



Профилактика и коррекция дислексии и дисграфии на уроках русского языка

Тема рассчитана на 4 года
обучения на I ступени

Поиск и составление списка литературы по теме самообразования

Актуальность:

1. Нарушения письма и чтения у детей изучаются давно, но и поныне это одна из актуальных проблем обучения
2. Особенно распространены у детей, обучающихся в коррекционных классах

Подбор литературы для логопедов и дефектологов

Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики

- Дисграфия и дислексия – это нарушения письма и чтения, различных по этиологии и симптоматики, приводящих к стойким ошибкам, вследствие чего могут возникать следующие проблемы:
 1. У детей снижается учебная мотивация
 2. Ребёнок не понимает смысла прочитанного, а значит не сможет успешно овладевать многими предметами
 3. Нарушение психологического развития

Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики

- Дисграфия и дислексия – это не отдельное речевое нарушение, а комплексное нарушение тех или иных психофизиологических процессов:
 1. Зрительное и слуховое восприятие
 2. Зрительная память
 3. Артикуляторный аппарат
 4. Установление логических связей

Проектирование собственного педагогического поиска

- Диагностика сформированности психофизиологических процессов у учащихся:
 1. Результаты диагностики логопеда д/с
 2. Результаты диагностики школьного психолога
 3. Обследование отдельных учащихся врачами
 4. Рекомендации специалистов ПМПК

Проектирование собственного педагогического поиска

- Изучение всех материалов показало:
 1. 11 учащихся 1-ого класса имеют недоразвитие или нарушение сформированности тех или иных психофизиологических процессов, участвующих в овладении чтением и письмом
 2. Своевременная коррекция и профилактика уменьшит риск возникновения дислексии и дисграфии, будет способствовать общему развитию учащихся коррекционного класса

Проектирование собственного педагогического поиска

■ Цели:

1. Изучить и проанализировать полученный диагностический материал
2. Дифференцировать по этиологии возможные нарушения письменной речи
3. Подобрать комплекс логопедических упражнений для уроков русского языка, способствующих профилактики и коррекции нарушений письменной речи
4. Разработать этапы своего самообразовательного проекта
5. Сформулировать ожидаемые результаты.
Отслеживать путём ведения мониторинга

Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта

1-ый этап реализации проекта (1 класс)

1. Внедрение в уроки обучения грамоте логопедические упражнения для дифференциации звуков, сходных по звуковому или зрительному восприятию
2. Использование на каждом уроке упражнений для развития психофизиологических процессов
3. Индивидуальные коррекционные занятия
4. Консультации и рекомендации родителям

Проверка проекта на 1-ом этапе

1. Открытый урок обучения грамоте для коллег и специалистов детского сада
- 2 Диагностика развития речи и познавательных процессов
- 3 Отслеживание ошибок, допускаемых учащимися при письме и чтении

Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта

2-ой этап реализации проекта (2-3 классы)

1. Использование на уроках русского языка упражнений для развития фонематического слуха учащихся
2. Выполнение учащимися упражнений для развития интеллектуальной сферы на каждом этапе урока

Проверка проекта на 2-ом этапе

1. Отслеживание характера и количества ошибок при письме и чтении
2. Диагностика развития речи и познавательных процессов
3. Открытый урок русского языка для родителей учащихся
4. Выступление на МО учителей начальных классов по теме самообразования и текущих результатах
5. Открытое занятие и выступление «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи» на районном семинаре

Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта

3-ий этап реализации проекта (4 класс)

1. Сформированность самоконтроля учащихся при письме и чтении
2. Развитие познавательных процессов на всех этапах урока
3. Индивидуальные занятия

Проверка проекта на 3-ем /завершающем/этапе

1. Двое учащихся из 15 допускают ошибки при письме, имеют зрительную дисграфию. Ошибки при чтении не носят дислексического характера.
2. Обобщение опыта по самообразовательной теме на районном семинаре и педагогическом совете
3. Обследование учащихся специалистами ПМПК в конце учебного года

Оформление и представление результатов самообразования

- Дидактические разработки
- Методические рекомендации
- Презентации по теме
- Конспекты уроков и занятий