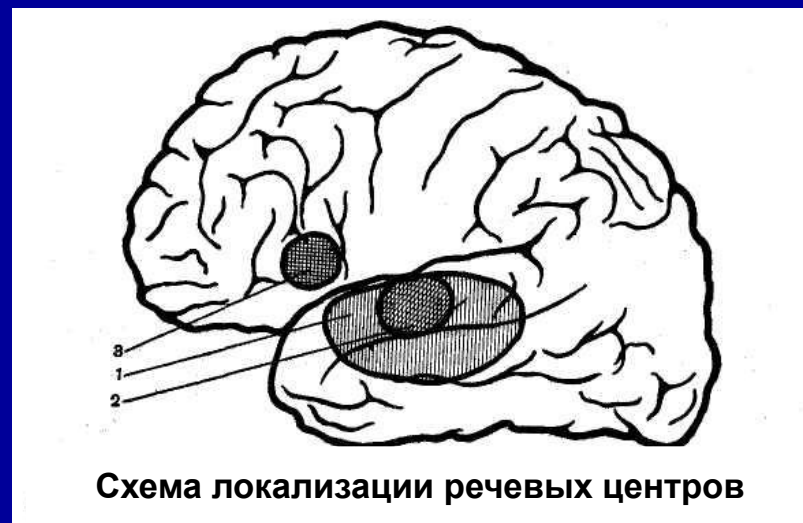
Артикуляционный
отдел

Голосовой
отдел

Дыхательный
отдел



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

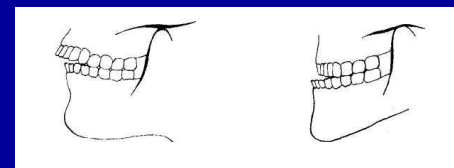
ОРГАНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Органические центральные:

- наследственные факторы;
- травмы головного мозга;
- инфекции, в т.ч. нейроинфекции (энцефалит, менингит);
- интоксикации – воздействие на мозг ядов (лекарственного, промышленного, бытового происхождения).

Органические периферические:

- короткая уздечка языка;
- неправильное строение или отсутствие зубов;
- нарушения в строении челюстей.



Примеры органических нарушений речевого аппарата

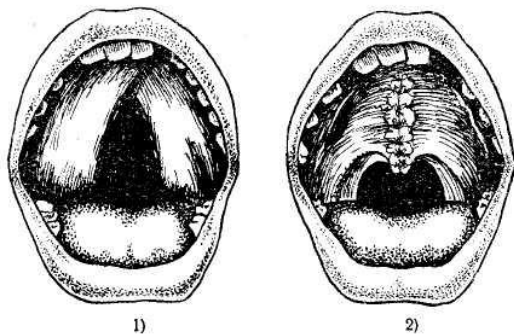
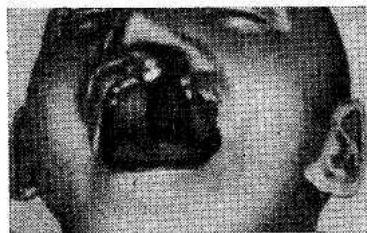


Рис. 14. Расщелина нёба:
1) до операции; 2) после операции.



Сквозная левосторонняя расщелина губы и нёба.

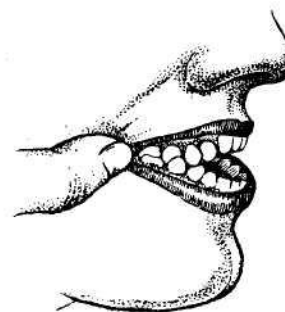


Рис. 12. Передний открытый прикус.



Рис. 13. Боковой открытый прикус.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

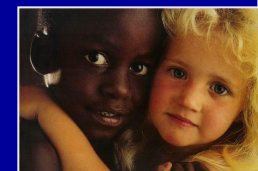
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Возрастные особенности дошкольников:

- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.



Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ)
РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА

ДИСЛАЛИЯ
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

БРАДИЛАЛИЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП

ДИЗАРТРИЯ
НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ТАХИЛАЛИЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕННЫЙ ТЕМП

АЛАЛИЯ
СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ
НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АФАЗИЯ
СИСТЕМНОЕ НАРУШЕНИЕ (РАСПАД) РЕЧИ

РИНОЛАЛИЯ (ГЛУХОВАУЩЕСТВО)
НАРУШЕНИЕ ТЕМБРА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ДИСЛЕКСИЯ (АЛЕКСИЯ)
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

ДИСГРАФИЯ (АГРАФИЯ)
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ФН

Фонетическое нарушение – нарушения звукопроизношения, в основе которого не лежат нарушения фонематического слуха.

ФФН

Фонетико-фонематическое нарушение – нарушения звукопроизношения вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР

Общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи

ЗАИКАНИЕ

Нарушение коммуникативной функции

НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ)

Нарушение применения средств общения

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ОРГАНИЧЕСКИЕ
ИЛИ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ

ПОВЫШЕННАЯ
УТОМЛЯЕМОСТЬ.
СНИЖЕНИЕ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ

СНИЖЕНИЕ
ВНИМАНИЯ,
ВЕРБАЛЬНОЙ
ПАМЯТИ

**НЕРВНАЯ
СИСТЕМА**

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
НЕУСТОЙЧИВОСТЬ,
СВОЕОБРАЗИЕ
ХАРАКТЕРА

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ,
ДВИГАТЕЛЬНАЯ
РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

ОГРАНИЧЕНИЕ
В ОБЩЕНИИ



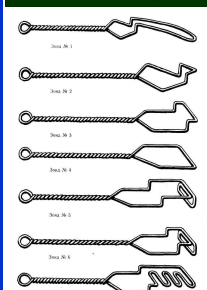
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ФОНЕТИКА

КОРРЕКЦИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Р Э С
А И О
У



ЛЕКСИКА

ОБОГАЩЕНИЕ,
УТОЧНЕНИЕ
АКТИВИЗАЦИЯ
СЛОВАРЯ



ГРАММАТИКА

ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКИХ
КАТЕГОРИЙ,
РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ

НАБЛЮДЕНИЯ,
ЭКСКУРСИИ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ,
СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ
ИГРЫ



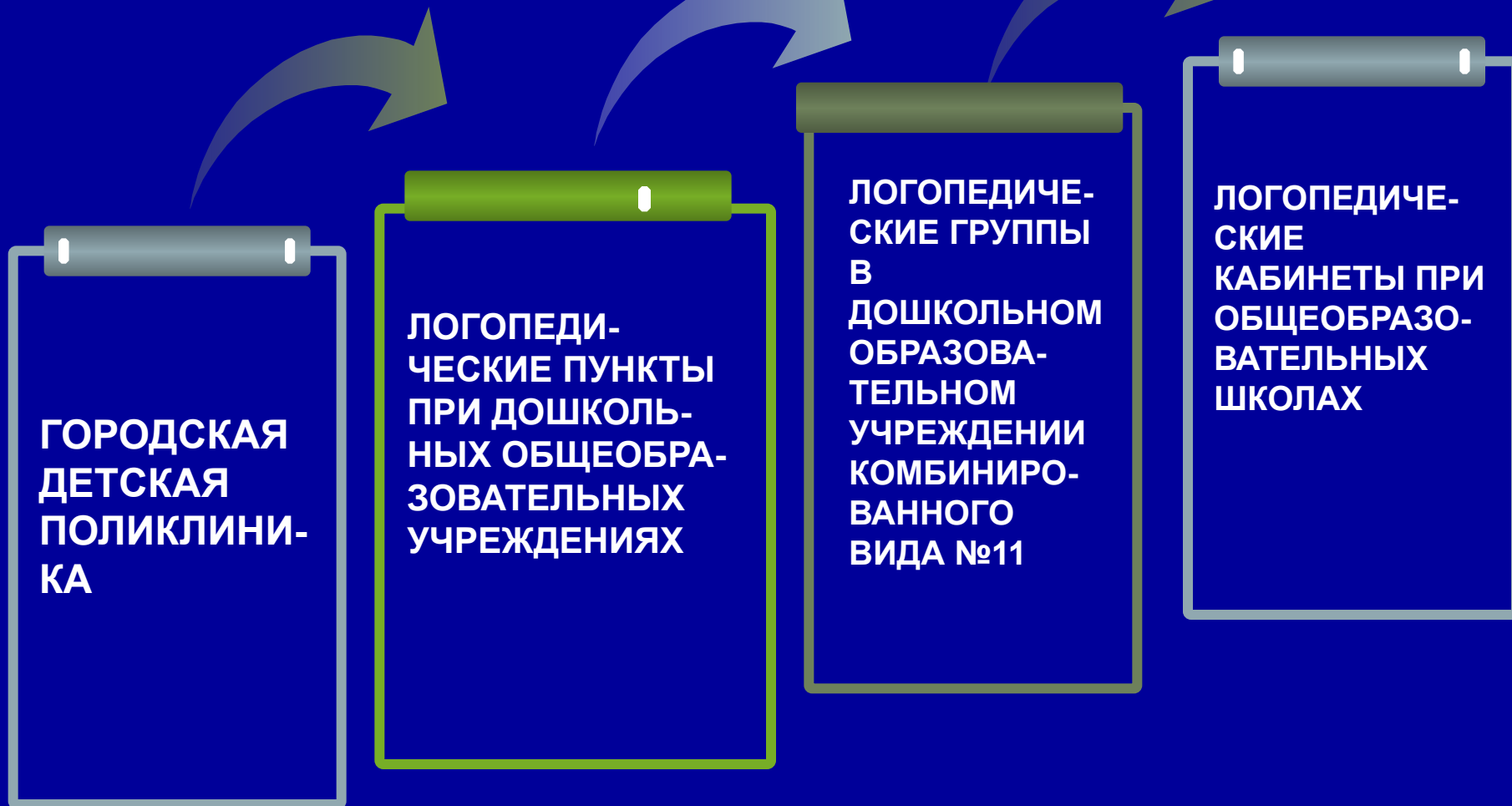
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ,
УПРАЖНЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В г. ВОРКУТЕ



ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ❖ Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- ❖ Дефектологический словарь. – М., 1970.
- ❖ Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И.Селиверстова.- М.,1997.
- ❖ Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- ❖ Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

LOGO



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Автор-составитель: преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Губенко А.М.