



В социальной педагогике религия рассматривается как один из социальных институтов, который традиционно играл большую роль в жизни общества, был важнейшим после семьи фактором социализации человека.

Религия - это система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет происходящее и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.

Социализация в религиозных организациях осуществляется под воздействием всех ее механизмов: традиционного, межличностного, рефлексивного, стилизованного. Однако соотношение этих механизмов и сила влияния каждого из них зависит от конфессии.

Религия как фактор социализации и как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих.

Воздействие, оказываемое религией на общество и личность, реализуется посредством множества функций.

## Роль религии в жизни современного общества:

- Создает религиозную картину мира и способствует осмыслению места человека в нем;
- Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей;
- Упорядочивает определенным образом помыслы, стремления людей, их деятельность;
- Способствует развитию культуры общества - письменности, книгопечатания, искусства, а также осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению;
- Объединяет общество или какие-то большие социальные группы;
- Узаконивает некоторые общественные порядки.

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, которая предполагает, что каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

Религиозные организации нацелены на упорядочивание религиозной деятельности. К ним относят (по Смелзеру) церковь, секту, деноминацию, вероучение и культ. Наиболее распространенная форма - церковь. Причем, это - социальная форма организации, объединяющая верующих людей, как служителей культа, так и мирян, одновременно - это место, в котором происходят ритуальные действия и особым образом организованное пространство, знаково-ритуализированное, сближающее человека с Богом.

В процессе социализации большинство религиозных организаций реализуют ряд функций:

**1. Ценностно-ориентационная функция** религиозных организаций видна в том, что они проповедуют своим членам определенную систему верований, позитивное отношение к религиозным ценностям.

**2. Регулятивная функция** прослеживается в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, соответствующее религиозным нормам.

**3. Коммуникативная функция** осуществляется в создании новых условий для общения верующих, в определенных видах его организации, а также в культивировании норм общения, соответствующих вероучительным методам конкретной религии.

**4. Милосердная функция** религиозных организаций реализуется во многих сферах и формах деятельности милосердия и благотворительности как в рамках самих организаций, так и за их пределами, благодаря чему члены организации получают специфический опыт.

**5. Компенсаторная функция** реализуется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании своих проблем и в некой духовной защите от мирских потрясений и неприятностей.

**6. Воспитательная функция** – религиозное воспитание человека. В процессе религиозного воспитания верующих индивидам и группам очень тонко внушаются мировоззрение, мироощущение, нормы отношений и поведения, соответствующие вероучительным принципам определенной конфессии.





ΦΟΚΥΣ

# РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- религиозность, как важнейшая составляющая религии, может и должна быть воспитываема в дошкольном возрасте;
- в условиях дошкольного учреждения следует содействовать воспитанию религиозных чувств доступными возрасту средствами;
- для осуществления полноценного воспитания дошкольников необходима подготовка кадров, которая нуждается в создании научной основы религиозно-нравственного воспитания.

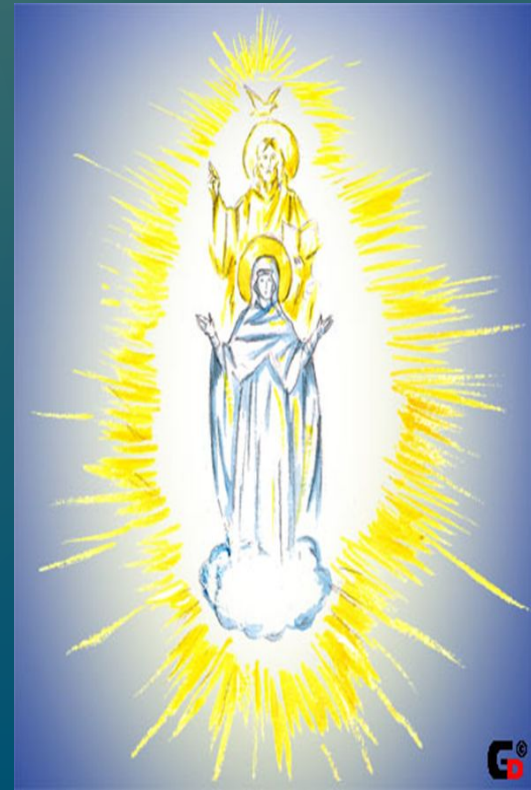


Понимание нравственно-религиозного воспитания – одна из наиболее острых и сложных педагогических проблем. Эта сложность объясняется целым рядом причин.

Во-первых, объективной трудностью самих исследований истории, особенно ее целостного изучения и понимания.

Во-вторых, тем, что на изучение истории накладывают свой отпечаток господствующие в науке (и шире — в общественном сознании) концепции, парадигмы, идеи, взгляды, установки, зачастую мешающие адекватному пониманию явлений.

В-третьих, и, может быть, самая главная причина — это то колоссальное воздействие, которое на наше общественное сознание оказал известный спор - противостояние западников и славянофилов.





Сущность религиозного воспитания заключается в наделении явлений окружающей действительности священным содержанием, придании божественного смысла обыденным мирским процедурам, т. е. сакрализации.



Итак, религия, будучи специфической формой культуры, со своей системой ценностей, тесно включенной в общественную структуру, выступает в качестве одного из институтов социализации человека.



КОНЕЦ