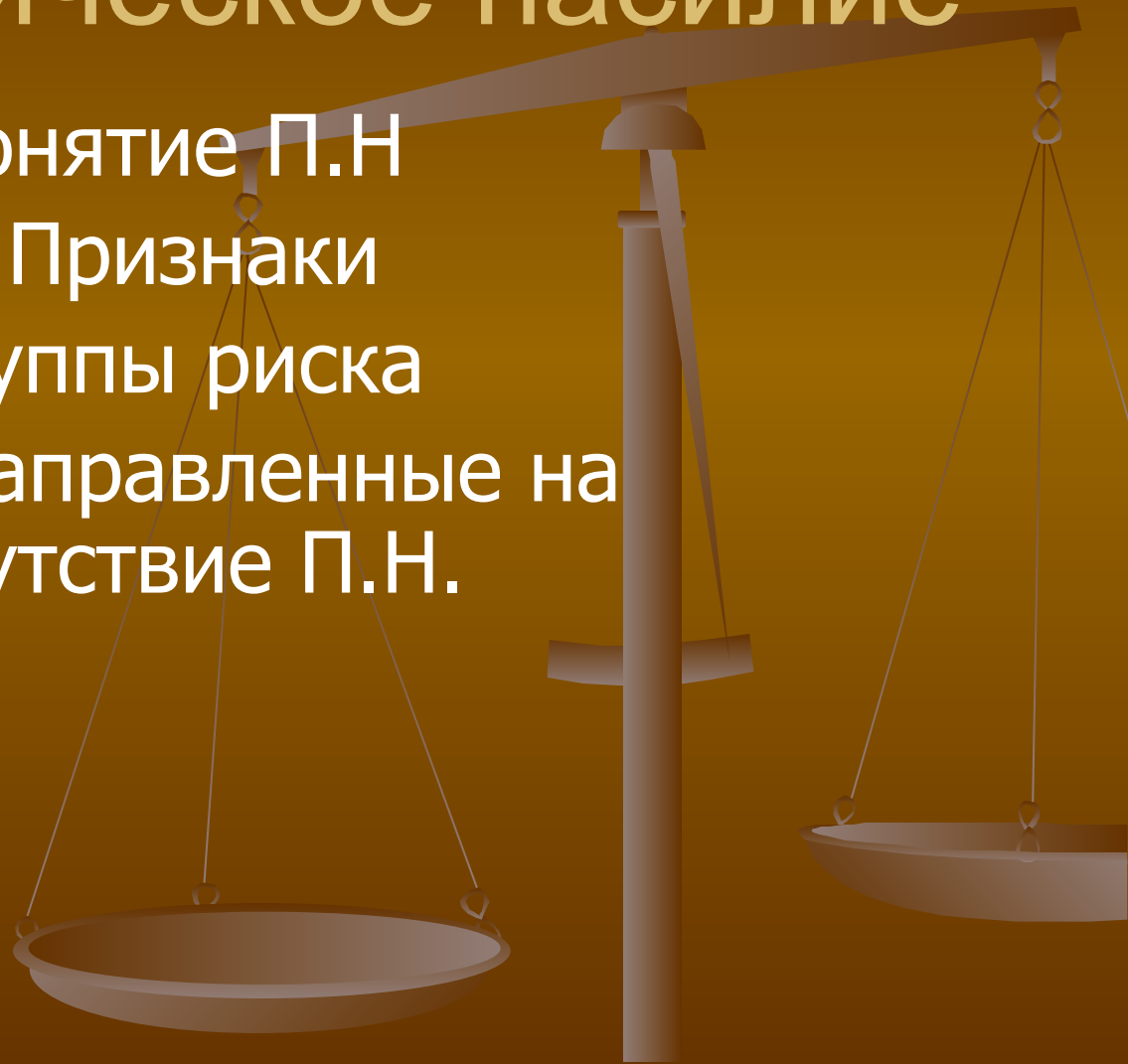


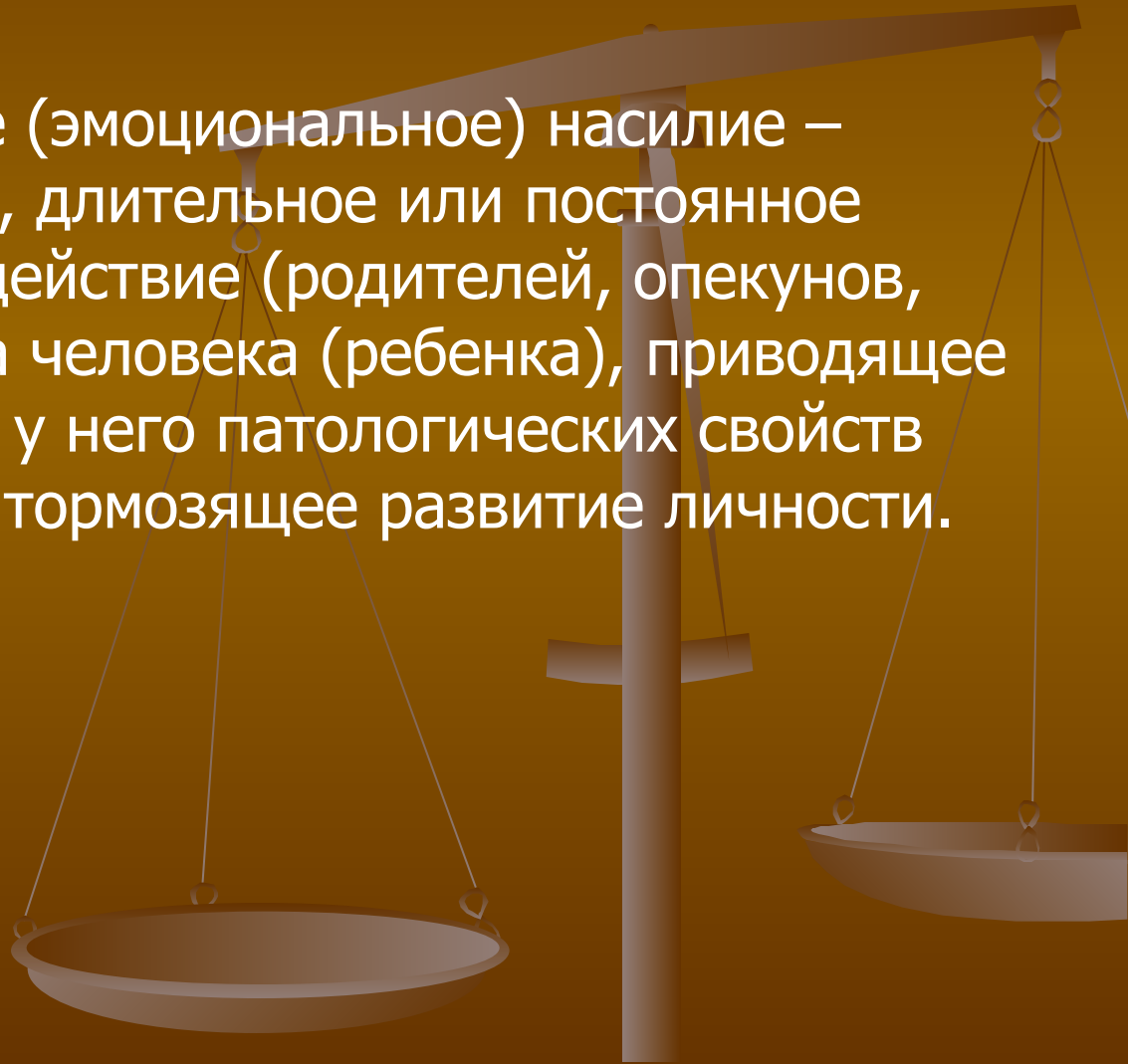
# Психологическое насилие

1. Понятие П.Н
2. Признаки
3. Группы риска
4. Меры направленные на  
отсутствие П.Н.



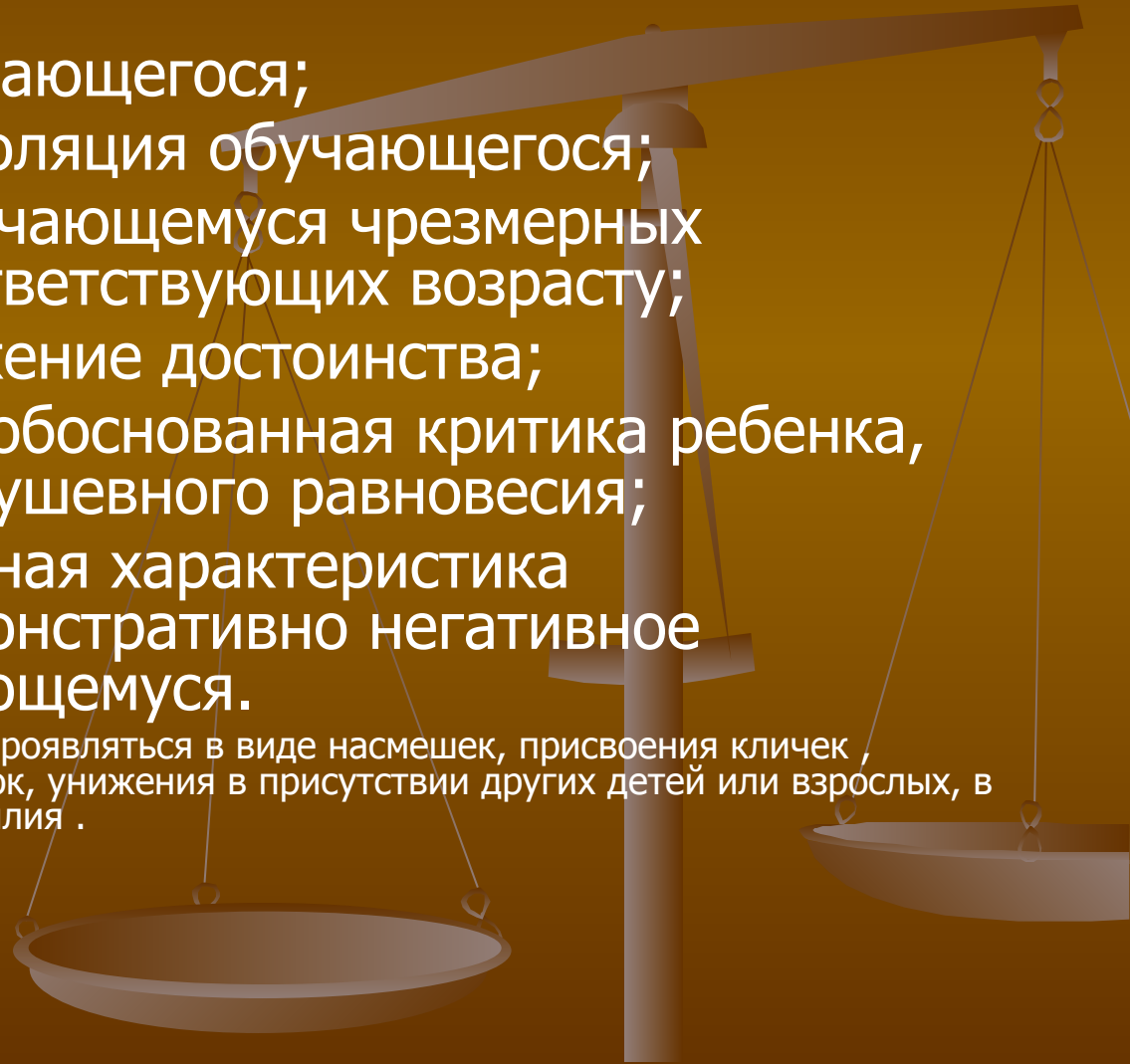
# Психологическое насилие

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие (родителей, опекунов, других взрослых) на человека (ребенка), приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности.



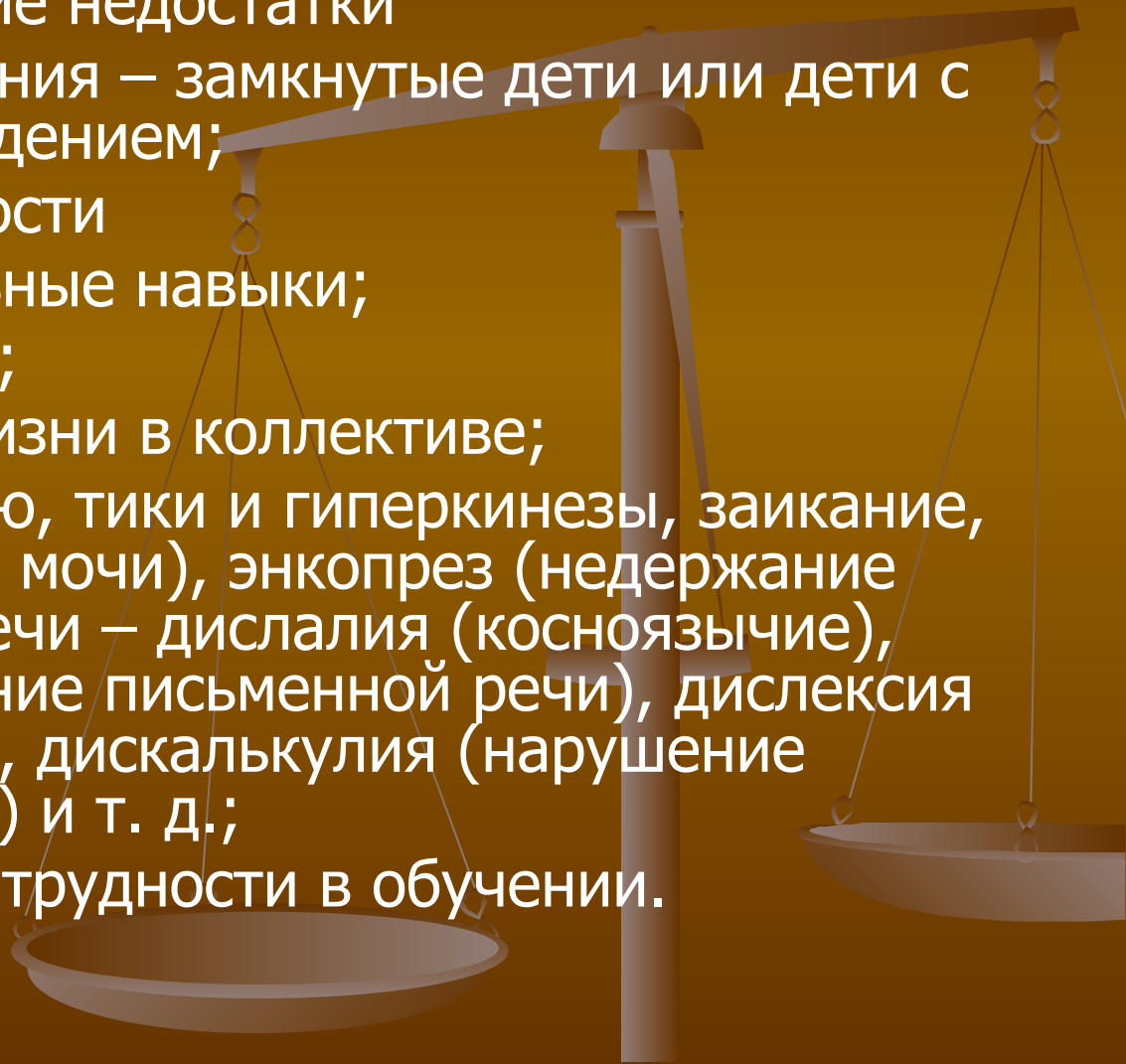
# В условиях образовательной среды (школы), можно выделить такие признаки признаками П.Н. как:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся.
- Психологическое насилие может проявляться в виде насмешек, присвоения кличек, замечаний и необъективных оценок, унижения в присутствии других детей или взрослых, в отказе от общения с жертвой насилия.



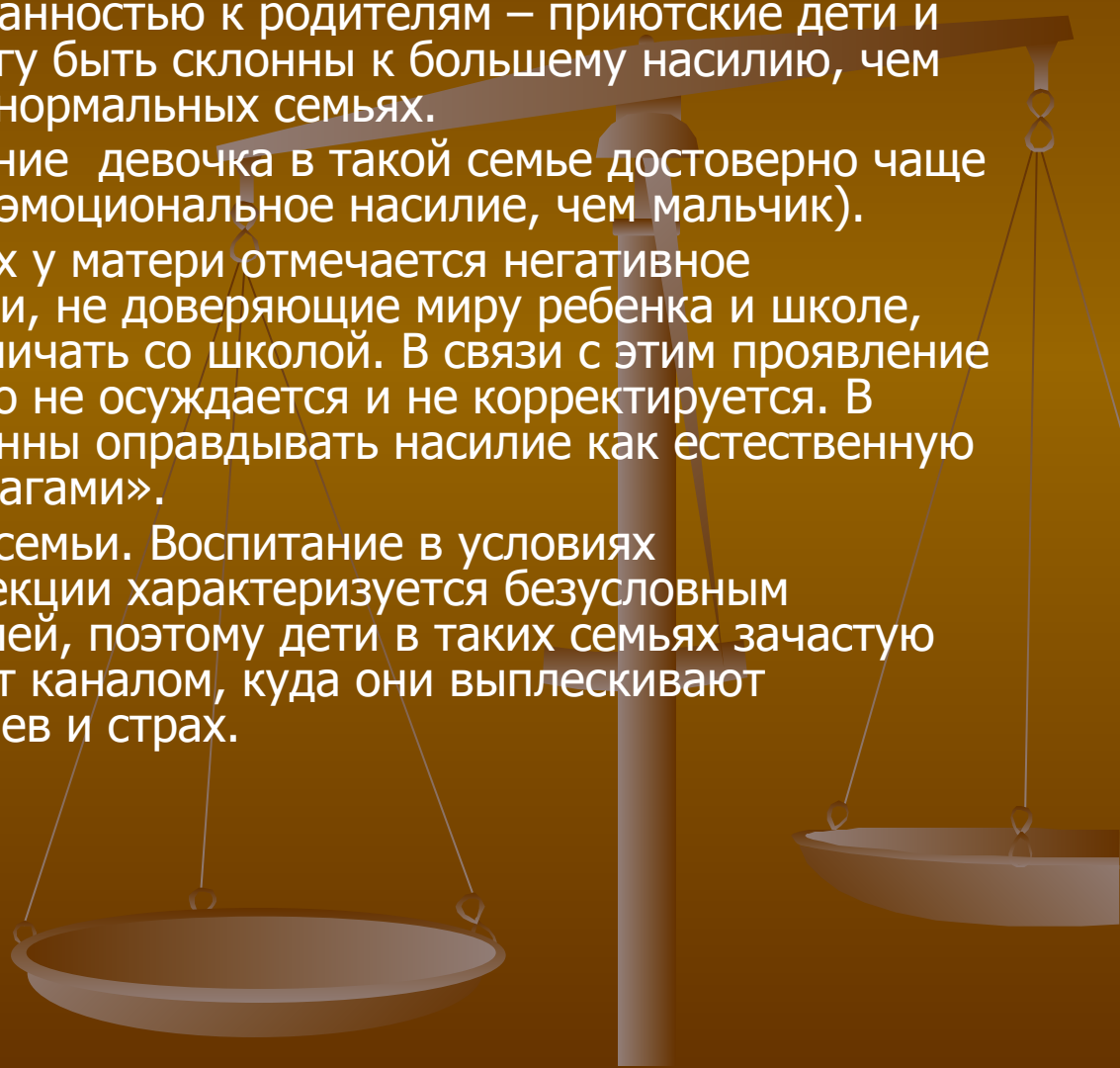
# Потенциальными жертвами П.Н. могут становиться дети:

- имеющие физические недостатки
- особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
- особенности внешности
- неразвитые социальные навыки;
- страх перед школой;
- отсутствие опыта жизни в коллективе;
- болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении.



# Потенциально склонность к насилию может проявиться при следующих факторах:

- Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), могут быть склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях.
- Неполные семьи (есть мнение, что девочка в такой семье достоверно чаще будет применять к другим эмоциональное насилие, чем мальчик). Например, семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни. Матери, не доверяющие миру ребенка и школе, обычно не желают сотрудничать со школой. В связи с этим проявление насилия у ребенка матерью не осуждается и не корректируется. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».
- Властные и авторитарные семьи. Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а школа служит каналом, куда они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх.



# Потенциально склонность к насилию может проявиться при следующих факторах: :

- Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями. В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни как способ справиться с ситуацией. Таким образом, одна модель поведения может передаваться из поколения в поколение как семейное проклятие. Сама по себе фрустрирующая и тревожная атмосфера семьи заставляет ребенка защищаться, вести себя агрессивно. В таких семьях практически отсутствует взаимная поддержка и близкие отношения. Дети из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем прочие дети.
- Кроме того, низкая успеваемость также является фактором риска проявлений насилия. Исследования показали, что хорошие отметки по предметам прямо связаны с более высокой самооценкой. Для мальчиков успеваемость в школе не столь значима и в меньшей степени влияет на самооценку. Для них важнее успех в спорте, внешкольных мероприятиях, походах и др. видах деятельности. Неуспевающие девочки имеют больший риск проявления агрессии по отношению к сверстникам, чем мальчики с плохой успеваемостью.

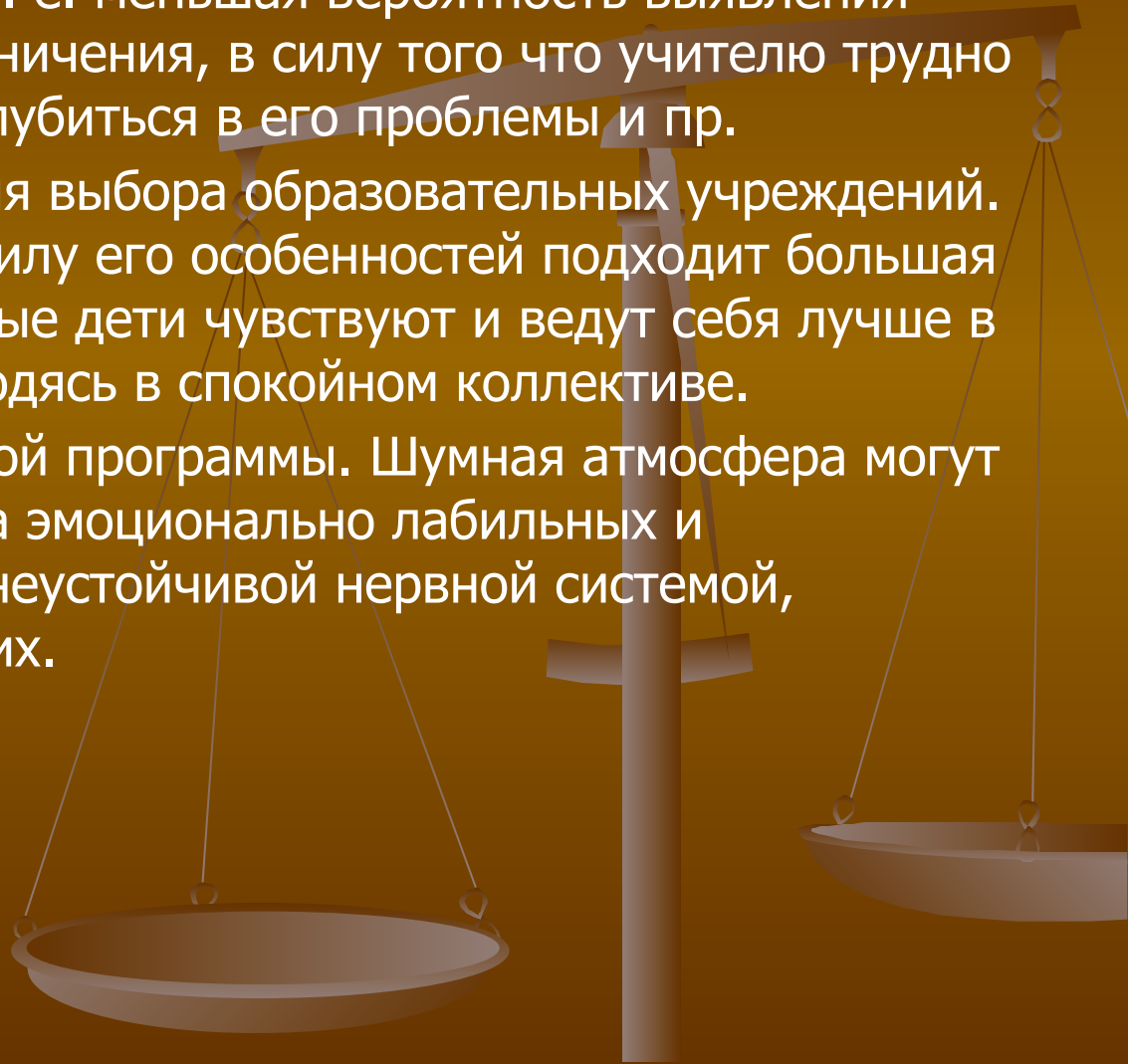
Помимо психологического насилия в системе «ученик – ученик», возможно его проявление в системе «учитель – ученик», которое вызывается следующими причинами:

- исторические предпосылки: механическое перенесение в наше время педагогических систем воспитания , традиционных для прошлых лет;
- психологическая неустойчивость педагогов, плохой микроклимат в учительском коллективе;
- профессиональная несостоятельность , выражающаяся в неумении или нежелании педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребенка, провоцирующим нестандартное поведение.



## Школьному насилию также способствуют:

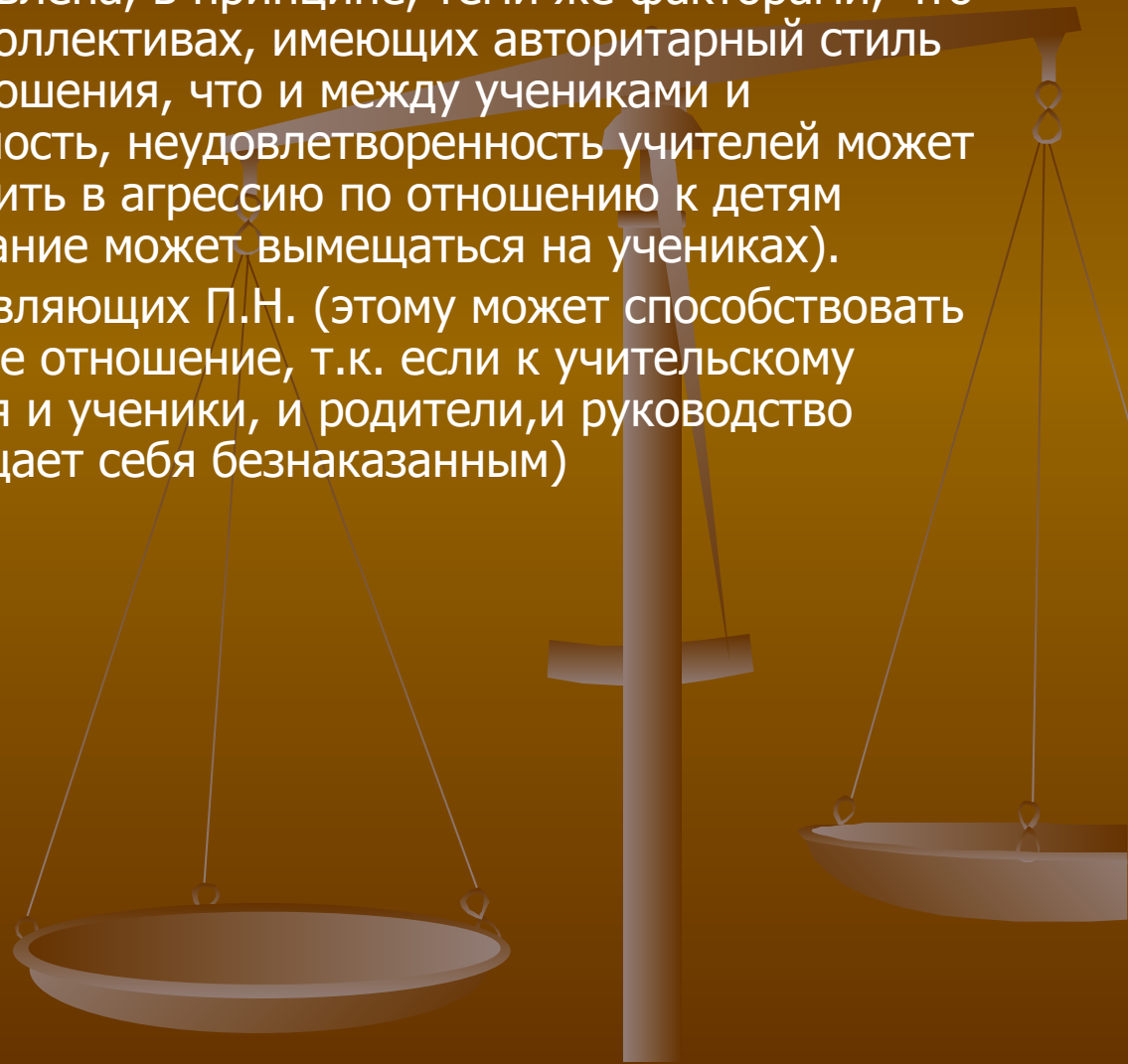
- В большом школьном коллективе к насилию предрасполагает и большая анонимность, т. е. меньшая вероятность выявления акта насилия и его ограничения, в силу того что учителю трудно «дойти» до каждого, углубиться в его проблемы и пр.
- Отсутствие многообразия выбора образовательных учреждений. Не каждому ребенку в силу его особенностей подходит большая шумная школа. Некоторые дети чувствуют и ведут себя лучше в маленьких классах, находясь в спокойном коллективе.
- Перегруженность учебной программы. Шумная атмосфера могут негативно отразиться на эмоционально лабильных и гиперактивных детях с неустойчивой нервной системой, заводить и возбуждать их.





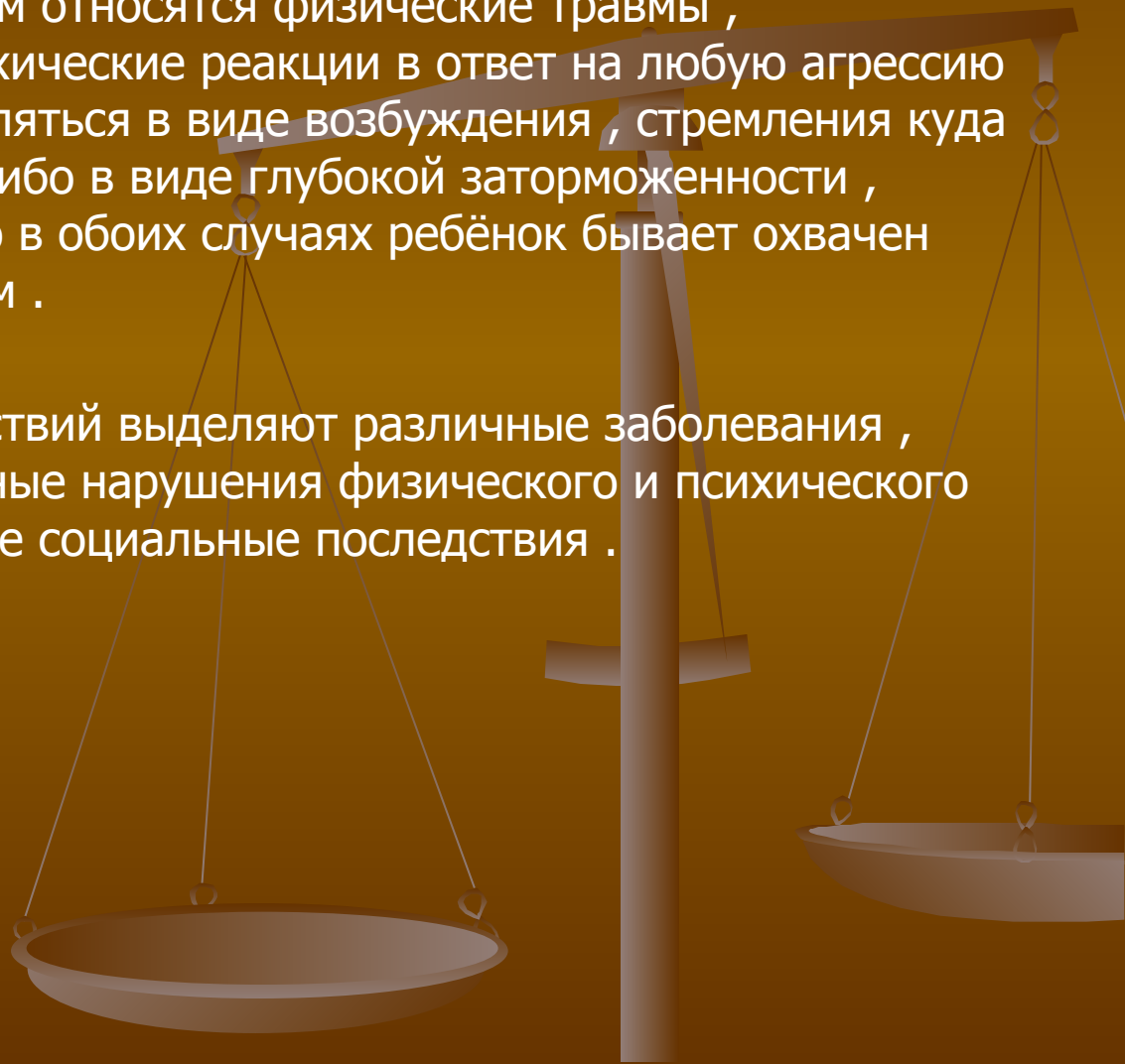
# Школьному насилию также способствуют:

- Плохой микроклимат в учительском коллективе. Насильственность в поведении учителя обусловлена, в принципе, теми же факторами, что и у детей. В учительских коллективах, имеющих авторитарный стиль руководства, такие же отношения, что и между учениками и учителями. Раздражительность, неудовлетворенность учителей может выплескиваться и переходить в агрессию по отношению к детям (профессиональное выгорание может вымещаться на учениках).
- Беснаказанность лиц проявляющих П.Н. (этому может способствовать равнодушное и безучастное отношение, т.к. если к учительскому произволу также относятся и ученики, и родители, и руководство школы, то насильник ощущает себя безнаказанным)



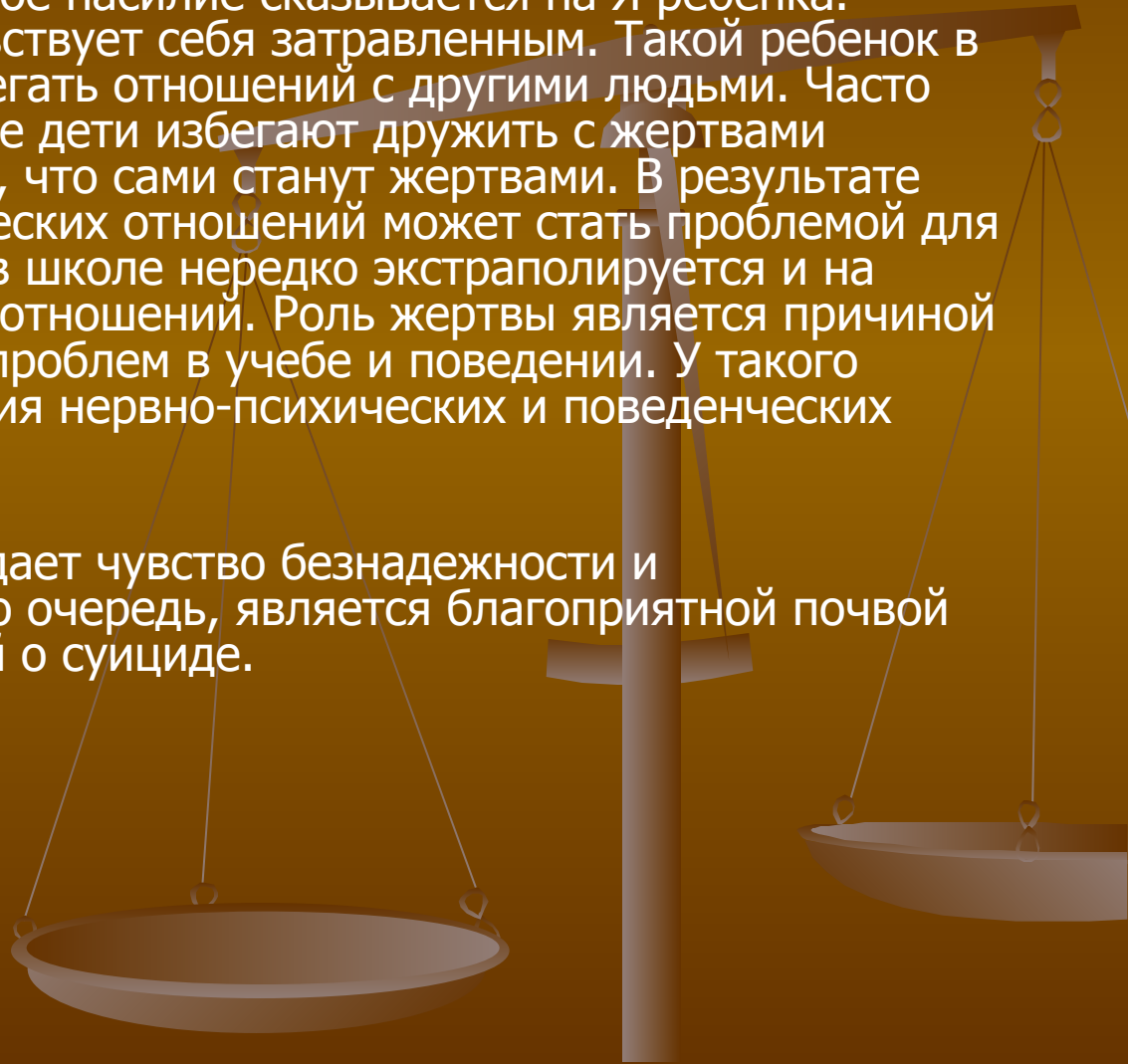
# Как утверждают психологи, испытанное ребёнком насилие оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям

- К ближайшим последствиям относятся физические травмы , повреждения , острые психические реакции в ответ на любую агрессию . Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения , стремления куда-то бежать , спрятаться , либо в виде глубокой заторможенности , внешнего безразличия , но в обоих случаях ребёнок бывает охвачен страхом , тревогой , гневом .
- Среди отдаленных последствий выделяют различные заболевания , личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития , а также тяжелые социальные последствия .



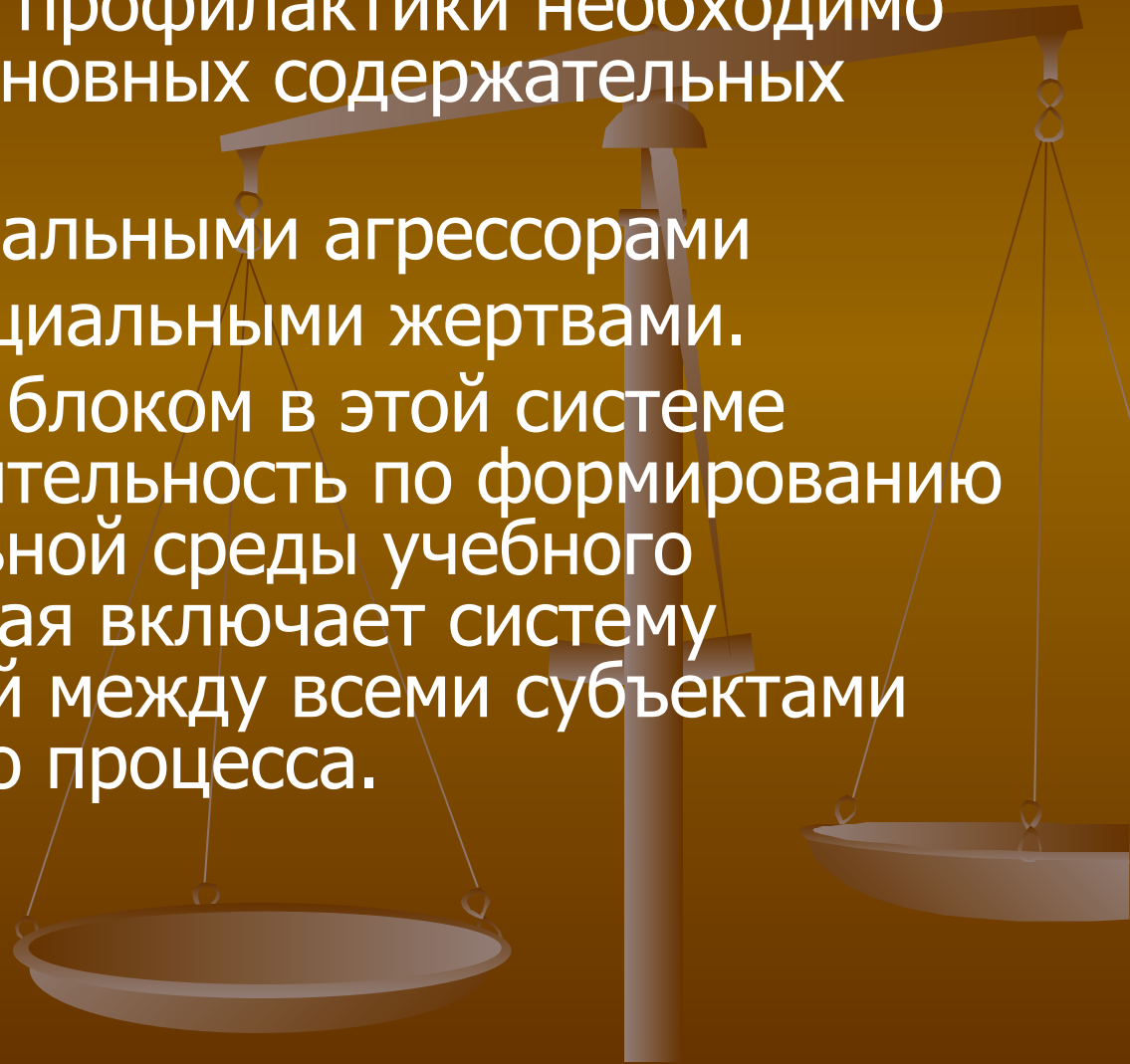
## Последствия П.Н.:

- Длительное психологическое насилие сказывается на Я ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружить с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами. В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У такого ребенка выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств.
- Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.



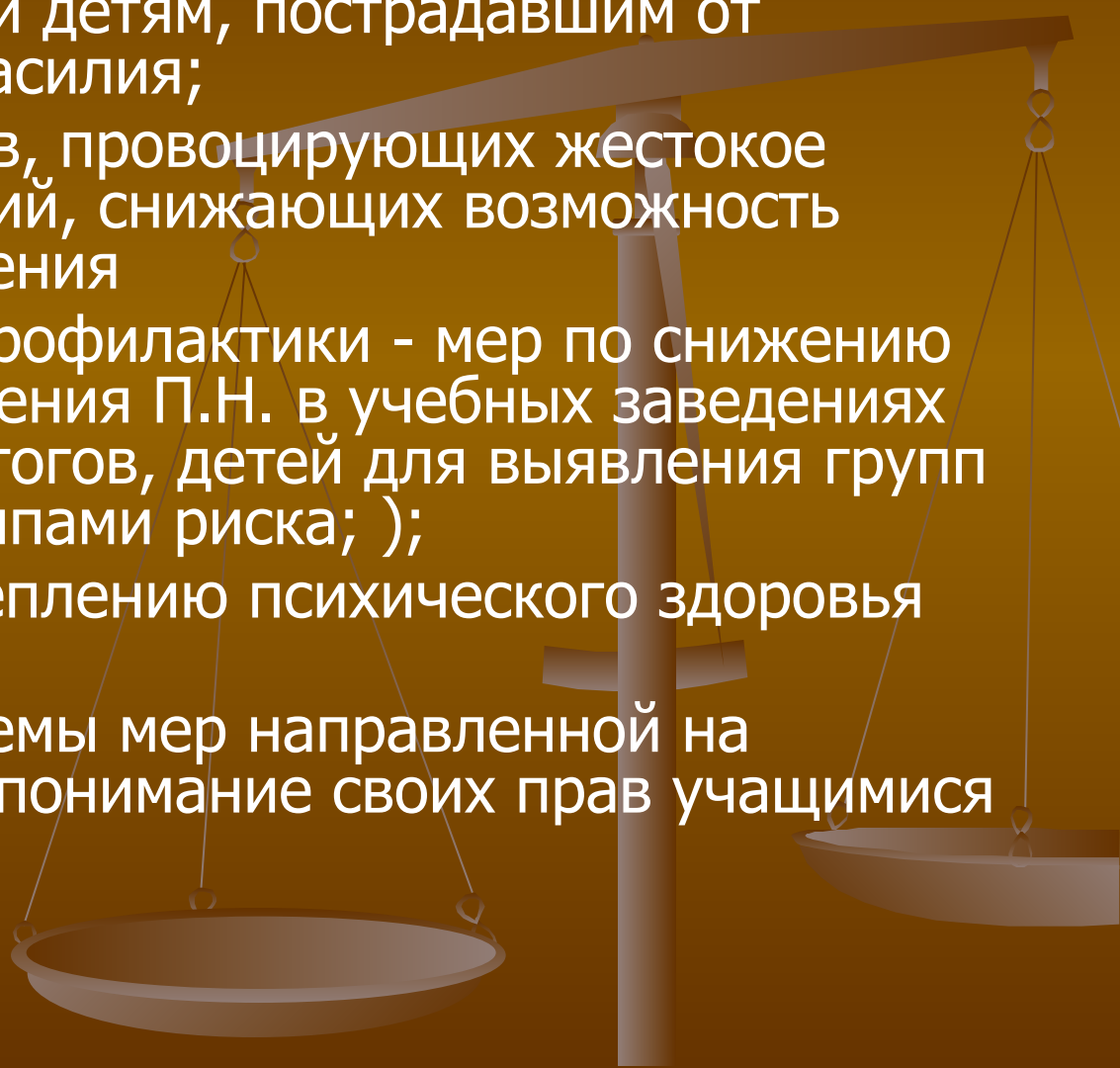
# Профилактика П.Н.

- При организации профилактики необходимо учитывать два основных содержательных направления:
- работа с потенциальными агрессорами
- и работа с потенциальными жертвами.
- Третьим важным блоком в этой системе должна стать деятельность по формированию психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.



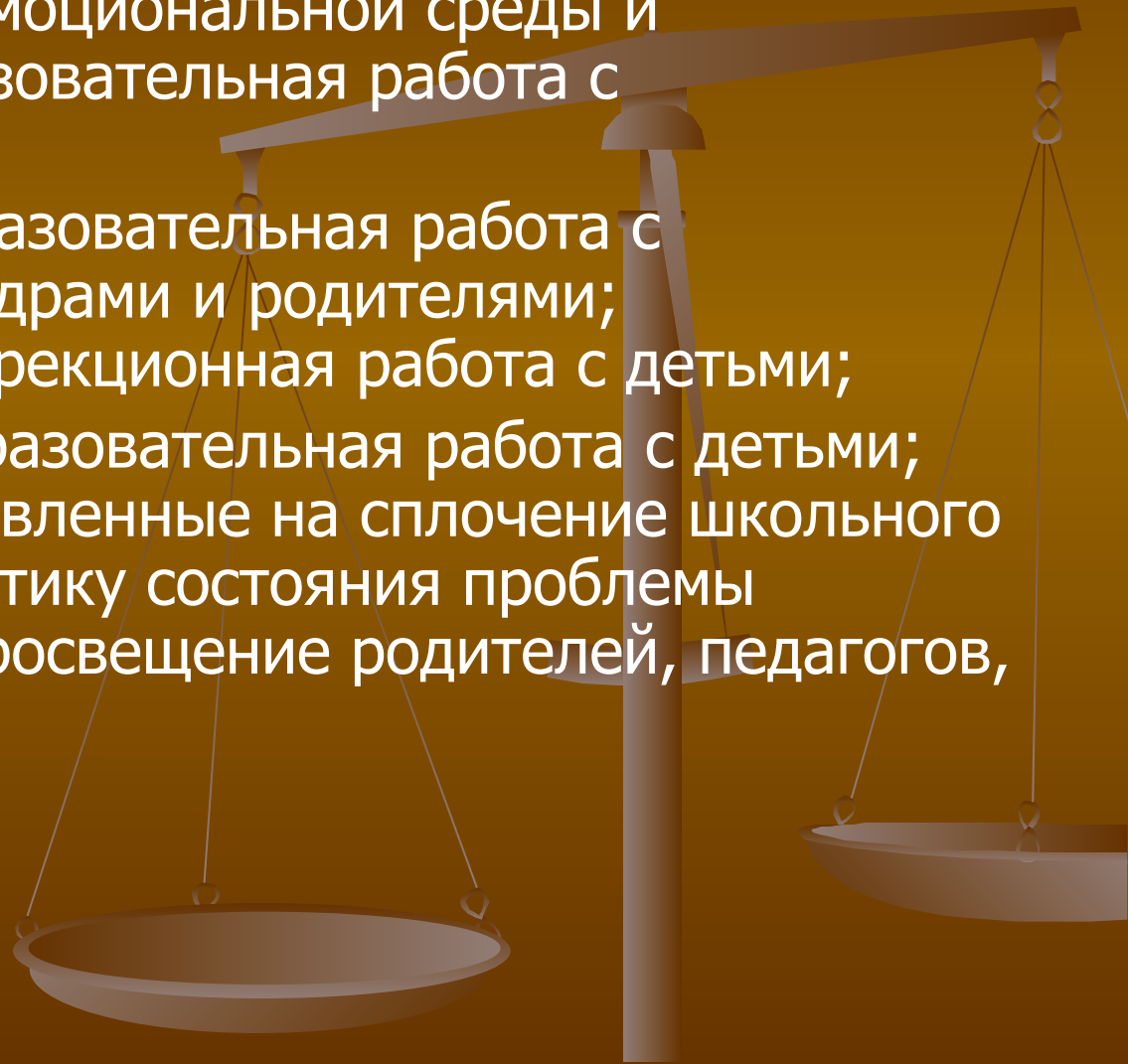
# Для предотвращения психологического насилия необходима:

- организация помощи детям, пострадавшим от психологического насилия;
- выявление факторов, провоцирующих жестокое обращение, и условий, снижающих возможность агрессивного поведения
- создание системы профилактики - мер по снижению вероятности проявления П.Н. в учебных заведениях (тестирование педагогов, детей для выявления групп риска; работа с группами риска; );
- система мер по укреплению психического здоровья учителей,
- Формирование системы мер направленной на правовую защиту и понимание своих прав учащимися и учителями



В систему мер по предотвращению П.С. также должны входить следующие элементы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями; консультативно-коррекционная работа с детьми;
- информационно-образовательная работа с детьми; мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества диагностику состояния проблемы направленную на просвещение родителей, педагогов, учащихся.



# Приложение.

## Возможный диагностический инструментарий для работы с детьми.

- 1. Методику «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой .
- 2. Методику экспертизы образовательной среды , предложенная Н.В. Калининой
- 3. Методику диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья педагогов ) .
- 4. Цветовой тест М. Люшера для определения актуального психоэмоционального состояния клиента .
- 5. Методику диагностики представлений ребёнка о насилии «Незаконченные предложения» .
- 6. Методику «Шкала тревожности» А.М. Прихожан , позволяющая определить уровень личностной тревожности детей .
- 7. Методику диагностики межличностных отношений Лири .
- 8. Методику «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер , В.В. Юстицкис (АСВ) .
- Также используются различные методы , такие как : ММ РІ-II, Фрайбургский FPI и MB TI. Методика MMPI II, методика СМИЛ 566, тест EP I Г. Айзенка , МПВ Л. Сонди и 16 PF Р. Кеттелла .

