

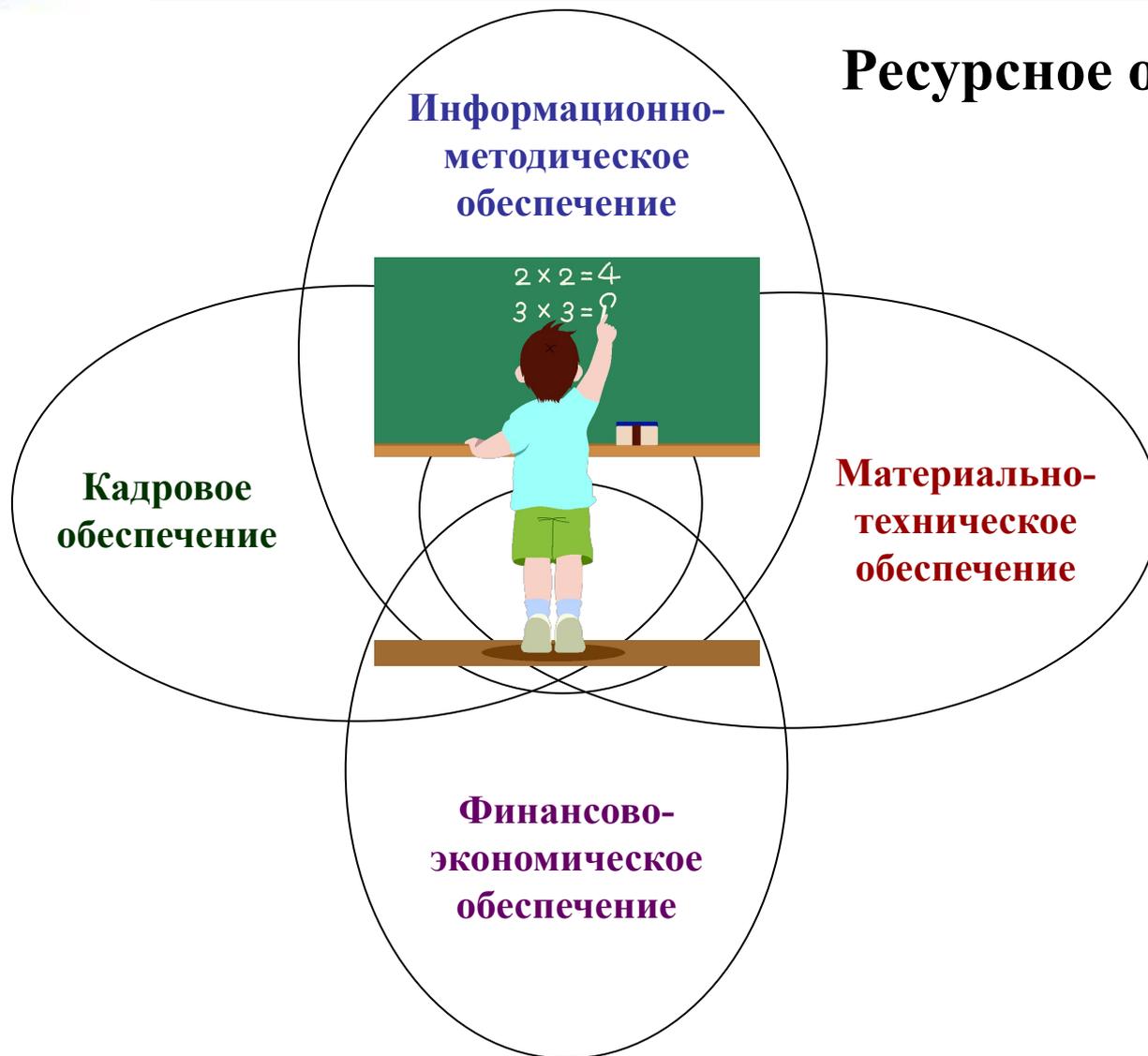


Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения

*Раис Фалихович Шайхелисламов
ректор, доктор экономических наук
Канд. пед. наук, профессор*



Ресурсное обеспечение ФГОС





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

- обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства;
- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства



Система ДПО:
формирование у работников
образования
идеологии ФГОС



Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов)



Уровень развития метапредметных компетентностей выпускников начальной школы

Метапредметные компетентности	Уровни развития (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Умеют отстаивать свою точку зрения, сравнивать, рассуждать, анализировать, классифицировать, обобщать знания, планировать, оценивать, осуществлять самоконтроль	33	55	12



Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

- ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;
- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонификация);
- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;
- дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС.



Новые задачи системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

- диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС;
- проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте Требований ФГОС (3 Т);
- усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования.



Диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС



Логистический центр: ИРО РТ

Повышение квалификации на дистанционной основе:

- предкурсовой модуль (36 ч.)
- самостоятельные курсы (не менее 72 ч.)
- посткурсовой модуль (для тьюторов – 36 ч.)
- дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода (создание базы электронных адресов работников образования, создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line, и т.д.)

Комбинированное повышение квалификации на модульно-компетентностной основе (108 ч.):

- дистанционный модуль(36 ч.)
- теоретико-методологический модуль (30 ч.)
- стажировка (18 ч.)
- проектная работа (18 ч.)
- итоговый контроль (6 ч.)

Стажировка:

- в рамках курсов на базе инновационных ОУ - победителей ПНПО (18 ч.)
- как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования (от 72 до 144 ч.)



Содержание образовательных модулей повышения квалификации работников образования

Модуль 1. Нормативное сопровождение реализации Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации;

Модуль 2. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС;

Модуль 3. Содержание образования в начальной школе в контексте Требования ФГОС;

Модуль 4. Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения.



Система нормативно-методического сопровождения введения ФГОС

Нормативное

Варианты базисного
образовательного плана

Структура Программы развития
универсальных учебных действий

Модель системы
оценки результатов ООП

Модель требований
к ресурсному обеспечению
образовательного процесса

Модель мониторинга
ресурсного обеспечения
образовательного процесса

Инструментальное

учебные программы

процедуры оценки

Примеры
учебно-тематических
планов,
планов уроков
И программ

анализ
учебников и ЦОР

учебное оборудование

Технологическое и информационно- методическое

педагогические
технологии

учебные модули,
портфолио
учителей

рекомендации
по
проектированию
учебного
процесса



Для включения в программу дистанционной поддержки введения ФГОС

- ✓ *Планируемые результаты начального общего образования;*
- ✓ *Учебный план начального общего образования;*
- ✓ *Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;*
- ✓ *Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;*
- ✓ *Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования;*
- ✓ *Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников;*
- ✓ *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*



**Слагаемые профессиональной готовности работников образования,
обусловленные требованиями ФГОС общего образования**



**Компетентности,
обусловленные
требованиями
к результатам
освоения основных
образовательных
программ (Т1)**

**Компетентности,
обусловленные
Требованиями
к структуре основных
образовательных
программ (Т2)**

**Компетентности,
обусловленные
требованиями
к условиям
реализации основных
образовательных
программ (Т3)**

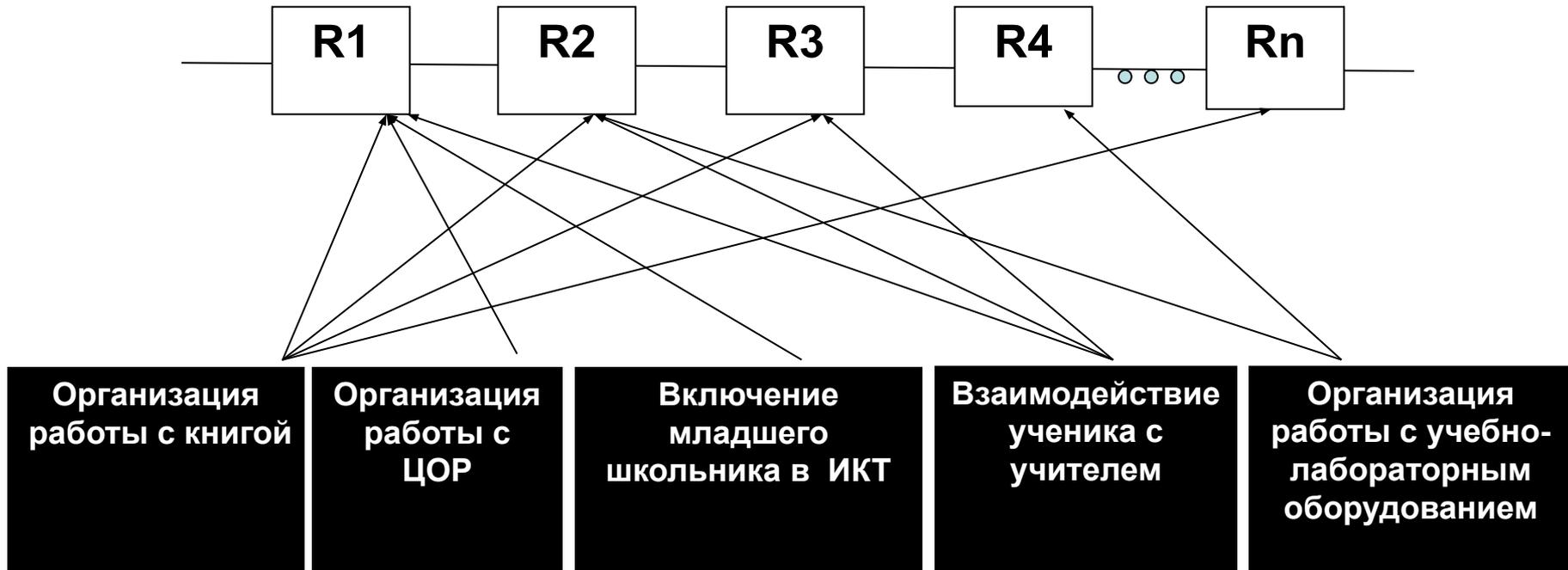


В соответствии с Т1 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования



**Планируемые результаты
как системообразующая основа планирования и организации
учебной деятельности**





Обучение учителей методике системной оценки достижения планируемых результатов





В соответствии с Т2 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:

- соотношение части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- состав обязательных учебных предметов, изучаемых в начальной школе;
- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объемы внеурочной деятельности обучающихся;
- направления воспитательной работы в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- технологию оценки результатов освоения основной образовательной программы

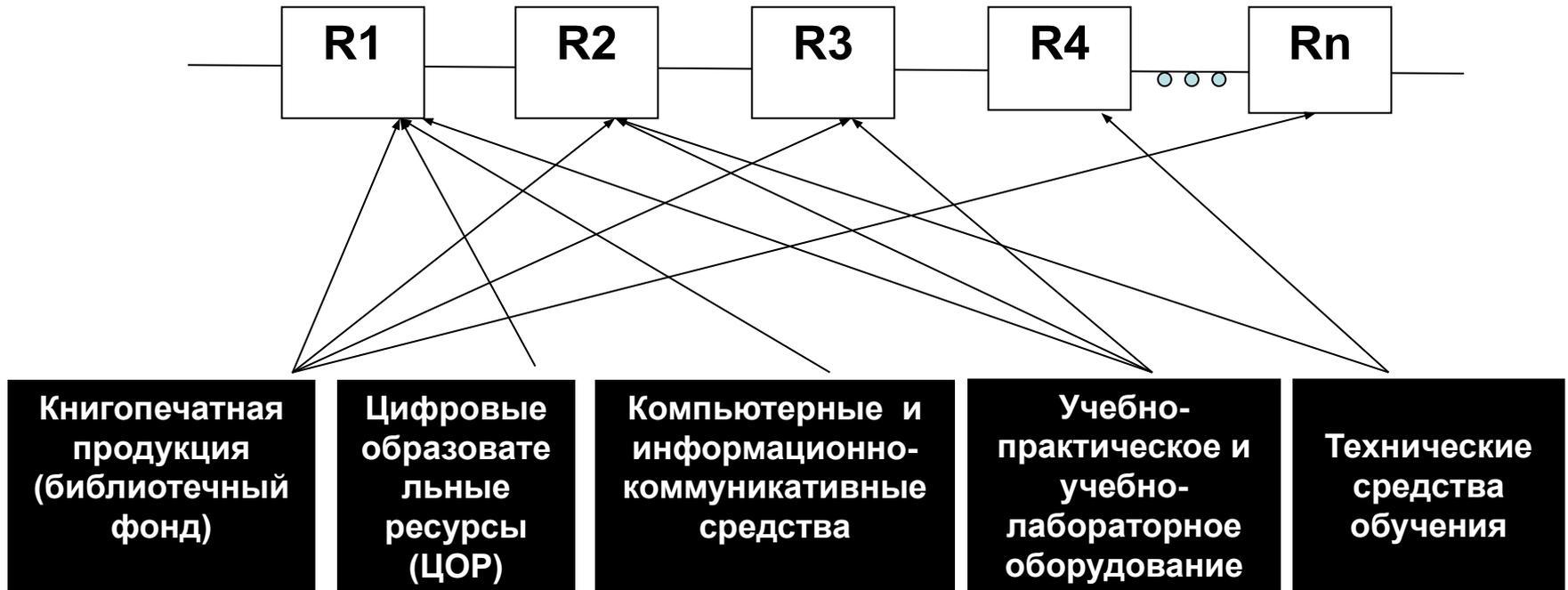


В соответствии с ТЗ при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо раскрывать особенности следующих условий:

- кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования



Планируемые результаты
как основа функциональной структуры средств обучения





Традиционный подход к анализу урока

1	<i>Выявление цели урока</i>	22
2	<i>Определение типа и вида урока</i>	1
3	<i>Анализ деятельности учителя</i>	35
5	<i>Проверка домашнего задания</i>	1
7	<i>Анализ деятельности ученика</i>	24
9	<i>Домашнее задание</i>	4
10	<i>Общая оценка урока</i>	3
11	<i>Выводы и рекомендации</i>	10



Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися;**



Дети! Сядьте правильно!





Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа





Традиционная дидактика



Основные критерии для осмысления и оценки наблюдаемого на уроке (на этапе завершения курсов руководителей ОУ)

- Результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;
- Формирование у обучаемых самостоятельного, творческого мышления, инициативы, желания учиться;
- Эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.



Мониторинг эффективности повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС включает

- **технология оценки эффективности** реализации содержания как совокупности организационных, операциональных и инструментальных приемов, методов и средств ее осуществления;
- **комплекс критериев и показателей оценки**, отражающих уровень и характер социально обусловленных отношений участников образовательного процесса (слушателей курсов) к его содержанию, организации и результатам;
- **социолого-педагогический инструментарий** в виде пакета тестов и анкет по сбору первичной информации, характеризующей образовательные и профессиональные запросы, интересы и состояние удовлетворенности слушателей курсов, а также их готовность к реализации полученных знаний в своей практической деятельности.



**Ожидаемый результат повышения квалификации –
это профессиональная готовность работников
образования к реализации ФГОС**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения

*Раис Фалихович Шайхелисламов
ректор, доктор экономических наук
Канд. пед. наук, профессор*