

Презентация к уроку по
учебному комплексу

«РУССКИЙ
ЯЗЫК. 5 КЛАСС» ПОД
ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ
Г. Г. ГРАНИК



Знаки препинания при прямой речи

Сухая Н.В., учитель русского языка и
литературы МОУ СОШ №34 г. Смоленска

Работа с учебником. Введение понятия «глаголы говорения».

❖ 1. Чтение учебного текста на с. 70—71.

❖ 2. *Игра «Кто больше?».*

❖ — Кто больше назовет синонимов к глаголам:



❖ 1) *сказать*, 2) *спросить*, 3) *ответить*.

❖ 3. Самостоятельная работа: (задание 71).

❖ Задание выполнить по вариантам:

❖ 1-й вариант — нечетные предложения,

❖ 2-й вариант — четные.

Тренировочные упражнения.

Мальчики
сделали из
газеты лодочку,
поставили в нее
оловянного
солдатика и
пустили ее по
водосточной
канаве.

*Куда ж это
меня несет
думал солдатик.*



Тренировочные упражнения.

Мальчики
сделали из
газеты лодочку,
поставили в нее
оловянного
солдатика и
пустили ее по
водосточной
канаве.

*«Куда ж это
меня несет?»-
думал солдатик.*



Тренировочные упражнения.



В эту минуту из-под мостика выскочила большая водяная крыса, которая здесь жила.

Выполните графический разбор предложения



*А паспорт у тебя есть крикнула крыса.
Но оловянный солдатик молчал и еще
крепче прижимал к себе ружье.*



**«А паспорт у тебя есть?»-крикнула крыса.
Но оловянный солдатик молчал и еще
крепче прижимал к себе ружье.**



*Лодочка плыла все дальше, а крыса плыла
за ней и кричала еще громче Держите его!
Он не предъявил паспорта!*



Лодочка плыла все дальше, а крыса плыла за ней и кричала еще громче: «Держите его! Он не предъявил паспорта!»

Придумай предложения по схемам

А: «П».

А: «П?»»

А: «П!»»

«П»,

— а.

«П?»»

— а.

«П!»»

— а.

❖ «П, — а, — п?»»

❖ «П, — а. — П».

❖ «П? — а. — П!»»

❖ «П! — а. — П».