

# **Оценочные шкалы в образовании**

**Шкала** – средство фиксации результатов измерения

## Типология оценочных шкал



# Количественная шкала

Количественная шкала предназначена для представления оценки числом.

**Абсолютная оценочная шкала:**

начало отсчета не связано с измеряемым объектом, не зависит от него; используется в результативном мониторинге.

**Относительная оценочная шкала:**

связана с самим измеряемым объектом и отражает его изменение, развитие; используется в процессуальном мониторинге.

# Порядковая шкала

Порядковая шкала предназначена для упорядочивания, иерархизации измеряемых объектов по каким-либо критериям (признакам).

**Рейтинговая шкала:**

объекты сравниваются друг с другом;

каждому объекту присваивается номер (рейтинг), ранг в иерархии.

**Дескриптивная шкала (описательная):**

объект с которым сравнивается данный – завуалирован, скрыт.

# Рейтинговая шкала

Пример: Опрос экспертов

|          | Члены жюри |   |   |   |   | Сумма по строке | Рейтинг (ранг) |
|----------|------------|---|---|---|---|-----------------|----------------|
|          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                 |                |
| Ученик А | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 12              | 2              |
| Ученик Б | 2          | 3 | 4 | 1 | 3 | 13              | 3              |
| Ученик В | 1          | 1 | 1 | 2 | 1 | 6               | 1              |
| Ученик Г | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 19              | 4              |

# Рейтинговая шкала

- более чувствительная, более гибкая, чем балльная (можно иметь по каждому предмету, можно общую);
- в список оцениваемых достижений можно (и **НУЖНО!**) включать общеучебные достижения;
- незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- ученик сам управляет собственной деятельностью, т.к. оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

# Дескриптивная шкала

## Пример:

«Ученик А имеет словарный запас около сорока тысяч слов. Может заменять слова и выражения их синонимами. Тонко различает оттенки в близких по смыслу предложениях. Знает типовые грамматические конструкции и грамотно применяет их в устной речи. Умеет заменять предложения сложной структуры несколькими предложениями простой структуры и наоборот...»

# Достоинства и недостатки шкал

|   | количественные  | порядковые  |
|---|---|---|
| + | <ul style="list-style-type: none"><li>■ простота</li><li>■ определенность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ информативность</li><li>■ содержательность</li></ul>                  |
| — | <ul style="list-style-type: none"><li>■ потеря внутренней информативности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ субъективность эксперта</li><li>■ отсутствие инструментария</li></ul> |



# Перевод «первичных» баллов в 5-балльную шкалу

Если У – число баллов, набранное учащимся;  
М – максимальное число баллов, то

Коэффициент усвоения К равен:

$$K = U/M$$

| Коэффициент усвоения, К | Отметка по 5-балльной шкале |
|-------------------------|-----------------------------|
| 0,5 и менее             | «2»                         |
| 0,51 – 0,74             | «3»                         |
| 0,75 – 0,94             | «4»                         |
| 0,95 – 1                | «5»                         |

# Перевод «первичных» баллов в 5-балльную шкалу (пример)

У – число баллов, набранное учащимся; М = 8 – максимальное число баллов;  
Коэффициент усвоения  $K = У/М$

|                               | Ма<br>ша | Са<br>ша | Да<br>ша | Па<br>ша | Ва<br>ня | Со<br>ня | Лен<br>а | Ге<br>на | Сумма<br>баллов по<br>строке |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| 1                             | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 2                            |
| 2                             | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 2                            |
| 3                             | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                            |
| 4                             | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 5                            |
| 5                             | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 6                            |
| 6                             | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 7                            |
| 7                             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8                            |
| 8                             | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 5                            |
| Сумма баллов<br>по столбцу, У | 4        | 7        | 2        | 5        | 3        | 4        | 5        | 5        |                              |
| К                             | 0,5      | 0,88     | 0,25     | 0,63     | 0,38     | 0,5      | 0,63     | 0,63     |                              |
| Отметка                       | «2»      | «4»      | «2»      | «3»      | «2»      | «2»      | «3»      | «3»      |                              |

# Полезные ссылки

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»).
2. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест. М.: Народное образование, 1998// Школьные технологии, 1998, №3, Ч. III.
3. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. Пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 136 с.
4. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. №13-51-120/13 //Вестник образования.– 2003.- №15.
5. О разработке многобалльной системы оценки знаний: письмо Министерства образования РФ от 13 февраля 2003 г. №01-51-012 ин // Вестник образования.- 2003.- №7.