

Российская таможенная академия



Экономический факультет

Болонский процесс

- **Болонский процесс** — процесс гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана **Болонская декларация**
- Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

Предыстория

- 1088 – Болонский (Европейский) университет
- 1953 – Конвенция об эквивалентности документов об образовании, открывающих доступ к вуз
 - 1999 – Ратификация Россией
- 1954 – Европейская культурная конвенция
- 1957 – Римский договор
 - (об Европейском экономическом сообществе)
- 1983 – Программы мобильности ЕС
- 1988 – Великая хартия университетов
- 1992 – Маастрихский договор
 - (об Европейском Союзе)
- 1997 – Лиссабонская конвенция
 - 2000 – Ратификация Россией
- 1998 – Сорбонская декларация

История

- Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.
- В 1998 году министры образования четырёх европейских стран (Франции, Германии, Великобритании и Италии), участвовавшие в праздновании 800-летия парижского университета Сорбонна, сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация (англ. Sorbonne Joint Declaration, 1998) Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда.
- Цели Сорбоннской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства.

История

- 1999 – Болонья
 - *2001 – Саламанка (создание EUA)*
- 2001 – Прага
 - *2003 – Гратц*
- 2003 – Берлин
 - *2005 – Глазго*
- 2005 – Берген /промежуточная инвентаризация/
 - *2007 – Лиссабон*
- 2007 – Лондон
 - *2009 (19-21.03) – Прага*
- *2009 (28-29.04) – Лювен*

Присоединение к Болонскому процессу

- Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:
- с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра;
- до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Основные цели Болонского процесса:



- расширение доступа к высшему образованию
- дальнейшее повышение качества европейского высшего образования
- расширение мобильности студентов и преподавателей
- обеспечение успешного трудоустройства выпускников

Заявлены дальнейшие действия по достижению шести целей Болонского процесса:

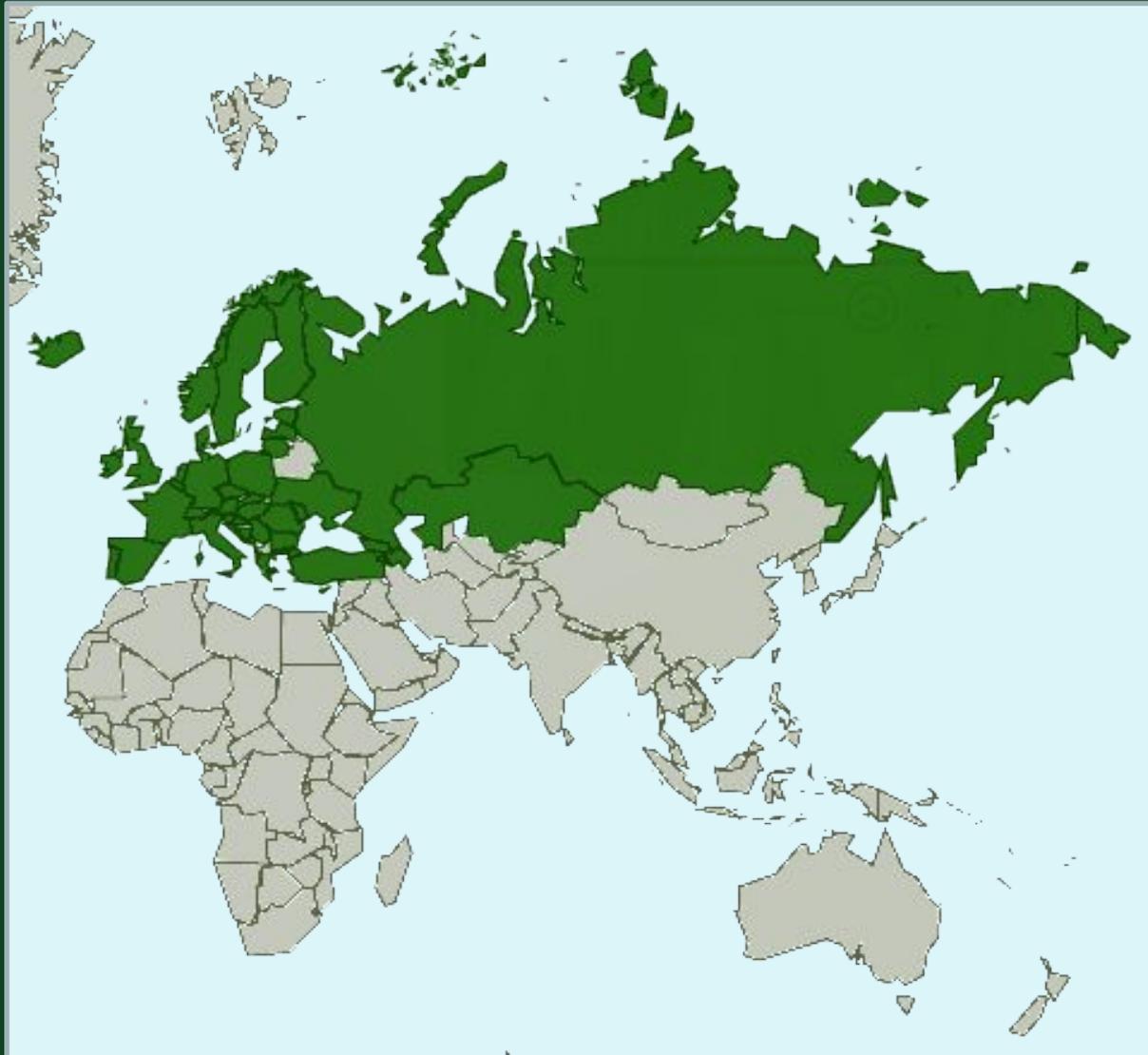


- *Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней.*
- *Принятие системы, основанной по существу на двух основных циклах.*
- *Учреждение системы кредитов.*
- *Содействие мобильности.*
- *Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества.*
- *Содействие европейскому подходу к высшему образованию.*

Основные положения Болонской декларации

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
2. Введение двухциклового обучения: предварительного и выпускного . Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин.
4. Существенное развитие мобильности учащихся . Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий
6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей
7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения

Участниками Болонского процесса являются 47 стран (2011 год) и Европейская комиссия. Таким образом, Монако, Белоруссия и Сан-Марино — единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе. Все страны — члены Европейского союза задействованы в процессе.



- Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.
- Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан — первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства.^[2]

Плюсы

Кредитно-модульная система заставляет как преподавателей, так и студентов больше работать;

Данная система сужает подготовку студентов в

- рамки их специальности, что даёт более качественную подготовку для выпускников;
- Возможность экспорта своих образовательных услуг;

Мобильность даёт возможность студенту начать учиться в одном ВУЗе и окончить в

- любом другом высшем учебном заведении, как своей страны, так и страны Европы, где введена Болонская система.

Минусы

Соотношение национальных и международных традиций.

- Болонская декларация предусматривает, что присоединившиеся к ней страны должны строить свое образование в соответствии с европейской традицией.
- Явная угроза нарастания «утечки умов».
- Подготовка студента нынче заключается в писанине, а не приобретении знаний. Центральной темой становится «погоня за баллами».
- Разрушение устоявшейся системы высшего образования и ученых степеней.

Анатолий Вассерман

- – К Болонской системе я отношусь как к преступлению против человечества. Как известно, нет ничего практичнее хорошей теории. Исходя из этой очевидной истины, в высших учебных заведениях с незапамятных времён начинали с преподавания теоретических основ, а потом, опершись на них, сообщали некоторые конкретные сведения, важные для освоения избранной специальности.
- Болонская система переворачивает образование с ног на голову. Для получения титула бакалавра приходится четыре года заучивать практические профессиональные рецепты, не зная стоящей за ними теории. Магистром можно стать после двух лет углублённого изучения теории, когда немалая доля практических рецептов уже полузабыта из-за неупотребления. Таким образом, за шесть лет усваивается меньше, чем при классической системе за пять.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**