

# Тьюторские основы образования взрослых



*Н.П.Дерзкова,  
проректор  
АПК и ППРО*

# Повышение квалификации – профессионализация

<b>Принцип для сравнения</b>	<b>Повышение квалификации</b>	<b>Профессионализация</b>
1. Цели		
2. Результат		
3. Способы, средства, методы		
4. Организационные формы		
5. Объект		
6. Субъект		



# 1. Различение базовых процессов в ДПО

Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
1. Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Профессиональные ЗУНЫ</li><li>◆ Компенсация</li><li>◆ Адаптация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Построение себя как профессионала</li><li>◆ Управление собственной профессиональной деятельностью</li><li>◆ Профессиональный универсализм</li></ul>
2. Результат	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Овладение профессией</li><li>◆ Усвоение новых знаний (воспроизведение)</li><li>◆ Получение более высокой категории</li><li>◆ Применение знаний и умений в практике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Отрефлектированная практика</li><li>◆ Новый опыт, новые практики</li><li>◆ Культурное осознание, оформление</li><li>◆ Профессиональные компетенции</li><li>◆ Освоение новых процессов, включение их в профессиональную деятельность</li></ul>



Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
3. Способы, средства, методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Методы: дидактические: информационно-сообщающие; объяснительно-иллюстративные; формирование умений и навыков</li> <li>◆ Средства: книги, печатные материалы, другие источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проблематизация прежнего опыта</li> <li>◆ Методологический ход (исследование, проектирование)</li> <li>◆ Освоение новых видов деятельности</li> <li>◆ Профессиональная рефлексия</li> </ul>
4. Организационные формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Лекции</li> <li>◆ Семинары</li> <li>◆ Круглые столы</li> <li>◆ Выездные тематические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследование, проекты</li> <li>◆ Стажировка</li> <li>◆ Средовая организация обучения</li> <li>◆ Самостоятельная работа</li> <li>◆ ОДИ</li> <li>◆ Рефлексивные методы построения рефлексивной среды</li> <li>◆ Тьюторская консультация</li> </ul>
5. Объект	Слушатель	Специалист (с проблемой), человек, решающий профессиональные проблемы
6. Субъект	Преподаватель	Тьютор



# Функции в системе ДПО:

- преподаватель
- консультант
  - методист
  - наставник
- мультипликатор
  - фасилитатор
    - коуч
    - тьютор



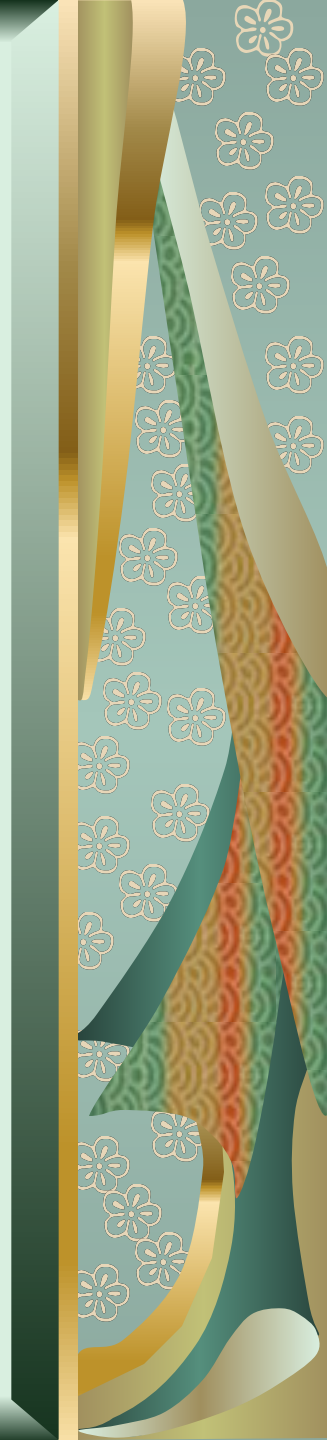
# Три вектора тьюторского сопровождения:

- **Социальный** (раскрывает образовательный потенциал окружающего социума – образовательных и иных учреждений, событий и т.д. при формировании и реализации обучающимся ИОП и ИУП)
- **Антропологический** (способствует овладению техниками и технологиями развития личностных качеств, необходимых в образовании, создание условий для саморазвития )
- **Культурно-предметный** (раскрывает образовательный потенциал содержания обучения, дисциплин и предметов, помогает осуществить их подбор при формировании и реализации обучающимся ИОП и ИУП)



# **1-й управленческий тезис:**

**Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ**



## 2-й управленческий тезис:

Основной источник изменений и механизмов внедрения тьюторского подхода –

***работа с образовательным заказом***



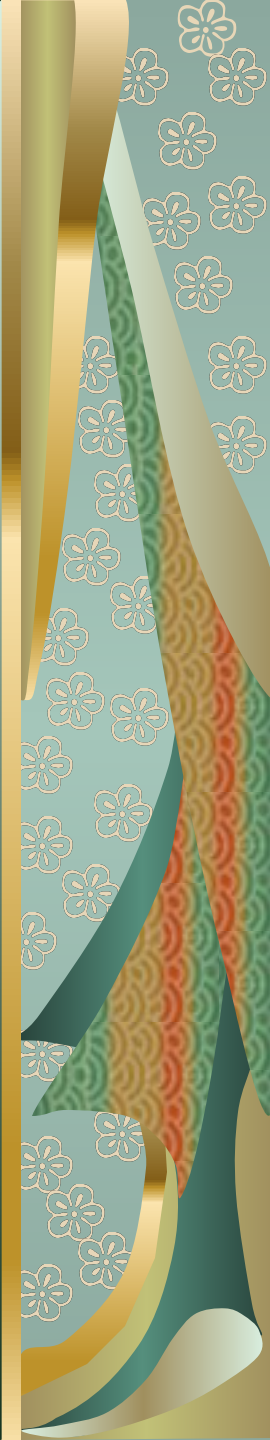


# **Основные компоненты тьюторской модели ДПО**

- **Актуализация для обучающегося поля его профессиональной деятельности:**
- **ценностных ориентаций в профессии,**
- **личных предпочтений,**
- **границ деятельности,**
- **проблем и достижений в практике,**
- **соотношения профессиональных компетентностей, востребованных практикой, и личного опыта профессиональной деятельности**



- ***Актуализация пространства возможностей в его полноте:***
- **информирование и существующих возможностях прохождения повышения квалификации (профессиональной переподготовки);**
- **выделение достоинств и недостатков тех или иных возможностей;**
- **помощь в оценке потенциального качества ресурсов относительно индивидуальных запросов, в оценке доступности ресурсов и рисков и т.п.**



- ***Формирование образовательного заказа на повышение квалификации:***
  - передача права на формирование заказа потребителю (НПФ для ДПО)
  - обеспечение широкого спектра образовательных услуг
  
- ***Сопровождение процесса реализации образовательного заказа:***
  - помощь в составлении индивидуального учебного плана
  - организация процесса обучения, адекватного образовательному заказу
  - организация рефлексивного поля при реализации индивидуального учебного плана



- ***Обеспечение условий для применения полученных знаний, умений навыков в реальной практике:***
- **помощь в позиционировании и адаптации к новым условиям профессиональной деятельности**
- **мониторинг профессиональных достижений**
- **организация образовательных событий.**

