

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ - ЭТО
ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ИТОГОВОЙ
ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Результаты освоения образовательной программы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
= «УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ»
(совокупность
способов,
приемов овладения
учебным материалом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Оценка личностных результатов

```
graph TD; A[Оценка личностных результатов] --> B[самоопределение]; A --> C[смыслообразование]; A --> D[морально-этическая ориентация];
```

самоопределение

смыслообразование

***морально-этическая
ориентация***

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Результаты освоения образовательной программы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
= «УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ»
(совокупность
способов,
приемов овладения
учебным материалом)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

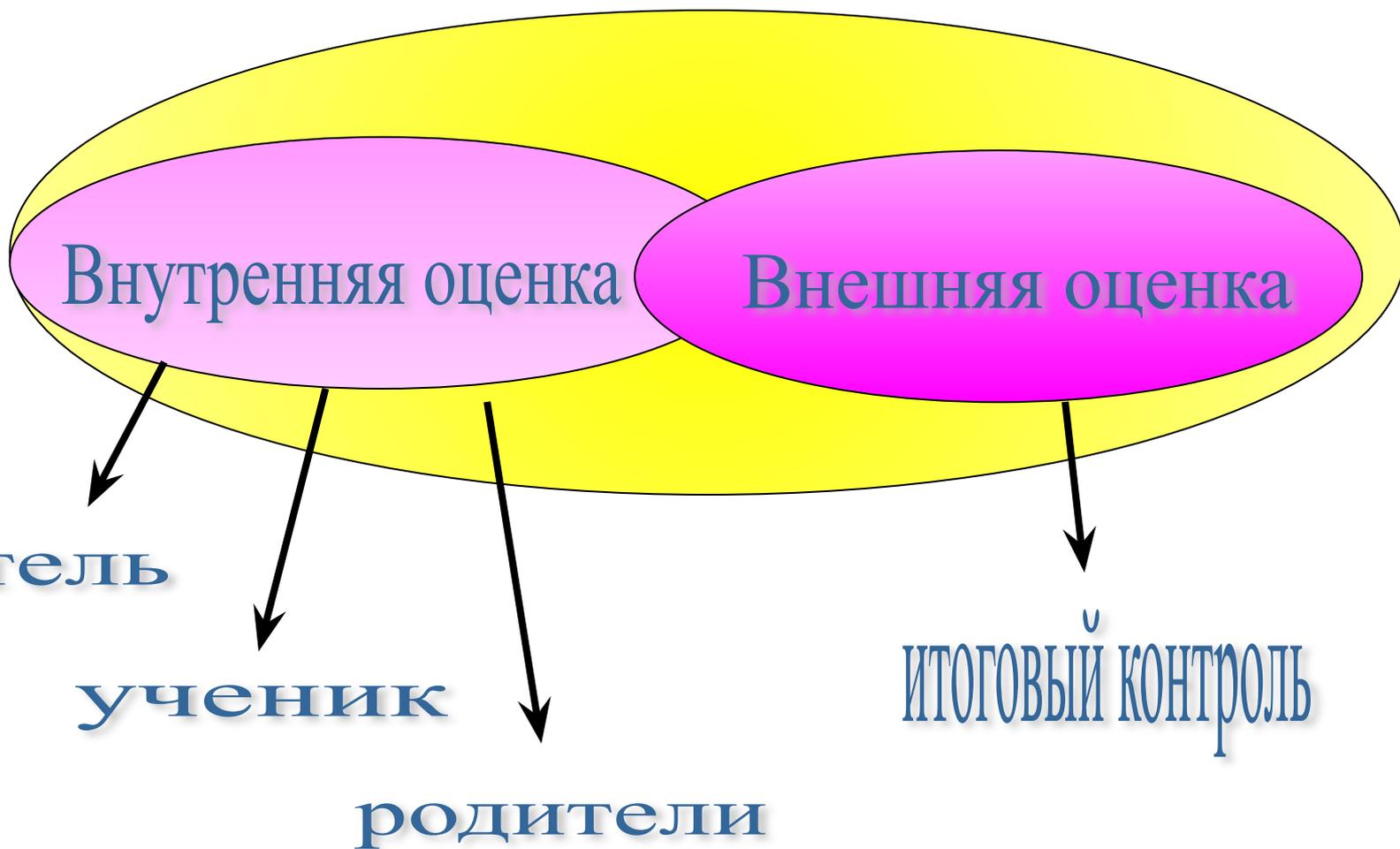
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВОДИТСЯ В ХОДЕ:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Внутренняя оценка

ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

ОЦЕНКА УЧЕНИКА

СОСТОЯНИЕ

ДИНАМИКА:
ИНДИВИДУАЛЬ
НЫЙ ПРОГРЕСС

САМООЦЕНКА

ДИАГНОСТИКА

ВЗАИМООЦЕНКА

СРЕЗ

ТЕКУЩАЯ

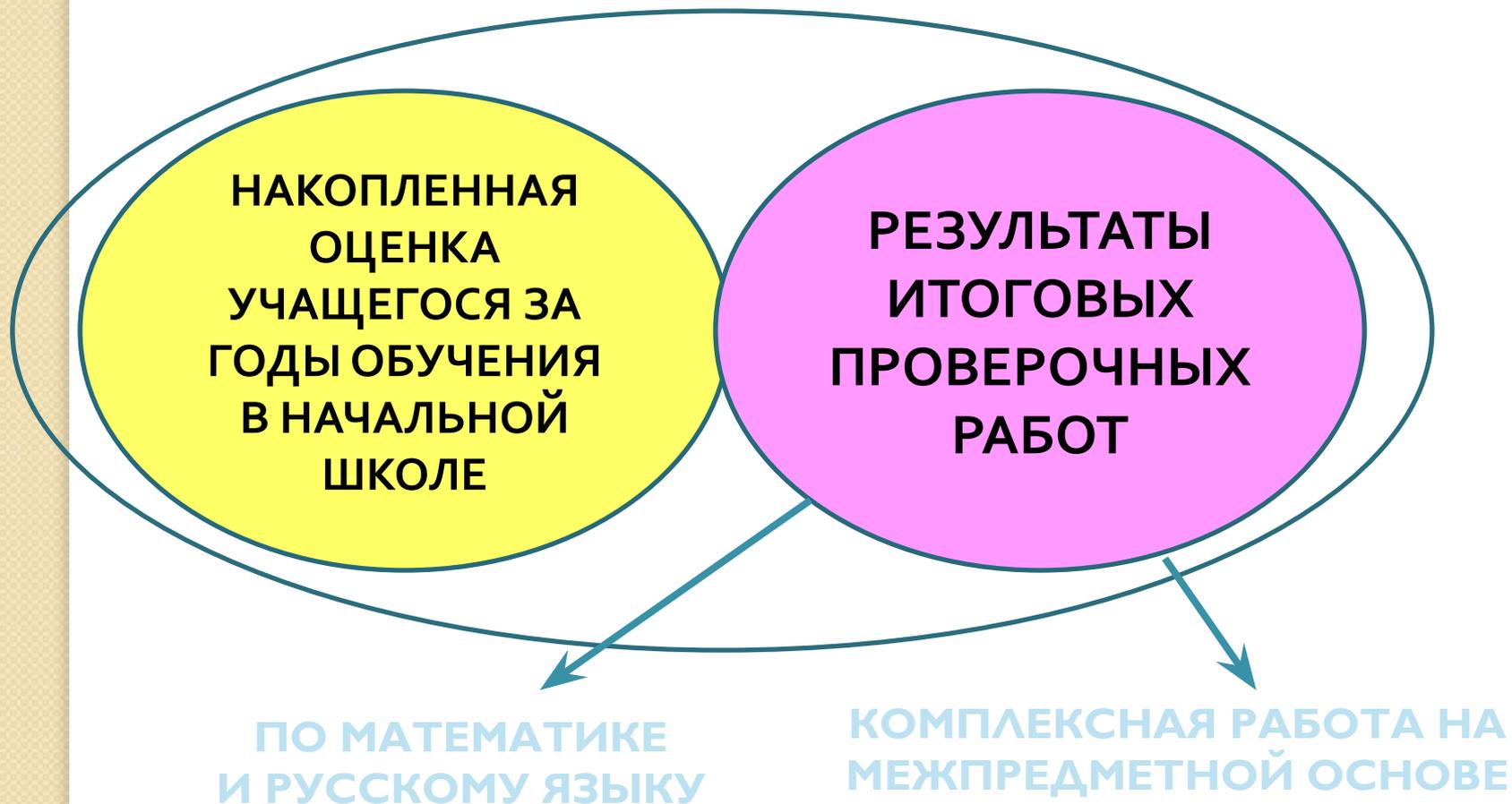
ТЕМАТИЧЕСКИЙ

СТАРТОВАЯ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

ИТОГОВЫЙ

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА



Портфолио

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы:

"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"

Цели и задачи ведения портфолио в начальных классах

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты)

ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ:

1. Выборки детских работ:

- творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

1. ПОРТРЕТ

- Моё имя.
- Моя семья.
- Мое село (город) безопасный маршрут от дома до школы
- Я научусь...
- Я и мои друзья

2. КОЛЛЕКТОР

- памятки

3. РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Диагностические работы

4. МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Мои проекты
- Моя лучшая работа
- Я знаю
- Я умею

5. ДРУГОЕ (по усмотрению родителей, детей, педагога, психолога школы.

Портфолио

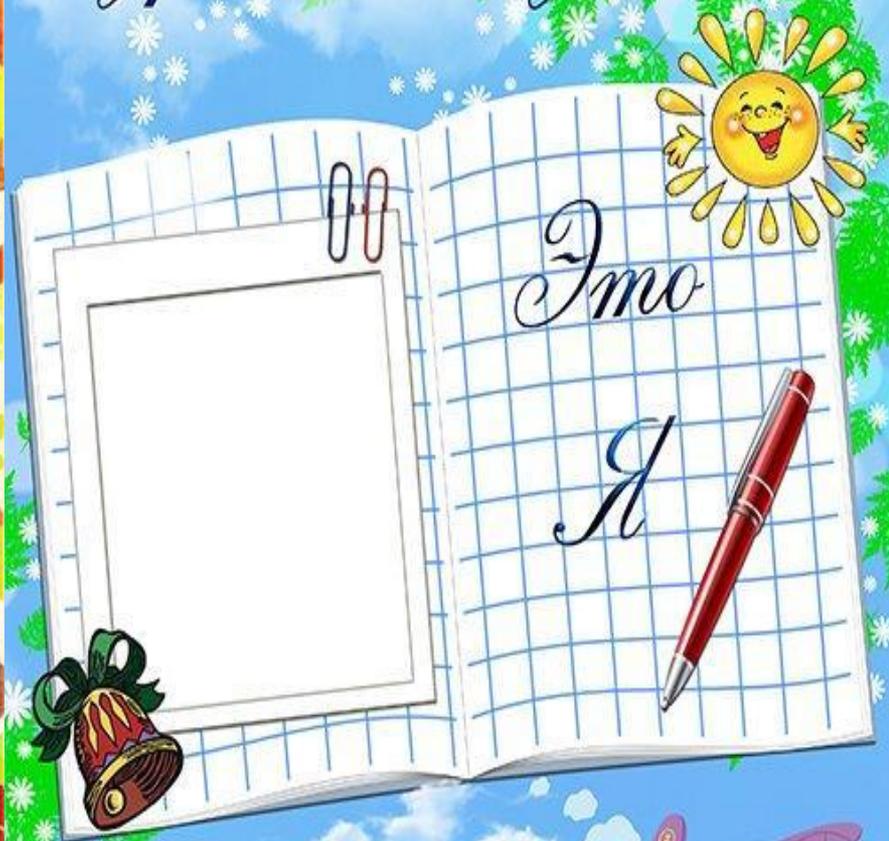
Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Здравствуйте!



Давайте познакомимся.



Я умею:

Больше всего, я хочу научиться:

Меня огорчает:

Тайны моего характера

Меня радует:

Моя заветная мечта:

Место, где я люблю бывать больше всего на свете:



Моё имя

Меня зовут _____

Мама называет меня _____

Папа называет меня _____

Мне нравится, когда меня называют _____

Мне дали это имя, потому что _____

А ещё, меня хотели назвать _____



Наша дружная семья, в самой середине - Я



Вместе мы любим заниматься:

**Безопасный маршрут
"Дом-Школа-Дом"**



Мои лучшие друзья



Что я люблю
делать?



М
О
И
У
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я



КОЛЛЕКТОР

ПАМЯТКИ:

- ▣ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ
- ▣ ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА
- ▣ ПЛАН-ПАМЯТКА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»
- ▣ ПАМЯТКА «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- ▣ ПАМЯТКА «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- ▣ ПАМЯТКА «КАК ПОСТУПАТЬ В СРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ»
- ▣ ПАМЯТКА «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Русский
язык**

Математика

**Литературное
чтение**

**Окружающий
мир**

ИЗО и труд

Физ-ра

		входная	1 полугодие	Итоговая	итог
Я знаю					
2.	Согласные звуки				
3	Гласные звуки				
4	Гласные после шипящих				
5	Буквы Ы, И после Ц				
6	Перенос слов				
7	Правописание Ъ знака				
8	Имена собственные				
9	Что такое орфограмма				
10	Оформление предложений				

 - знаю

 - нужна помощь

 - не знаю

