

# Процесс воспитания

**Воспитание** – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.



## **Метод воспитания**

(от греч. «методос» - путь)

– это путь достижения заданной цели воспитания.

**Методы** – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

# Методы воспитания (Г.И.Щукина)

Методы  
формирования  
познания

Методы  
организации  
деятельности и  
формирования  
опыта поведения

Методы  
стимулирования

**УБЕЖДЕНИЕ:**  
Рассказ  
Объяснение  
Разъяснение  
Лекция  
Этическая беседа  
Увещевание  
Внушение  
Инструктаж  
Диспут  
Доклад  
Пример

**УПРАЖНЕНИЕ:**  
Упражнение  
Приучение  
Педагогическое  
требование  
Общественное  
мнение  
Поручение  
Воспитывающие  
ситуации

**МОТИВАЦИЯ:**  
Соревнование  
Поощрение  
Наказание

## **Принцип**

**(от лат. – основа, начало)**

- основное, исходное положение какой-либо теории, учения;**
- руководящая идея, основное правило деятельности;**
- внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.**

# Общие принципы воспитания

Принцип общественной направленности воспитания

Принцип единства воспитательных воздействий

Принцип опоры на положительное в человеке

Принцип учёта индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании

Принцип деятельностного подхода

Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

Принцип гуманистической направленности воспитания

Принцип сотрудничества, партнёрства

Принцип субъектности

Принцип активизации нравственно-волевых сил подростков с возбуждением непосредственного интереса к делу

Принцип эстетизации

Принцип стимулирования активности

Принцип целостного подхода

Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

Принцип вариативности деятельности

Принцип воспитания и обучения

Принцип ориентированности

# Структура воспитания

**Воспитание**  
(в широком педагогическом смысле)

**Факторы воспитания**

Целенаправленная воспитательная деятельность в семье

Учреждения общественного воспитания: дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования

Учреждения культуры здравоохранения и правозащиты

Детские (юношеские) общественные организации и объединения

**Обучение**  
преподавание и учение

**Воспитание**  
в узком педагогическом смысле

**Цели воспитания**

Формирование субъектно-личностных рациональных и эмоциональных отношений

Формирование знаний и способов учебно-познавательной деятельности

Формирование мотивации и опыта деятельности

Формирование культуры и опыта общения

**Самовоспитание**  
Как условие и результат реализации целей воспитания



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ:**  
Изучение личности  
и социально-педагогической  
ситуации её развития

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ  
ФУНКЦИЯ:**

Выявление и оценка  
результатов воспитания,  
эффективности форм и  
способов организации  
воспитательного  
взаимодействия

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ФУНКЦИЯ:**  
Выявление реального  
уровня развития  
человека; установление  
причинно-следственных  
связей, детерминирующих  
формирование его личности,  
личности человека

# Структура и логика воспитания

**ОРГАНИЗАТОРСКАЯ  
ФУНКЦИЯ:**

Формирование мотивации  
развития личности,  
просвещение,  
организация деятельности  
и общения

**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ  
ФУНКЦИЯ:**  
Целеполагание –  
формулирование  
ожидаемого результата  
и условий его достижения

**ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ  
ФУНКЦИЯ:**  
Разработка программы  
и плана, выбор способов  
деятельности, направленной  
на достижение цели

# Воспитательная система школы



# основные функции педагогического процесса



# Структура педагогического процесса



# ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ педагогического процесса

## 1. Целевой

Включает в себя цели (стратегическую и тактические) и задачи, которые могли бы быть определены как подчинённые (локализованные) цели, реализуемые в определённых условиях

## 2. Содержательный

Определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний

## 3. Деятельностный

Характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса

## 4. Результативный

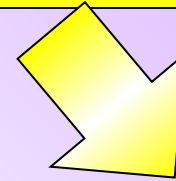
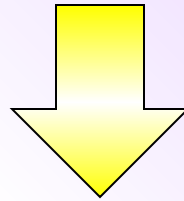
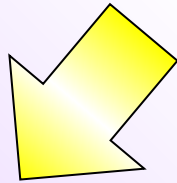
Достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности

## 5. Ресурсный

Отражает социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические, и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение

# Формы организации обучения

– это понятие используется для определения характера воспитательного взаимодействия, обусловленного числом участников



**Фронтальная  
работа**

**со всеми  
учащимися**

**Групповая  
работа**

**с частью  
учащихся**

**Индивидуальная  
работа**

**детей  
и с детьми**

# Структура урока

# Урок – форма организации учебного процесса

**Структура урока - представляет собой совокупность элементов и этапов урока, выстроенных в определённой последовательности и логике.**

**Деятельность учителя**

1. Анализ содержания учебного материала
2. Планирование (календарно-тематическое и поурочное)
3. Подготовка средств обучения.

1. Создание проблемной ситуации
2. Постановка целей и задач, формирование мотивов учебной деятельности
3. Обсуждение плана предстоящей работы.

1. Обеспечение необходимой учебной информацией; инструктаж
2. Организация и руководство учебной деятельностью
3. Текущий контроль и оценивание качества предварительных результатов учебной работы.

1. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности
2. Корректировка педагогической технологии и деятельности учащихся
3. Оценка.

**Взаимосвязанная**

**Подготовительный этап**  
План, содержание учебного материала, ТСО, учебно-наглядные пособия

**Вводно-мотивационный этап**  
Мотивация, цель, задачи

**Операционно-познавательный этап**  
Формы, методы, приёмы, средства

**Контрольно-оценочный этап**  
Анализ и коррекция педагогических технологий и результатов деятельности, оценка

**Деятельность учеников**

1. Актуализация знаний и способов деятельности
2. Выполнение домашних заданий
3. Подготовка учебных принадлежностей

1. Осознание необходимости, цели, задач предстоящей учебно-познавательной деятельности
2. Принятие плана
3. Анализ своих учебных возможностей.

1. Учебно-познавательная деятельность учащихся: усвоение учебного материала и способов деятельности
2. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

1. Самоконтроль: анализ процессуальной стороны и результатов деятельности
2. Внесение коррективов в свою деятельность
3. Самооценка.



## **Типология уроков (по Б.П. Есипову)**

**Урок, обеспечивающий овладение новыми знаниями**

**Урок, обобщения и систематизации знаний**

**Урок, закрепления знаний**

**Урок, направленный на формирование и закрепление способов деятельности (знаний и умений)**

**Урок, проверки знаний, умений и навыков**

**Урок, комбинированный, направленный на решение нескольких дидактических задач**

## **Дополнительные формы организации учебного процесса**

### **Факультативные занятия**

**Задача:** Углубление и расширение знаний в определённой области; развитие познавательных интересов и способностей учащихся. **Право выбора факультатива** принадлежит учащимся; **состав группы стабильный** в течение всего периода освоения темы (проблемы)

### **Спецсеминары**

учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемой в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений;

**Практикумы и учебные практики** применяются для выработки практических умений и навыков;

**Учебные экскурсии** учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д.;

**Дополнительные занятия** групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся;

**основные задачи:** восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету;

**Домашняя учебная работа** направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности;

**Занятия в учебных кружках, учебно-научных объединениях** форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся

# формы организации внеучебной воспитательной работы

## массовые

- коллективные трудовые дела
- праздники, вечера, утренники
- конференции, собрания, диспуты
- фестивали, олимпиады
- смотры художественного творчества
- выставки
- спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры
- походы, экспедиции

- трудовые объединения
- художественно-творческие объединения
- клубы по интересам, предметные кружки
- детские и юношеские общественные объединения и организации
- научные общества и деятельности

## групповые

## индивидуальные

- помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания
- помощь, в планировании и выполнении организаторской деятельности
- индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность
- общественные поручения

# МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**МЕТОД** (от греч) способ действия; «...совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности».

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** «способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей усвоение содержания образования».

В современной теории обучения утвердилось распределение всего многообразия методов обучения на **три основные группы**.

**1 группа:**  
**МЕТОДЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 группа:**  
**МЕТОДЫ  
СТИМУЛИРОВАНИЯ  
И МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 группа:**  
**МЕТОДЫ  
КОНТРОЛЯ  
И САМОКОНТРОЛЯ  
В ОБУЧЕНИИ**

# МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**По источнику  
передачи  
и восприятия  
учебной  
информации**

- Словесные:**
- рассказ
  - беседа
  - лекция
- объяснение
- конференция
- дискуссия
- Наглядные:**
- иллюстрации
  - демонстрации
- Практические:**
- опыты
  - упражнения
  - учебно-производительный труд

**По логике  
передачи и  
восприятия  
учебной  
информации**

- индуктивные
- дедуктивные

**По степени  
самостоятельности  
мышления  
обучающихся**

- репродуктивные
- продуктивные:
  - проблемные
  - проблемно-поисковые
  - эвристические и т.д.

**По характеру  
управления  
учебной  
работой**

- учебная работа под руководством учителя
- самостоятельная работа учеников:
  - работа с книгой
  - выполнение письменных заданий
  - лабораторная работа
  - художественно-творческая работа
  - работа в учебно-производственных мастерских и т.д.

# МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Методы стимулирования интереса к учению

- Познавательные игры
- Учебные дискуссии
- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха, реализация  
Воспитательного потенциала –  
ситуации неуспеха, эмоциональных  
переживаний

## Методы стимулирования долга и ответственности

- Формирование убеждения в социальной  
и личной значимости учения
- Предъявление требований
- Упражнения в выполнении требований
- Состязательность, поощрения,  
наказания

# МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

## Методы устного контроля и самоконтроля

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
  - Устные зачеты
  - Устные экзамены
- Программированный опрос
- Устный самоконтроль

## Методы письменного контроля и самоконтроля

- Контрольные письменные работы
- Письменные зачеты
  - Письменные экзамены
- Программированные письменные работы
  - Письменный самоконтроль

## Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

- Контрольно-лабораторные работы
- Лабораторно-практический самоконтроль

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

**Методы формирования сознания**

Убеждение  
Внушение  
Беседы, лекции  
Дискуссия  
Метод примера

**Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения**

Педагогическое требование  
Общественное мнение  
Приучение, упражнение  
Поручение  
Создание воспитывающих ситуаций

**Методы стимулирования деятельности и поведения**

Соревнование  
Поощрение  
Наказание  
Создание ситуации успеха



# Средства обучения и воспитания

**СЛОВО**

«Живое» слово

Аудиозапись

Печатное слово

**образ**

Иллюстрации

Макеты

Видеопродукция

Натуральные  
объекты

**орудия и  
приспособления**

Здания, мебель,  
оборудование

ЭВМ, аудио-,  
видеотехника

Лабораторно-  
техническое  
оборудование

Материалы,  
инструменты