



ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



**ДИДАКТИКА УРОКА –
система правил
подготовки,
проведения и анализа
результатов урока.**

Урок не может не меняться!

Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ **Появились образовательные стандарты.**
- ✓ **Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.**
- ✓ **Внедряются информационные технологии.**
- ✓ **Организация Единого государственного экзамена.**

Концепция напрямую связана с уроком

- ❖ Ребенок значительную часть времени в школе проводит на уроке, где реализуются основные задачи модернизации.
- ❖ Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования.
- ❖ На уроке формируются компетентности ребенка, представляющие собой одну из главных идей модернизации.
- ❖ Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку.



**Современный урок должен
быть связан не только с
усвоением школьниками
определенной суммы знаний,
но и целостным развитием
личности, ее познавательных
и созидательных способностей.**

Наиболее общие подходы к организации современного урока:

- ❑ усиление его социальной направленности;
- ❑ практико-ориентированность образования;
- ❑ направленность на развитие мышления, практических навыков;
- ❑ расширение различного рода элективных курсов, коллективных форм работы;
- ❑ дифференциация образовательного процесса.



**Что произошло с уроком за последние
10-15 лет?**

**Какие системные научно-
педагогические и методические
изменения произошли в уроке и
вокруг него?**

**Насколько он способен решать
поставленные задачи?**

Основные тенденции влияющие на урок как систему:

- ✓ новое содержание образования;**
- ✓ становление различных (можно назвать три) моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.**

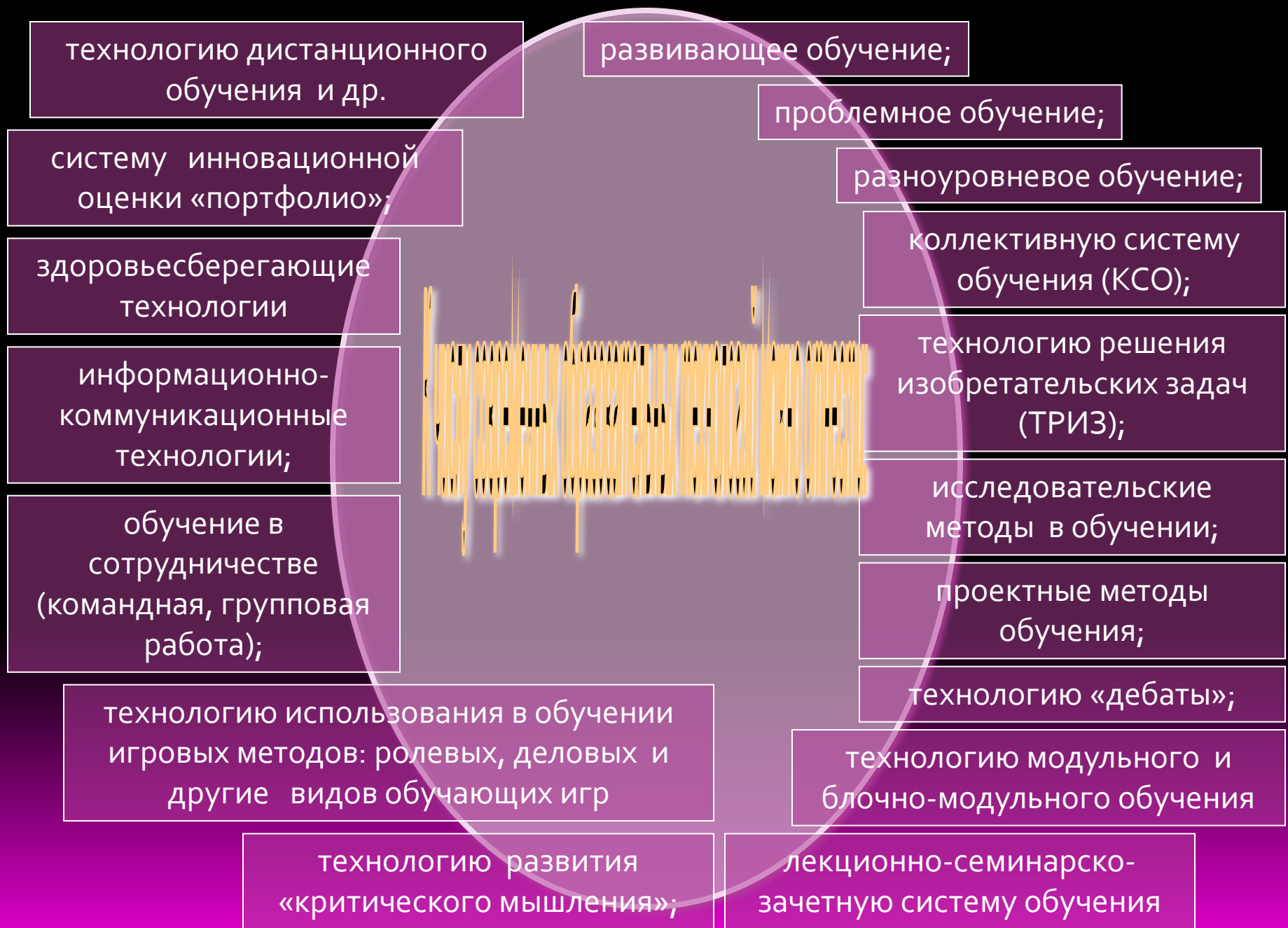
Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.

I. «Традиционная»:

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приемы обучения;
- типы уроков и другие.

II. «Технологическая»:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический прием;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.



Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.

III. «Компетентностная»

- ключевые и базовые компетентности;
- - опыт ребенка;
- - умение решать жизненные ситуации;
- - психолого-педагогическая ситуация и другие.



*Модель традиционного
обучения является
приоритетной,
основополагающей в
организации и проведении
современного урока.*

Рейтинг оценивания содержания учебного материала

- 1. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала.**
- 2. Соответствие поставленным целям урока.**
- 3. Научность и доступность учебного материала.**
- 4. Связь теории и практики.**
- 5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.**
- 6. Использование межпредметных связей.**



Используемые методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративные.
 2. Частично-поисковые.
 3. Проблемные.
 4. Репродуктивные.
 5. Исследовательские.
- 



Основные тенденции в основной школе.

Отрицательные:

- учебный материал часто не вызывает заинтересованности у школьников;
- неэффективность форм урока:
- преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения.
- отсутствует реализация принципа сотрудничества
(субъект-субъектные отношения)



**Согласно концепции
модернизации, основная
идея заключается в
широком использовании
проектной деятельности
учащихся основной школы.**

Урок в основной школе, согласно
идеям модернизации
образования, должен иметь
проектную направленность,
предусматривать
созидательную, коллективную
работу, обеспечивающую
высокий уровень
познавательного интереса
школьников..

Вопросы совершенствования урока в основной школе

- развитие коммуникативной и познавательной компетентности школьников;
- профориентация и предпрофильное обучение;
- развивающее обучение;
- использование новых форм оценивания и другие.

Основная цель уроков в
старшей школе связана
с формированием
социально грамотной
и мобильной личности.

Рейтинг оценивания содержания учебного материала в старшей школе:

1. Научность и доступность учебного материала.
2. Соответствие поставленным целям урока.
3. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала.
4. Связь теории и практики.
5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.
6. Использование межпредметных связей.



Используемые методы обучения (ранжированный ряд):

1. Частично-поисковые.
 2. Проблемные.
 3. Объяснительно-иллюстративные.
 4. Исследовательские.
 5. Репродуктивные.
- 



Наиболее типичные оценки урока экспертами

Положительные	Отрицательные
Комфортный психологический климат на уроке.	Чрезмерный объем фронтальной работы.
Учет индивидуальных особенностей детей.	Низкая познавательная и коммуникативная активность школьников.
Свободное владение педагогом фактическим материалом.	Неэффективность оценивания учебных достижений школьников.



Анализ любого урока
представляет собой
комплексный подход, в котором
психологический,
педагогический,
содержательный, методический
и предметный аспекты тесно
взаимосвязаны.

Планирование урока

Формальная часть выглядит так:

Урок № _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: обучающие: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Оборудование: _____

Последовательность отдельных этапов
урока.

Планирование урока

Содержательная часть - состоит из двух частей:

1. тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.
2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так :

Этап урока Что делают	ученики	учитель



Система анализа урока