

«Проектная деятельность учащихся»

Семинар учителей МОУ
СОШ № 27 пгт
Смоляниново



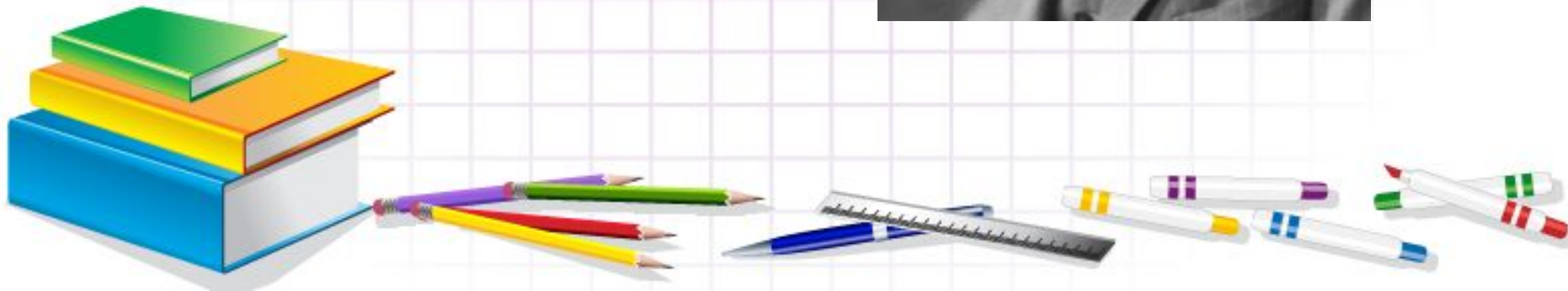
Цель:

- рассмотреть подходы ко всем основным вопросам организации проектной деятельности;
- познакомиться с основными требованиями к проекту, проблемами и трудностями.



Немного истории:

Основан в США
философом и
педагогом Джоном
Дьюи
(1859 – 1952)



С начала 20 века метод
становится очень популярным
в американской школе, так как
соответствует укладу жизни
предприимчивых американцев



**В России метод проектов был известен ещё
в 1905 году.**

**После революции применялся в школах по
личному распоряжению Н.К. Крупской.**

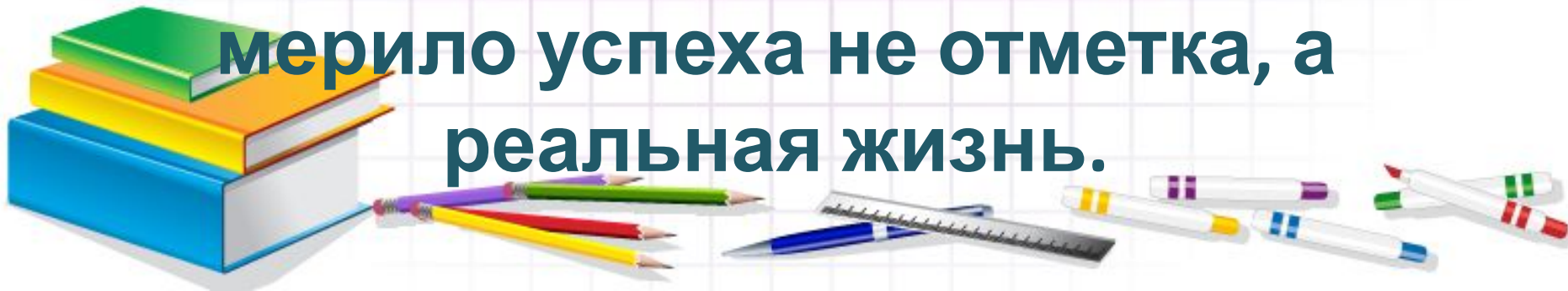
**1919 год – первая опытная станция в Москве
под руководством С.Т. Шацкого.**

**1931 год – осуждён ЦК ВКП(б) как чуждый
советской школе.**



Принципиальное отличие:
в основе – решение проблем
реальной жизни;
учитель не единственный
источник знаний, а руководитель
(энтузиаст, консультант,
руководитель, координатор,
эксперт), который указывает путь
поиска необходимой информации
и опыта;

мерило успеха не отметка, а
реальная жизнь.



Проект как метод обучения

**учебный проект – совместная
учебно-познавательная,
творческая или игровая
деятельность учащихся-
партнёров**



ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- 1. Проблема (должна быть интересной и важной для учащихся)**
- 2. Цель (ясная, реально достижимая)**
- 3. Планирование (чётко обозначены этапы, у каждого этапа свои задачи, определены способы решения, найдены ресурсы)**
- 4. Подробный график (с указанием сроков реализации)**

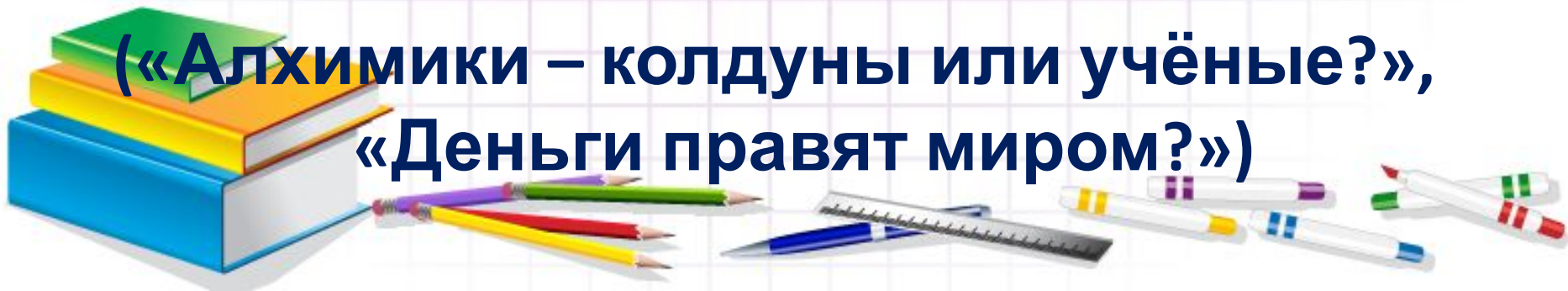


ВАЖНО!

**Чётко сформулировать исходную
проблему, найти несколько
возможностей решения и выбрать
оптимальный вариант**

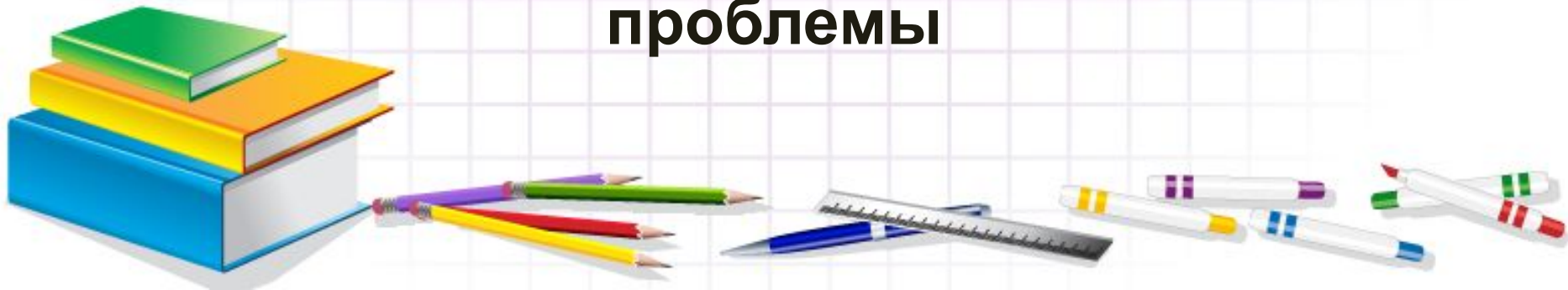
**Формулировка темы должна
содержать интригу**

**(«Алхимики – колдуны или учёные?»,
«Деньги правят миром?»)**



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНА

1. Изучение литературы и других источников информации
2. Отбор информации
3. Проведение различных опытов, экспериментов, наблюдений, опросов
4. Анализ полученных данных
5. Формирование выводов, собственной точки зрения
6. Нахождение способов решения проблемы



ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

- Информационны
е

– учащиеся получают
навык работы с
информацией,
цель: сбор
информации –
оформление -
представление

- Исследовательс
кие

– проведение
экспериментов,
сравнение, анализ;
выдвижение
гипотезы, поиск
доказательств



ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

- Практико-ориентированный

–

совершенствовани
е практических
умений и навыков,
цель: разработка
сценариев, игр,
словарей,
справочников,
раздаточного
материала

- Творческий

– учащиеся получают
возможность
повысить
собственный
статус; цель:
создание
произведений
любого жанра
(видеофильм,
альманах...)



ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

- **ИГРОВЫЕ, РОЛЕВЫЕ**

– ПРОЕКТАНТЫ БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛИ
ЛИТЕРАТУРНЫХ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИХ
ПЕРСОНАЖЕЙ, ВЫДУМАННЫХ ГЕРОЕВ; ЦЕЛЬ:
ВОВЛЕЧЕНИЕ ПУБЛИКИ В РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА



Оформление проектной папки (портфолио)

1. паспорт
2. планы
3. промежуточные отчеты
4. вся собранная информация
5. результаты исследований
6. записи идей, гипотез
7. отчёты, протоколы совещаний
8. описание проблем – найденные
способы преодоления
9. эскизы, чертежи, наброски
10. материалы к презентации



ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

- Видеофильм
- Атлас
- Выставка
- Газета
- Фирма
- Журнал
- Законопроект
- Карта
- Чертёж
- Экскурсия
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Оформленный кабинет
- Праздник
- Справочник
- Учебное пособие
- Web - сайт



ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА

(непременное условие)

- РАССКАЗ О ХОДЕ РАБОТЫ
- ПОКАЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ДЕМОНСТРАЦИЯ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА

рефлексивная оценка всей
проделанной работы и приобретённого
опыта



ПРОЕКТА:

1. самостоятельность работы над проектом
2. актуальность и значимость темы
3. полнота раскрытия темы
4. оригинальность решения проблемы
5. выразительность выступления
6. как раскрыто содержание проекта в презентации
7. использование средств наглядности, технических средств
8. ответы на вопросы



Зачем нам всё это нужно?

Наша школа отстаёт от жизни, зачастую учиться становится не только неинтересно, но и бессмысленно. Раньше можно было прожить, опираясь на опыт и знания предшествующих поколений.

Сегодня этого не достаточно.

Успех человека зависит от активности, гибкости мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Метод проектов во многом этому способствует.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ В
ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
!**

