

О-А на конце наречий.

*Электронный ресурс подготовлен учителем Судаковой С.Р.
МОУ СОШ № 5 г.Светлого Калининградской области*

План урока:

1. Проверка д./ з.
2. Творческий диктант «Кто такой?».
3. Тест по теме.
4. Повторение пройденного материала в парах..
5. Объяснение новой темы.
6. Решение тренировочных заданий:
 - а) задание по вариантам,
 - б) оттачивание орфографической зоркости,
 - в) работа по группам.
7. Вывод.
8. Домашнее задание.

Проверка домашнего задания:

- Рычаж**о**к, камеш**е**к, жёлуд**ь**, подстер**е**жёт, плюше**в**ый, скворч**о**нок, отсеч**ёт**, бельч**о**нок, череш**е**нка, грибоч**е**к, свеж**о**, лишён**н**ый, свеч**о**й, чуж**о**й, алыч**о**й, каш**е**й, пережж**ёт**, шоро**х**, вовлеч**ёт**, ландыше**в**ый, глянце**в**ый, суч**о**к, снежоч**е**к, крыжов**н**ик, горяч**о**, обнажён**н**ый, дач**е**й, на свежем**е**, рубаш**о**нка, чёр**н**ый, стосвеч**о**вый.
- Какие части речи встретились, какими правилами пользовались?

Творческий диктант «Кто такой?»

- 1. Сотрудник газеты, радио, телевидения, посылающий материалы с места событий. (*Корреспондент*).
- 2. Человек, совершающий поездку. (*Пассажир*.)
- 3. Работник умственного труда. (*Интеллигент*)
- **Запомни:** настоящие интеллигенты, как правило, небогаты, поэтому, встретившись с ними, целесообразно спросить: “ Ед ли?”
- 4. Тот, кто любит трудиться. (*Труженик*.)
- 5. Тот, кто занимается мошенничеством. (*Мошенник*.)
- **Запомни:** труженик, сколько ни старается, никак не может приобрести две буквы - н -, а мошенник себе их запросто наворовал.
- 6. Взрослый человек, лицо, противоположное женщине по полу. (*Мужчина*.)
- **Запомни:** настоящий мужчина состоит из *мужа и чина*.
- 7. Время и события, следующие за настоящим. (*Будущее*.)
- **Пример: Счастливое будущее.**
- **Запомни: пишем без ю!**
- **Проверь:** я буду, а не будую!
- 8. Наступающий непосредственно вслед за чем – нибудь, ближайший после кого – чего – нибудь. (*Следующий*.)
- **Пример:** На следующий день.
- **Запомни: пишем с ю!**
- **Проверь:** я следую, а не следу!
- 9. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей. (*Горизонт*)
- **Запомни путём дробления слова на части:** *гора+зонт*.
- Правильно написанные слова проецируются на экран. Оценку в оценочный лист выставляет сам ученик.



Слова для проверки:

- *Корреспондент,*
- *пассажир,*
- *интеллигент,*



**ДАЖЕ МОЩНАЯ ОХРАНА
НЕ СПАСАЕТ
ОТ
ОБМАНА
...**



Повторение пройденного материала в парах.

- 1. Что такое наречие?
- 2. Степени сравнения наречий.
- 3. Не с наречиями на – *о* и – *е*.
- 4. Приставки *не* и *ни* в отрицательных наречиях.
- 5. Одна и две – *н* – в наречиях на – *о* и – *е*.
- 6. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

(Оценка выставляется в оценочный лист друг другу.)

Объяснение нового материала.

Буквы -о и -а на конце наречий

с приставками из —, до —, с —.

- Суффикс **а**
- Искоса ← косо́й. ← Бесприставочные
- Снова ← новый. ← прилагательные.
- Справа ← нравый ←
- Суффикс **О**
- Доходчиво ← доходчивый - с приставкой
- Доверчиво ← доверчивый - с приставкой
- Способ образования слов — приставочно-суффиксальный.

Буква -о и на конце наречий
с приставками в —, на —, за —.

- Затемн. ← — — — — — тёмный, светлый;
- Влев. ← — — — — — левый, правый;
- Наскор. ← .. — — — — — скорый, глухой.
- Какой способ образования?

Задание по вариантам:

- Выполнение упр. 245.
- 1 вариант выписывает наречия с суффиксами
– А (- Я)
- 2 вариант выписывает наречия с суффиксом
– О.
- Поменялись, выставили друг другу оценки.

Оттачивание орфографической зоркости.

- *Издавна мы сгоряча, но изредка могли написать” участво-вать”.*

Задание:

- Составьте своё предложение с противоположным смыслом этому, с употреблением правильного написания слова.

Работа по группам.

1 группа – Произведите морфемный разбор слов:

бесполезно, сначала, начисто, беспристрастно.

Назовите способ образования слов.

2 группа – Из упр. 248 выпишите наречия со словами, от которых

они зависят и подчеркните их как члены предложения.

3 группа - Подберите синоним к слову *беспристрастно*. Сделайте морфемный разбор. Объясните лексическое значение слова *пристрастие* Назовите способ образования следующих слов:

издалека, докрасна, издавна.

4 группа – Придумайте 4 простых предложения с наречиями на изученную орфограмму. Обозначьте её.

Результат зафиксировать в оценочный лист.

Подведение итогов.

- Сформулируйте суть нового правила, приведите примеры.

Домашнее задание:

- Выучить параграф 41 и запишите его в памятки.
- Выполните упр. № 249.