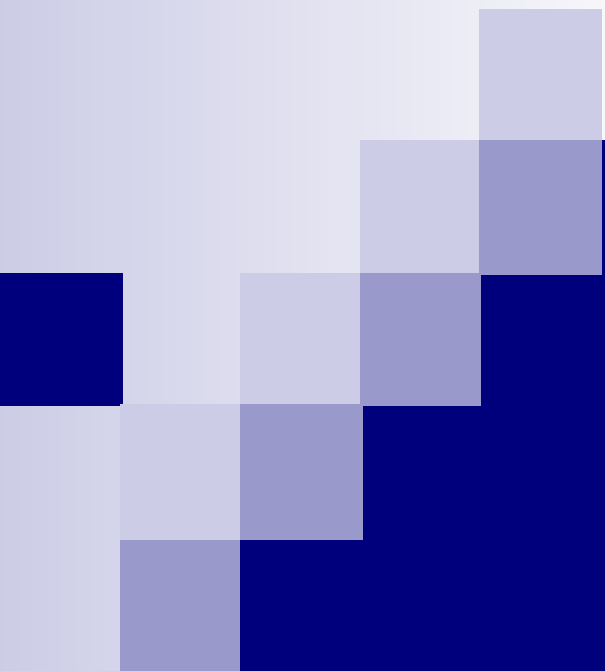




Примерная основная образовательная программа - основа образовательной программы образовательного учреждения

2-3 февраля 2010 г.
МОСКВА



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Конституция Российской Федерации

Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 5. Российская Федерация устанавливает **федеральные государственные образовательные стандарты**, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Правительства Российской Федерации
от 24 февраля 2009 г. N 142



Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов

- 2. **Стандарты** могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям.
- 3. **Министерство образования и науки Российской Федерации** обеспечивает разработку проектов стандартов с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«6» октября 2009г. № 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),
приказываю:

1. **Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. **Ввести в действие с 1 января 2010 года** федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательная программа

Образовательная программа определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

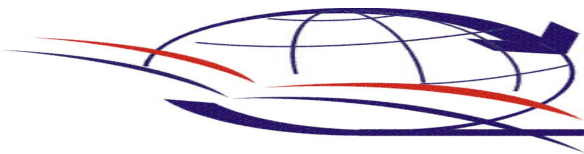
Образовательная программа:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) **профессиональная** (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) **основного общего образования;**
- 4) **среднего (полного) общего образования.**

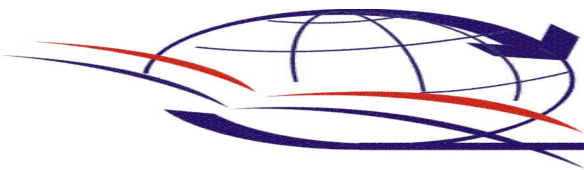




Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- Разработка **примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования **могут принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)



От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Предметные Результаты освоения основных образовательных программ

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
карт

Метапредметные
освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные
готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к структуре основной образовательной программы

- 14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.





ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Мероприятия

по обеспечению введения федерального
государственного образовательного стандарта начального
общего образования (ФГОС)

Федеральный уровень с участием субъектов Российской
Федерации:

**разработка примерной основной образовательной
программы, включающей :**

- **базисный учебный план**
- **планируемые результаты освоения основной образовательной**
- **примерные программы учебных предметов**
- **примерные программы в соответствии с ФГОС:**
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
 - программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
 - программу коррекционной работы;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов**



ФГОС НОО

Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.





Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система обобщенных личностно-ориентированных целей образования,

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются основой** для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы



Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала -

«Выпускник научится»

- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета –
- #### **«Выпускник получит возможность научиться»**



Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 3 Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план - нормативная основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы



Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

- программы обеспечивают:
- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- В соответствии с ФГОС программы включают:
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания



Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 7



Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **объектом** системы оценки **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**
- **функциями** являются:
 - **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - **обеспечение** эффективной «**обратной связи**», позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования**





Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- **оценка результатов** деятельности общероссийской, региональной и муниципальной **систем образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- **оценка результатов** деятельности **образовательных учреждений и работников образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- **оценка образовательных достижений учащихся** с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы



РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**Внешняя оценка:
государственные службы**

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

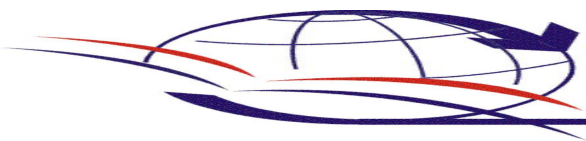
Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:
обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех
процедур внешней оценки
строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые
работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации



Контакты:



- Координатор проекта
Любовь Николаевна Феденко
Infedenko@mail.ru
8-(499)-245-78-15
- Обсуждение документов на сайтах:
[www.standart.edu.ru](http://www standart.edu.ru)
<http://fgos.isiorao.ru>
- **Спасибо за внимание!**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ