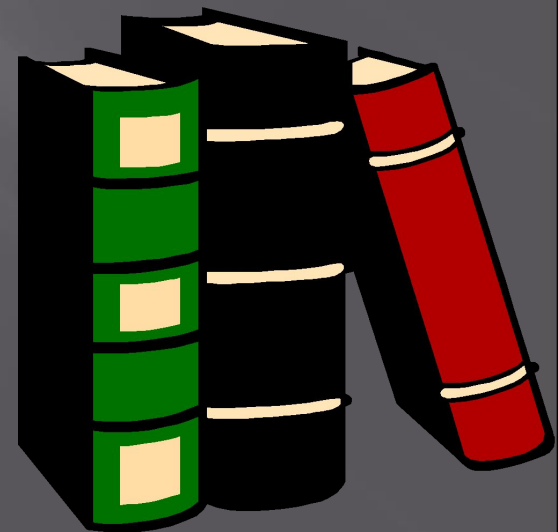


# ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ - СПОСОБ СОЗДАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ





Ноак Татьяна Алексеевна учитель  
математики



Муминова Ольга Яковлевна  
учитель физики



Трей Оксана Анваровна  
учитель истории



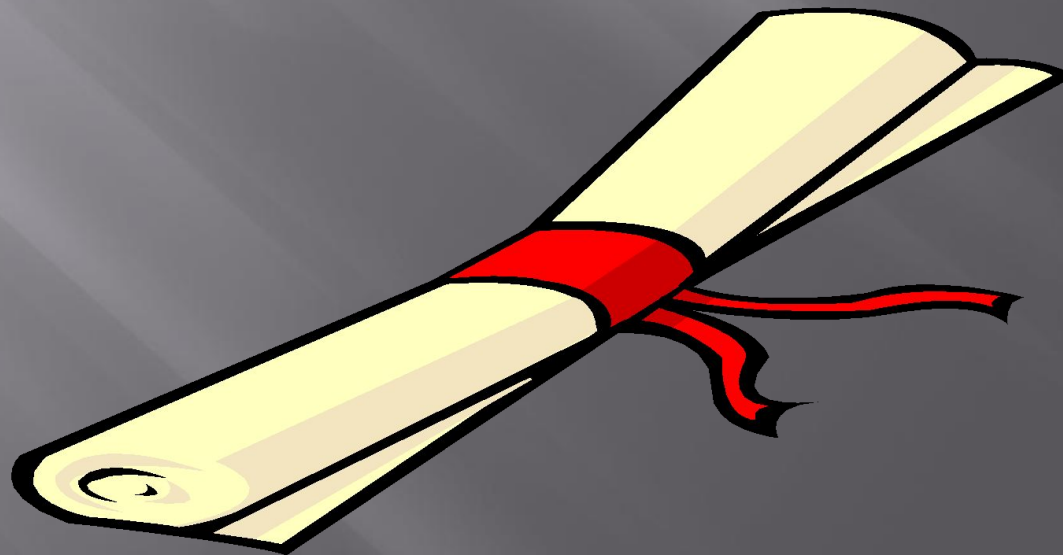
**«От ребенка к миру  
и от мира – к ребенку»  
Дж. Дьюи**



# Цель:

## Помочь учащимся:

- научиться познавать
- научиться делать
- научиться жить вместе
- научиться жить в ладу с самим собой



# Основные идеи



- Создание целостного мировоззрения.
- Углубленное изучение предмета.
- Активное участие учащихся в создании урока.
- Воспитание самостоятельности.
- Связь предметов друг с другом

# Пути реализации

- Расширение и систематизация опорных знаний ( факты, понятия, законы, идеи) из ряда учебных предметов.
- Использование материала предметов (история, математика, физика) в качестве источника знания предмета и наоборот.
- Творческое домашнее задание

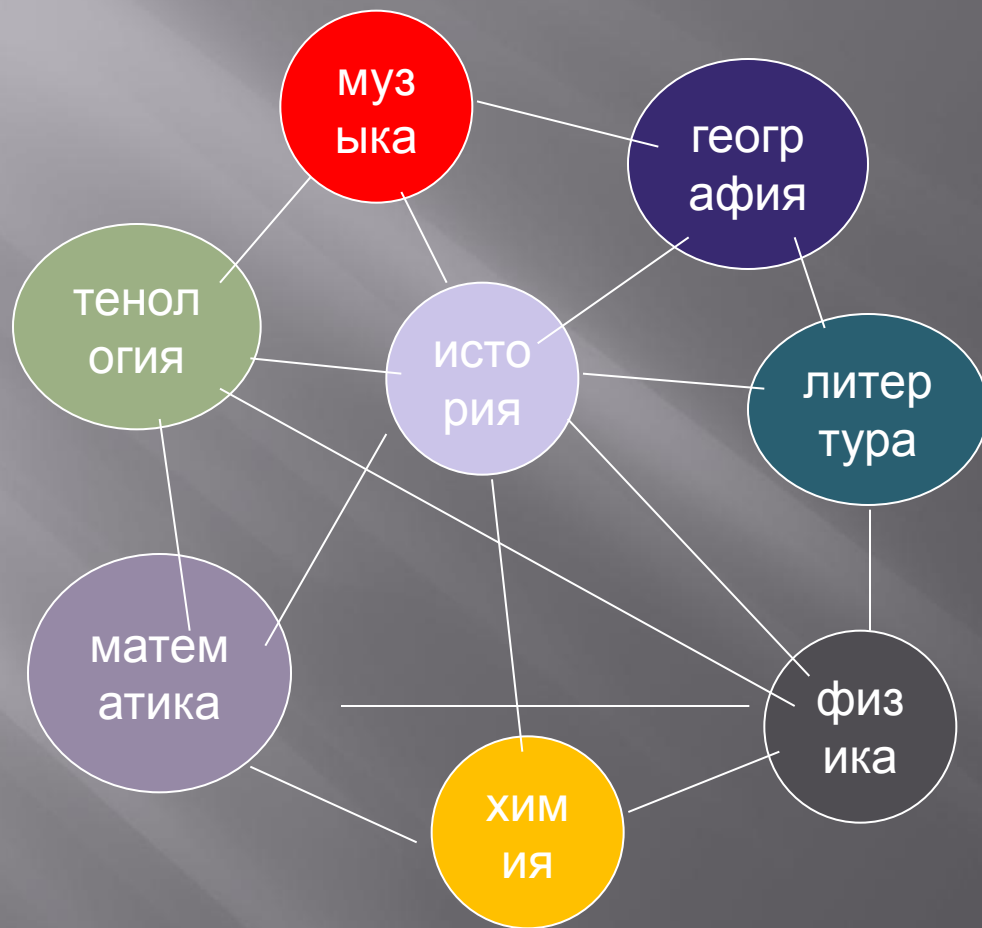


# Результативность

- Высокая активность учащихся на уроке.
- Умение работать самостоятельно.
- Умение применять полученные знания на других предметах



# Взаимодействие между предметами





# Интегрированный исследовательский проект

(Технология, математика, физика, история)



## Тема исследования

# "Осадное оружие древнего мира"

# Проблема исследования

- На уроках истории мы очень часто разбираем тему «Культура...». Мы постоянно недоумевали: какая же это история, если мы разбираем развитие образования, науки...
- На уроках физики, мы знакомились в 7 классе с простейшими механизмами (блоки), а то что простейшими механизмами являются и орудия древнего мира, ознакомились частично. А ведь их то множество.
- А оказывается, что все предметы, которые мы изучаем в школе тесно взаимосвязаны между собой.
- Мы решили выявить данную проблему на примере таких на первый взгляд ни чем не связанных между собой предметов, как технология, физика, история на примере допороховой артиллерии, т.е. - таранов, катапульт, баллист и других.
- Технология нам поможет сделать макеты.
- Физика- рассчитать физические возможности орудий, с точки зрения законов механики.
- История – исторические военные конфликты, где применялись эти простейшие казалось бы виды вооружения.

# Проблема исследования :

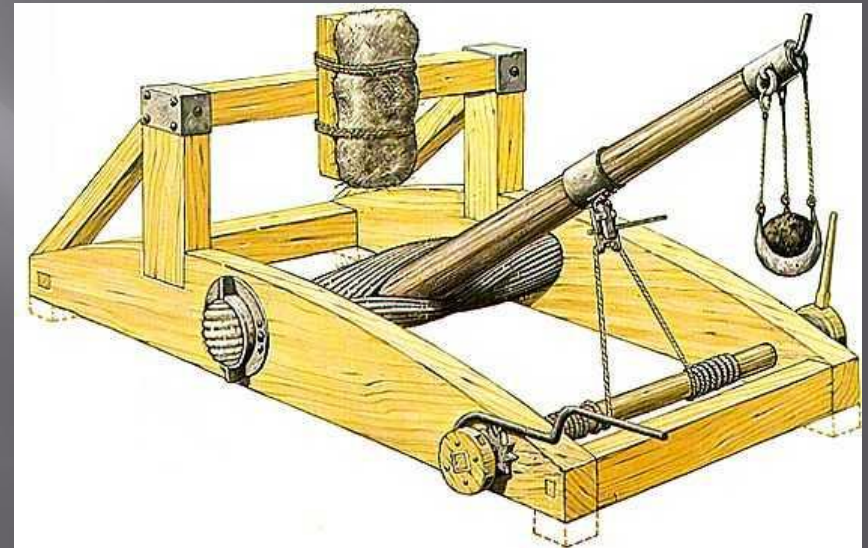
**С названиями метательных машин в научной литературе царит ужасная неразбериха. На то есть четыре причины:**

- путаница между греческими, римскими и позднейшими системами классификации;
- смешивание названий метательных машин вообще (катапульта) с названиями отдельных видов (скорпион, онагр);
- туманное изложение технических вопросов в трудах античных и средневековых авторов;
- небрежность современных исследователей.



# Исследовательские подходы

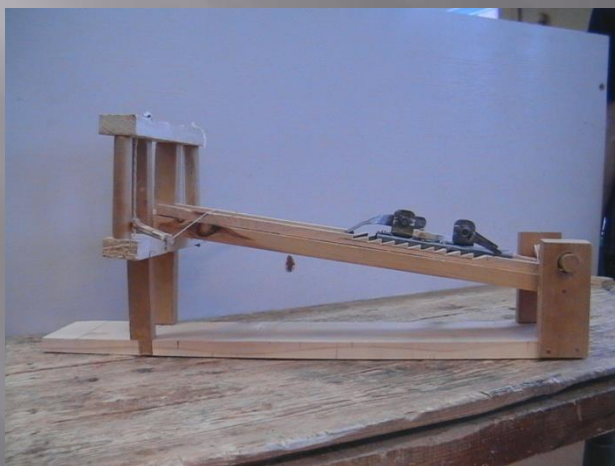
- Выбор проблемы исследования
- Изучение соответствующей литературы
- Изучение материалов районной и школьной библиотек.
- Просмотр научно-популярных фильмов, затрагивающих историю возникновения того или иного вооружения.
- Ресурсы Интернета



# Предполагаемые результаты

- Создать исследовательскую работу, связанную с допороховой артиллерией.
- Расширить свой кругозор.
- Показать взаимосвязь между такими казалось бы далекими предметными дисциплинами, как технология, физика, история
- Построить макеты осадных орудий, для применения на уроках в качестве демонстративного материала

# Мы уже сделали



# Наша команда



# «Что нам стоит дом построить»

## Цели:

- Образовательные: применять знания, полученные на уроках, в нестандартных задачах.
- Развивающие: способствовать формированию умений обобщать, сравнивать, выделять главное, развивать мышление, внимание, память.
- Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к предметам, трудолюбие, дружеского отношения к друг другу, развивать умение работать в группах.



# «Что нам стоит дом построить»

