

Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по  
преодолению речевых нарушений  
у детей дошкольного возраста





## *Дошкольное детство - важный период в речевом, нравственном и психическом становлении личности.*



Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:

- умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;
- умение ясно выражать свои мысли и желания;
- умение говорить на своем языке чисто и выразительно.

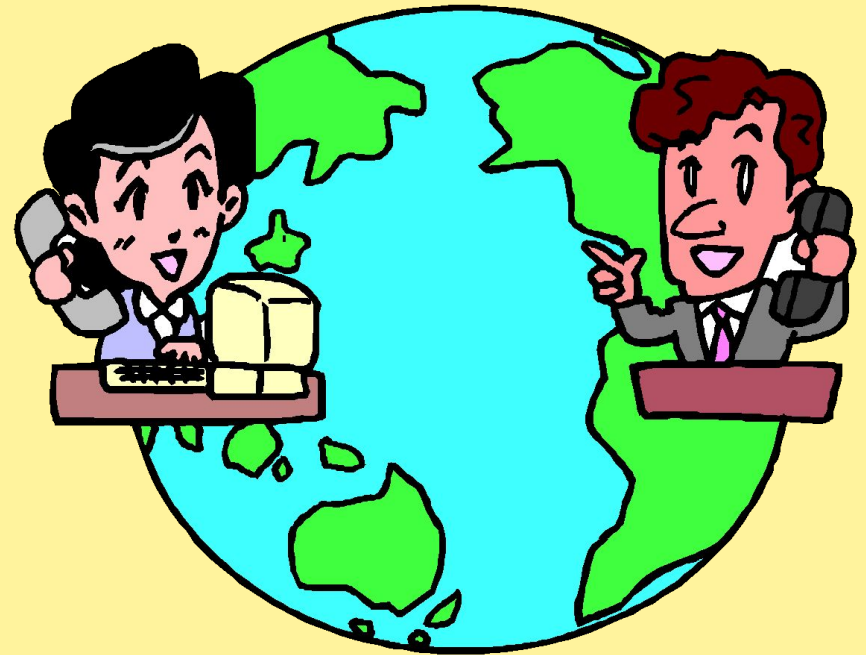
# **В процессе коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений перед специалистами стоят следующие задачи:**



- 1. РАЗВИВАТЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОНЕТИЧЕСКУЮ СТОРОНУ РЕЧИ.**
- 2. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РУЧНУЮ МОТОРИКУ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.**
- 3. ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, ЕЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.**
- 4. РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ.**
- 5. ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ СЛОГОВУЮ И ЗВУКО-СЛОГОВУЮ СТРУКТУРЫ СЛОВ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.**

## Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
- от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
- от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

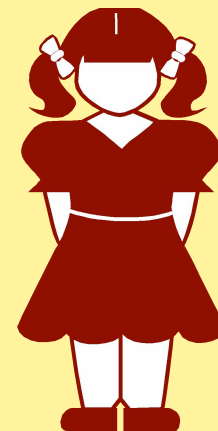




## Процесс развития речи

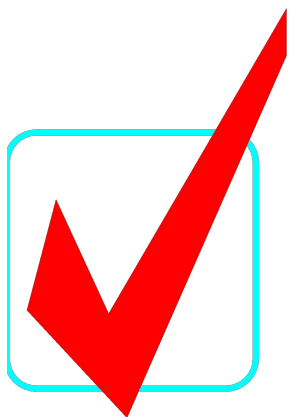
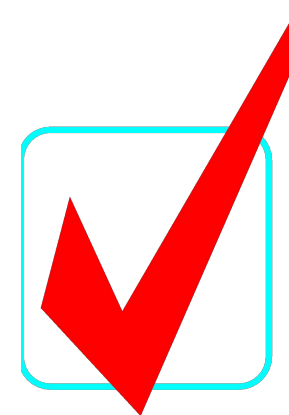
зависит от развития фонематического слуха, т. е. умения отличать одни фонемы от других.

*Это дает возможность различать близкие по звучанию слова, такие как:  
бочка - почка,  
зуб – дуб,  
мишка – мышка,  
точка – дочка и т.п.*



Недостаточная сформированность слухового восприятия,  
фонематического слуха может стать причиной  
неправильного произношения

слов,  
звучков,  
фраз и  
предложений.



Успешно этот процесс протекает у ребенка под руководством  
педагогов, родителей. Они

помогают им овладеть этими навыками

на специальных занятиях

и в повседневной жизни.

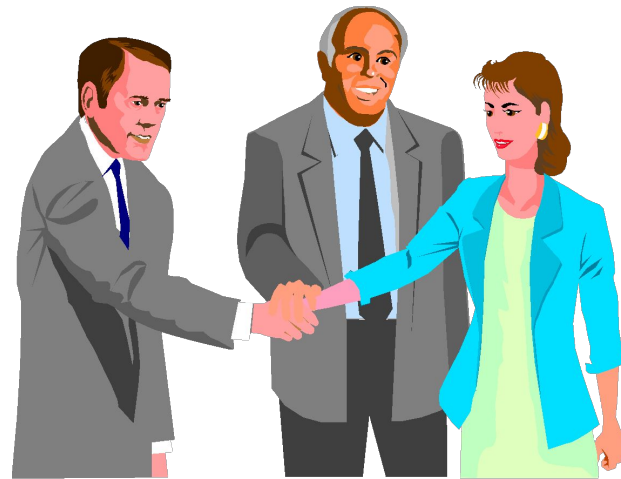


## **Задача логопеда**

**состоит в том,  
чтобы убедить  
ребенка и его  
родителей в том,  
что дефект речи  
можно исправить,  
Для этого нужны  
совместные  
усилия.**

*Особенно важно, чтобы родители детей принимали активное участие в коррекционно-педагогической работе по устранению речевых нарушений.*

Очень часто, к сожалению, родители не обращают должного внимания на дефекты речи ребенка или не придают этому особого значения, предполагая, что с возрастом «все пройдет».



**Логопед, воспитатель и другие специалисты должны познакомить родителей с задачами, которые стоят перед ними, так как именно взрослые, могут повлиять на желание ребенка исправлять дефекты речи и побуждать его к соответствующим действиям.**

**Многие родители не имеют представления о речевом развитии детей, об их нарушениях и их преодолении. Многие родители не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребенку не нужны занятия с логопедом.**

**Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Кроме того, большие затруднения испытывают родители в организации режима дня ребенка. Причин этому много: недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний и т.д.**

**Дефицит общения в семье приводит к отставанию ребенка в речевом развитии, к его педагогической запущенности.**

**Семья не всегда понимает важность коррекционной работы с ребенком и негативно относится к ней.**

**У одних родителей нет желания, возможностей заниматься с ребенком, а некоторые хотят, но не знают, что и как делать, так как у родителей отсутствуют достаточные умения, навыки и необходимая подготовка для коррекционной работы с ребенком.**



Работа логопеда с семьей направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.



**ЛОГОПЕД ВО ВРЕМЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- 1. ДАЕТ ПОЛЕЗНЫЕ СВЕДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИВЛЕКАЯ РОДИТЕЛЕЙ К КОРРЕКЦИОННОМУ ПРОЦЕССУ,**
- 2. УЧИТ ПОНИМАТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА, ОЦЕНИВАТЬ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПОДХОДЯ К РАБОТЕ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, КАК К СЕРЬЕЗНОМУ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ПРОЦЕССУ,**
- 3. ПОВОДИТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, «КРУГЛЫЕ» СТОЛЫ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЛЕКЦИИ НА ИНТЕРЕСУЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМЫ,**
- 4. НА КОНСУЛЬТАЦИЯХ УДЕЛЯЕТ ОГРОМНОЕ ВНИМАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ РЕЧИ ДАННОГО РЕБЕНКА, РАЗЪЯСНЯЕТ РОДИТЕЛЯМ ПРИЧИНЫ РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО УСТРАНЕНИЯ, НЕОБХОДИМОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ, ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**

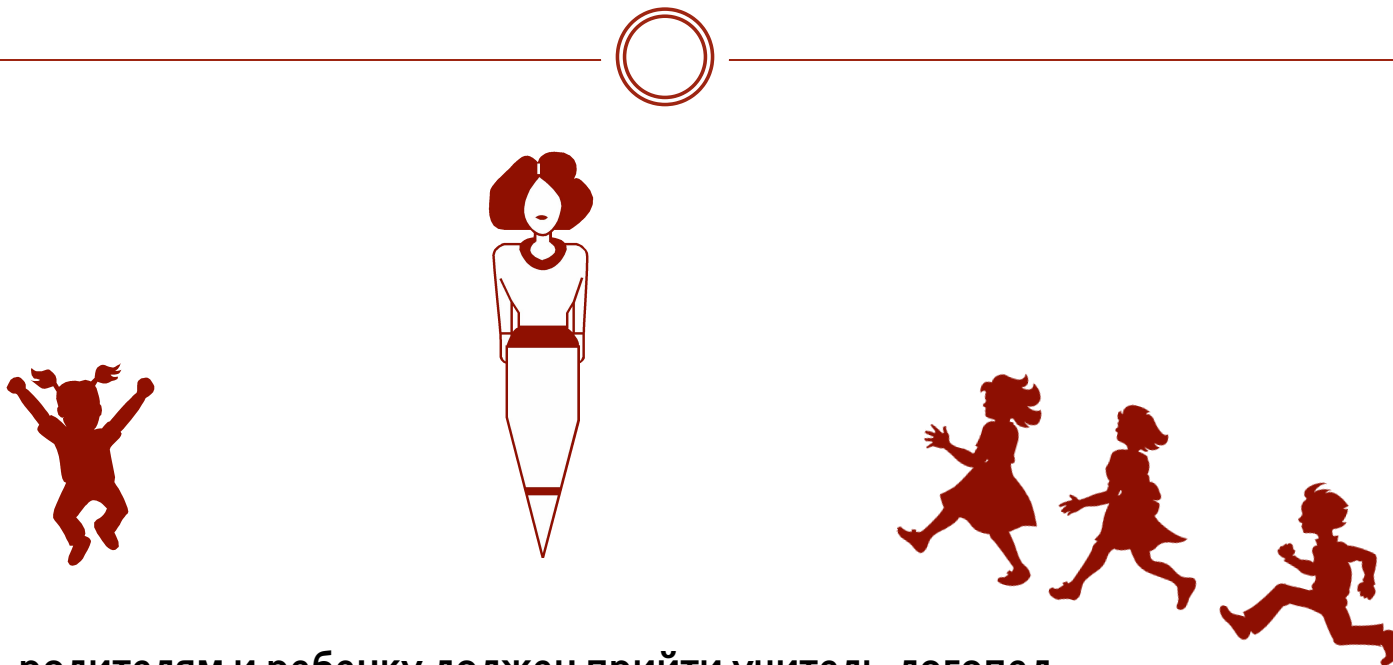
Важно, чтобы были разработаны и реализованы совместно с родителями индивидуальные микропрограммы помощи каждому ребенку с нарушением речи.



*Организация ранней комплексной помощи детям с речевыми нарушениями и их родителям*

- \* позволит подготовить детей к обучению в школе,
- \* устранил их речевые дефекты,
- \* обогатит словарный запас,
- \* преодолет недостатки грамматического строя речи,
- \* улучшит навыки связной речи

**Если у ребенка есть речевые нарушения, то он не чувствует себя равным среди других детей, замыкается в себе, старается отмалчиваться в кругу сверстников.**



**На помощь родителям и ребенку должен прийти учитель-логопед, от которого потребуются терпение, спокойное, благожелательное и тактичное отношение.**

**Он должен заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в этом процессе.**

**А для этого занятия должны быть интересными и занимательными.**



**Для достижения оптимальных результатов  
коррекционно-педагогической работы  
необходимо выполнять следующие требования:**



- 1. Занятия должны проводиться систематически.**
- 2. В ДОУ и в семье необходимо осуществлять к ребенку индивидуальный подход.**
- 3. Родители должны выполнять требования логопеда и воспитателей.**
- 4. Речевой материал, который закрепляет малыш дома, необходимо скомпоновать, систематизировать; четко объяснять ему и родителям, как и сколько, выполнять упражнения (задания) дома.**
- 5. Постоянно обеспечивать совместную, плодотворную деятельность логопеда, воспитателя, родителей и других специалистов.**
- 6. Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.**
- 7. Периодически проводить консультации, беседы, собрания, открытые занятия для родителей.**

**Правильная организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью.**

