

Усвоение государственного образовательного стандарта





**Четвертый признак лично-
ориентированного урока –
усвоение государственного
образовательного стандарта**

Государственный образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

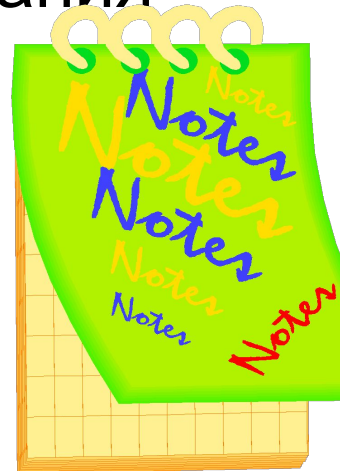
Государством нормируется лишь минимально - необходимый уровень образованности.

Базовый уровень призван определить и задать нижнюю границу результата полноценного и качественного образования.

Методика организации усвоения обязательного минимума на уроке учащимися

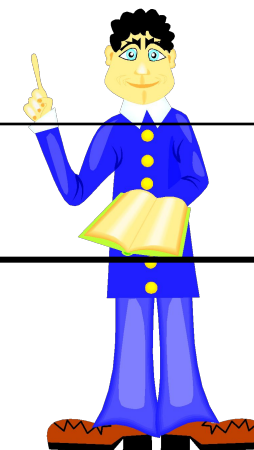
1 шаг – отбор содержания учебного материала в соответствии с требованиями ГОС по всем компонентам знаний на требуемом уровне – какие компоненты знания и на каком уровне должны быть усвоены учащимися.

«Знания есть результат духовной и практической деятельности людей, выраженный в системе фактов, представлений, понятий, законов, теорий».

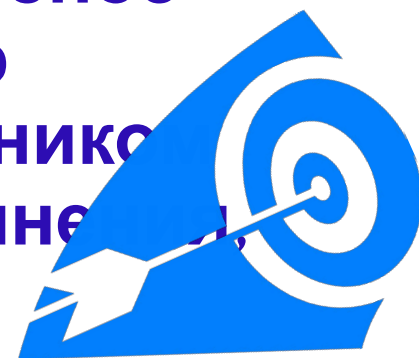


При подготовке к уроку учителю предлагается структурировать учебный материал в матрицу:

№	Компоненты знания	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1.	Факты			
2.	Понятия			
3.	Законы и закономерности			
4.	Теории			
5.	Знания о способах деятельности			
6.	Оценочные знания			



- **1-й уровень усвоения означает воспроизведение учеником имеющихся знаний, выполнение действий по образцу;**
- **2-й уровень требует выявления учеником причинно-следственных связей между изучаемыми объектами, выполнение действий в измененной ситуации;**
- **3-й уровень усвоения означает перенос знаний, умений и навыков в новую учебную ситуацию и создание учеником новой учебной информации – сочинение, прогноз, модели и т.д.**



2-й шаг – составление теста достижений

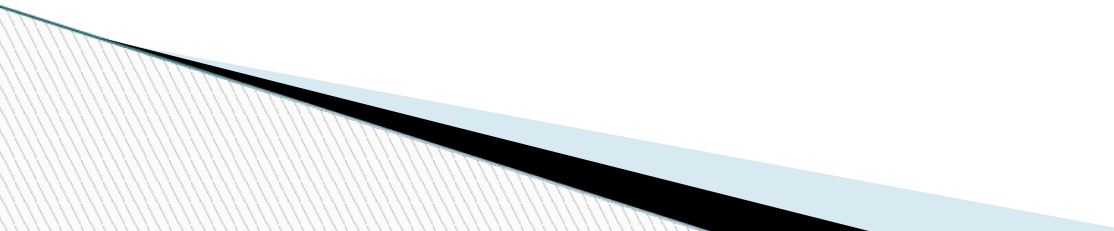
В.П.Беспалько тестами называет задания на выполнение деятельности определенного уровня в сочетании с системой оценки.

Для того, чтобы измерить и оценить результаты выполнения теста, разрабатывается эталон – образец правильного и полного ответа.

Тест достижений должен составляться на основе матрицы и включать все компоненты знания на требуемом уровне.

3-й шаг – соблюдение условий эффективного усвоения на уроке

Психологи утверждают, что усвоение главного происходит в условиях обязательной целостной реализации познавательных закономерностей. Таковыми являются:

- мотивация, постановка конкретных целей, выявление результативности усвоения в конце урока;
 - включенность всех видов восприятия и памяти учащихся;
 - учет зоны ближайшего развития учащихся;
 - эмоциональность изложения;
 - организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- 

4-й шаг – проведение тестирования и оценивание результатов его выполнения в соответствии с принципом завершенности обучения

При любой положительной оценке можно говорить об усвоении учеником обязательного минимума и предлагать задания более высокого уровня сложности.

Если ученик получает неудовлетворительную оценку, необходимо повторное объяснение нового материала и дополнительная проверка его усвоения.

5-й шаг – коррекция результатов обучения

Анализ работ учащихся, справившихся с тестом, позволяет выяснить, что именно не усвоено каждым учеником, и определить зону его актуального и ближайшего развития.

Предложенная методика позволяет учителю выявить усвоение каждым из учащихся образовательного стандарта, зоны его актуального и ближайшего развития и спрогнозировать дальнейшие действия, добиваясь прочного усвоения образовательного стандарта всеми учащимися.