

# Тема:

**Развитие  
индивидуального  
стиля учебной  
деятельности  
учащегося.**

**(ИСУД)**

# Важнейший параметр ИСУД:

## Обучаемость измеряется тремя

- **третий уровень – ТВОРЧЕСКИЙ, наиболее высокий** (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений);
- второй уровень – **ПРИКЛАДНОЙ, высокий** (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации);
- первый уровень – **РЕПРОДУКТИВНЫЙ, средний** (способность учеников понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму);
- ниже первого – **«ГРУППА УЧЕБНОГО РИСКА»** (отсутствие у ученика возможности проявить на уроках даже минимальные способности).

# Матрица параметров учебного успеха

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД:	Единица измерения
Знания	Обученность	Оценка по предмету
Способности	Внимание	Уровни: недостаточный, критический, достаточный
	Память	
	Модальность	А (аудиальная) В (визуальная) К (кинестетическая)
	Доминирование полушарий	Л (левое) П (правое) Р (равнополушарное)
Умения	Организационные, коммуникативные, информационные, мыслительные навыки.	Уровни: недостаточный, критический, достаточный
Мотивация	Доминирующий уровень мотивационно-потребностной сферы	Уровни: социально-духовный, социальный, познавательный, базовый

# Ресурс учебного успеха

```
graph TD; A[Ресурс учебного успеха] --> B[ЗНАНИЯ]; A --> C[УМЕНИЯ]; A --> D[МОТИВАЦИЯ]; A --> E[СПОСОБНОСТИ];
```

**ЗНАНИЯ**

**УМЕНИЯ**

**МОТИВА  
ЦИЯ**

**СПОСОБНО  
СТИ**

# ЗНАНИЕ : ОБУЧЕННОСТЬ

- это объём и глубина знаний ученика по предмету, уровень владения предметными умениями и навыками.

# СПОСОБНОСТИ: ВНИМАНИЕ

- это направленность и сосредоточенность сознания ученика на определённых объектах.

# Необходимо учитывать и развивать следующие качества внимания

- **объём** – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно;
- **концентрация** – степень сосредоточенности на объекте;
- **распределение** - возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации;
- **устойчивость** – длительность сознательного удержания внимания на объекте.

# ЗАПОМИНАНИЕ

- ЭТО СЛОЖНЫЙ психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит сохранение и воспроизведение информации.



# Необходимо включать в работу следующие виды памяти:

- **словесно – логическую** – умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий;
- **образную** – умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звук;
- **эмоциональную** – умение сохранять пережитые чувства.

# Психолого – педагогические условия успешного запоминания:

- Установка на запоминание;
- Активность ученика и максимальная самостоятельность его деятельности при изучении нового материала;
- Смысловая группировка материала;
- Учёт индивидуальных различий памяти у школьников;
- Объяснение материала учителем через все каналы приёма информации;
- Обучение учащихся мнемоническим техникам.

# МОДАЛЬНОСТЬ

- это канал приёма информации, а также предпочитаемый способ её переработки и выдачи.

# Типы обучающихся с учётом модальности:

- **ВИЗУАЛ** — уделяет большое внимание ведению тетради, своему внешнему виду, его раздражают беспорядок на столе, грязная школьная доска;
- **АУДИАЛ** — часто произносит вслух то, что хочет понять, прислушивается к себе, ведёт монолог с собой. Часто включает зрительную функцию, но при этом слышит всё, что говорят. Он лучше расскажет, чем напишет.
- **КИНЕСТЕТИК** — обычно очень подвижный, легко отвлекается, мгновенно реагирует на прикосновение, охотно проявляет эмоции, часто неаккуратен. При этом может проявлять высокую интуицию в решении учебных задач.

# ДОМИНИРОВАНИЕ ПОЛУШАРИЙ

- это способность одного полушария включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию последнего.

# УМЕНИЯ И НАВЫКИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

По принципу «необходимости и достаточности»

- планирование собственной деятельности;
- организация и ведение записей в тетради;
- самооценка.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Способность вести монологическую речь;
- способность вести конструктивный диалог;
- способность работать в команде.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- **для ученика** – возможность самостоятельного поиска;
- **для учителя** – систему заданий для целенаправленного развития информационных умений и навыков:
  - смыслового чтения;
  - сворачивания и разворачивания информации;
  - использования технических средств для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы.



# МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ

- психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся.

# МОТИВАЦИЯ:

- выявляет не только степень заинтересованности ученика в том или ином предмете, но и доминирующие мотивы учебной деятельности учащегося.