



«Предупреждён – значит вооружён.»

- предупредить – это не значит подсказать написание этого слова;
- Предупреждение – это способ развития орфографической зоркости.
- \ Т. РАМЗАЕВА. \

ЦЕЛЬ:

- **ПОВЫШЕНИЕ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ЗАДАЧИ:

- * **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ К ПРЕДМЕТУ;**
- * **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА, ГРАМОТНОЙ РЕЧИ;**
- * **УЧИТЬ ОБНАРУЖИВАТЬ ОШИБКУ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ;**
- * **В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА ОБУЧАТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА НА ПРАКТИКЕ ;**
- * **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ;**
- * **РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПИСЬМА;**
- * **РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ;**
- * **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ;**
- * **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИСЬМА;**

ОСОБЕННОСТИ:

- * ТЕМА НАПРАВЛЕНА НА ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОРФОГРАММ РУССКОГО ЯЗЫКА И СОЗДАНИЕ ФУНДАМЕНТА ДЛЯ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА;
- * В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНОК ИСПОЛЬЗУЕТ НЕ ТОЛЬКО ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ, НО И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ;
- * РАБОТА НАД ТЕМОЙ ЗАХВАТЫВАЕТ НЕ ТОЛЬКО УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА, НО И ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕРЖИТСЯ НА 3-Х КИТАХ:



ЯЗЫКОЗНАНИЕ



ПСИХОЛОГИЯ



МЕТОДИКА

ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВИЛ НАПИСАНИЯ СЛОВ:

- * БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ, СОСТАВА СЛОВ
ПРОДОЛЖЕНИЕ ГРАФИКИ И АЛФАВИТА;
- * *РАЗДЕЛЬНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ*;
- * УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОПИСНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВ;
- * *ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА*;
- * ОПАСНЫЕ ЗВУКИ \ А – О, И – Е \;
- * *ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ*,
- * СОЧЕТАНИЕ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК- ЧН;
- * *ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ К БУКВАМ Я, Е, Ё, Ю*;
- МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ;
- * *МОРФЕМЫ*;
-

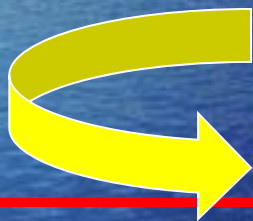
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ:

- * *Хорошо знать тему урока, его тип.*
- * *Правильно поставить ситуацию орфографической проблемы через:*
 - - затруднение;
 - - удивление;
 - - побуждающий диалог;
 - - подводный диалог;
- * *Поиск решения проблемы;*
- * *Продуктивные задания на воспроизведение знаний.*

Учитель



Ученик



Ученик



Моя личностная задача:

- *Удивлять*

нестандартностью!

Система орфографических упражнений.

- 1. Письмо с проговариванием.**
- 2. Графические выделения орфограмм.**
- 3. Списывание.**
- 4. Комментированное письмо.**
- 5. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.**
- 6. Письмо под диктовку.**

- **7. Перфокарта.**
- **8. Письмо по памяти.**
- **9. Творческие работы.**
- **10. Зрительно- слуховые диктанты.**
- **11. Орфографические игры.**
- **12. Метод «Подглядки».**
- **13. Диктант с постукиванием.**
- **14. Словарные слова.**
- **15. Работа над ошибками.**



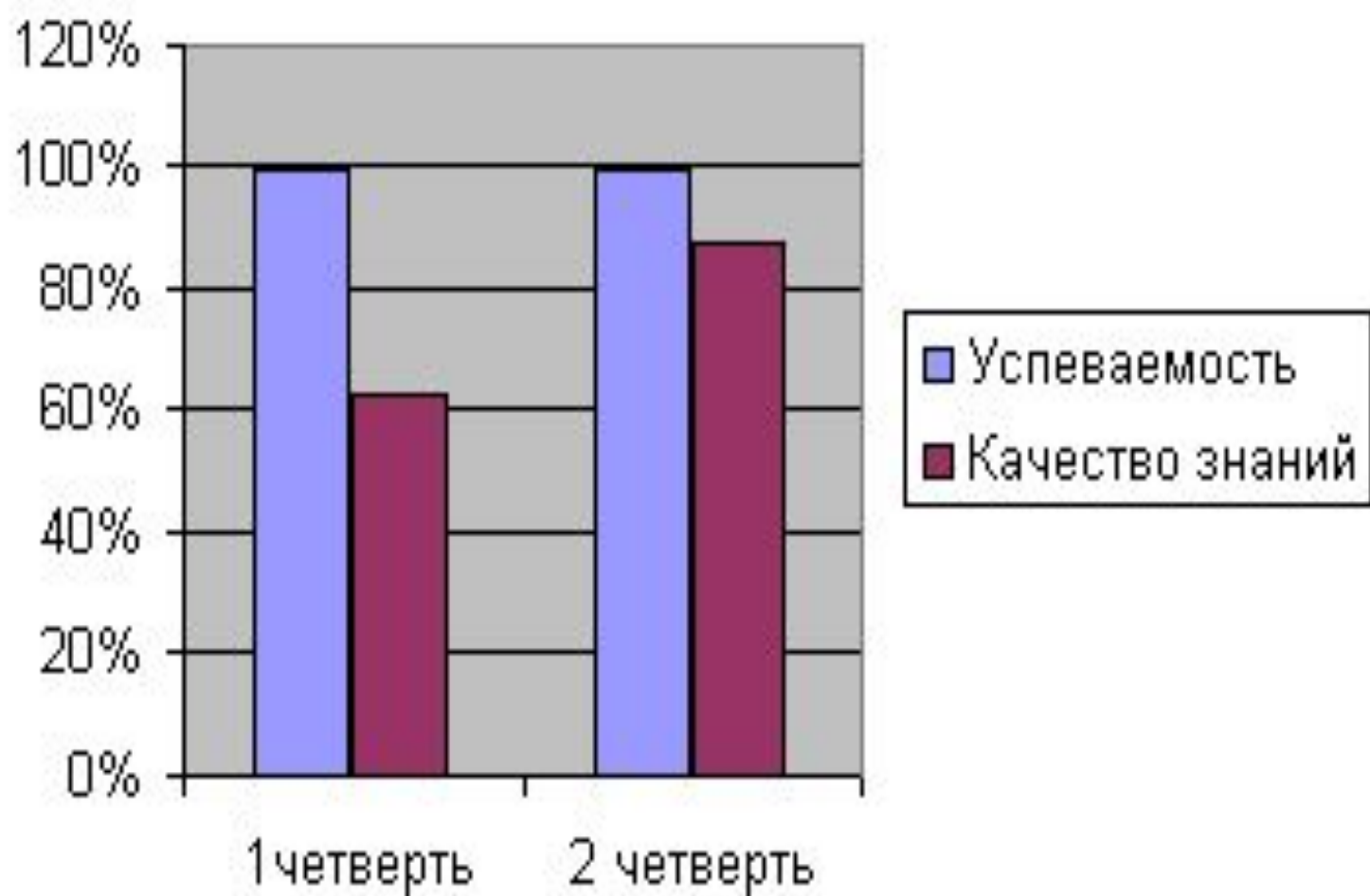
- **16. Работа по карточкам.**

- **17. Самостоятельная работа.**

Диагностика.

Анализ результатов по русскому языку уч-ся 4 класса .
2007-2008 уч. год.

Критерии оценок	1 четверть	2 четверть
успеваемость	100%	100%
Качество знаний	62, 50%	87,50%



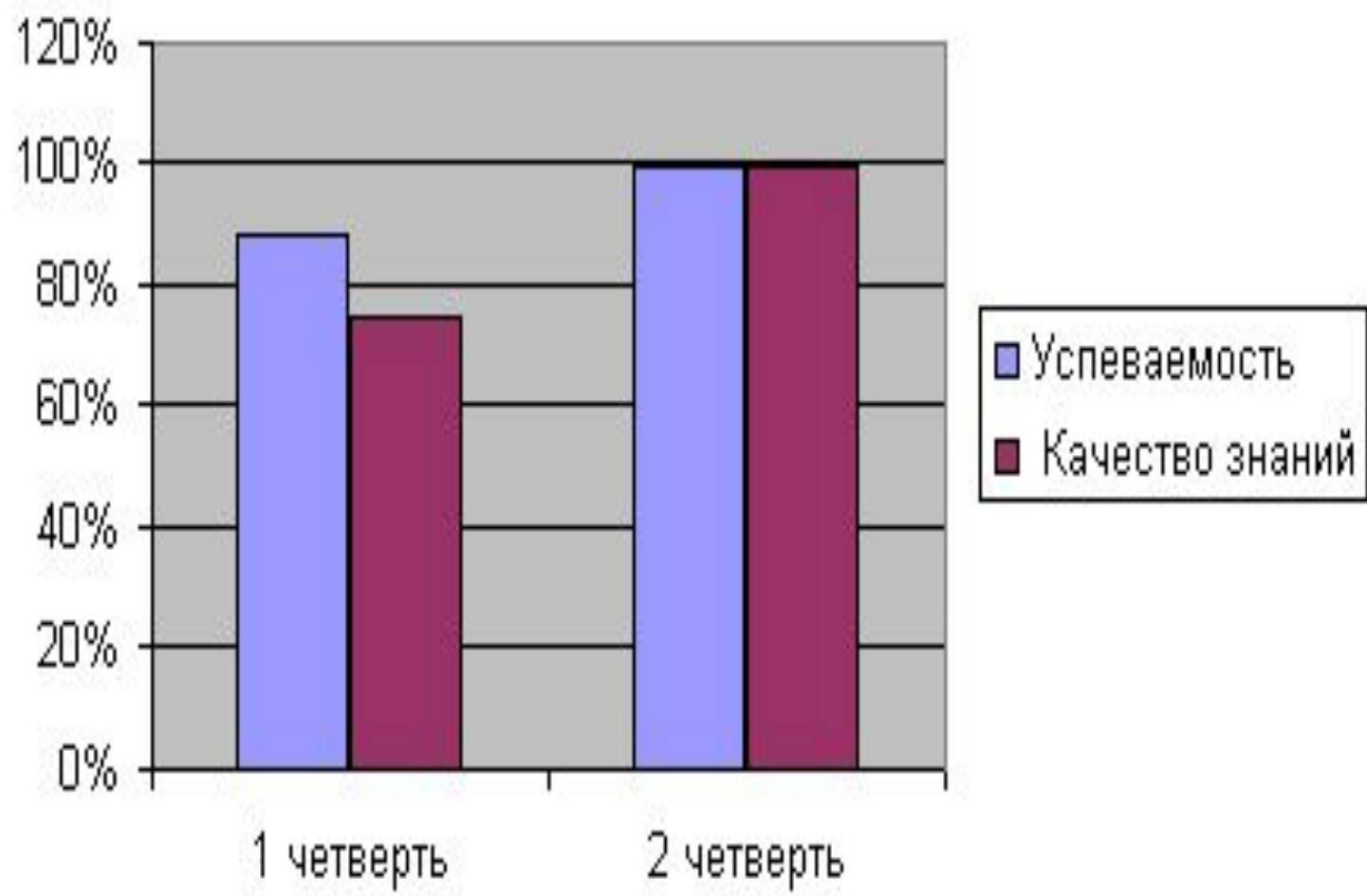
Итоги срезовой работы по русскому языку уч-ся 2 класса.2007-2008 уч. год.

Критерии оценок	2 четверть
Успеваемость	100%
Качество знаний	100%

Итоги срезовых работ по русскому языку уч-ся 4 класса.2007-2008

уч. год.

Критерии оценок	1 Четверть	2 четверть
Успеваемость	88%	100%
Качество знаний	75%	100%

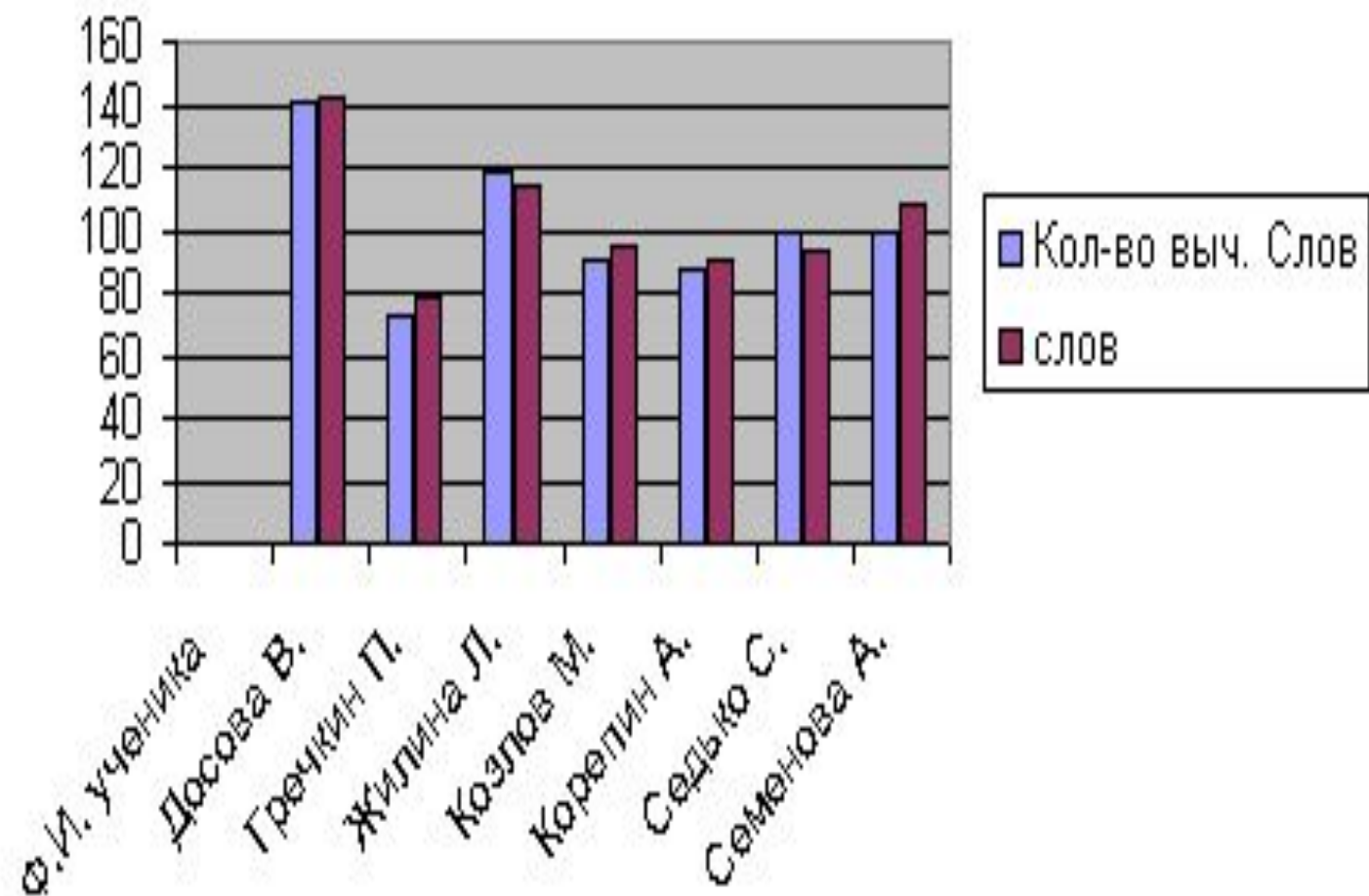


*Итоги срезовых работ по русскому языку уч-ся 2 класса.2007-2008
уч.год.*

Критерии оценок	2четверть4
Успеваемость	100%
Качество знаний	100%

Качественный анализ полученных результатов по технике чтения.4 класс. 2007-2008 уч. год.

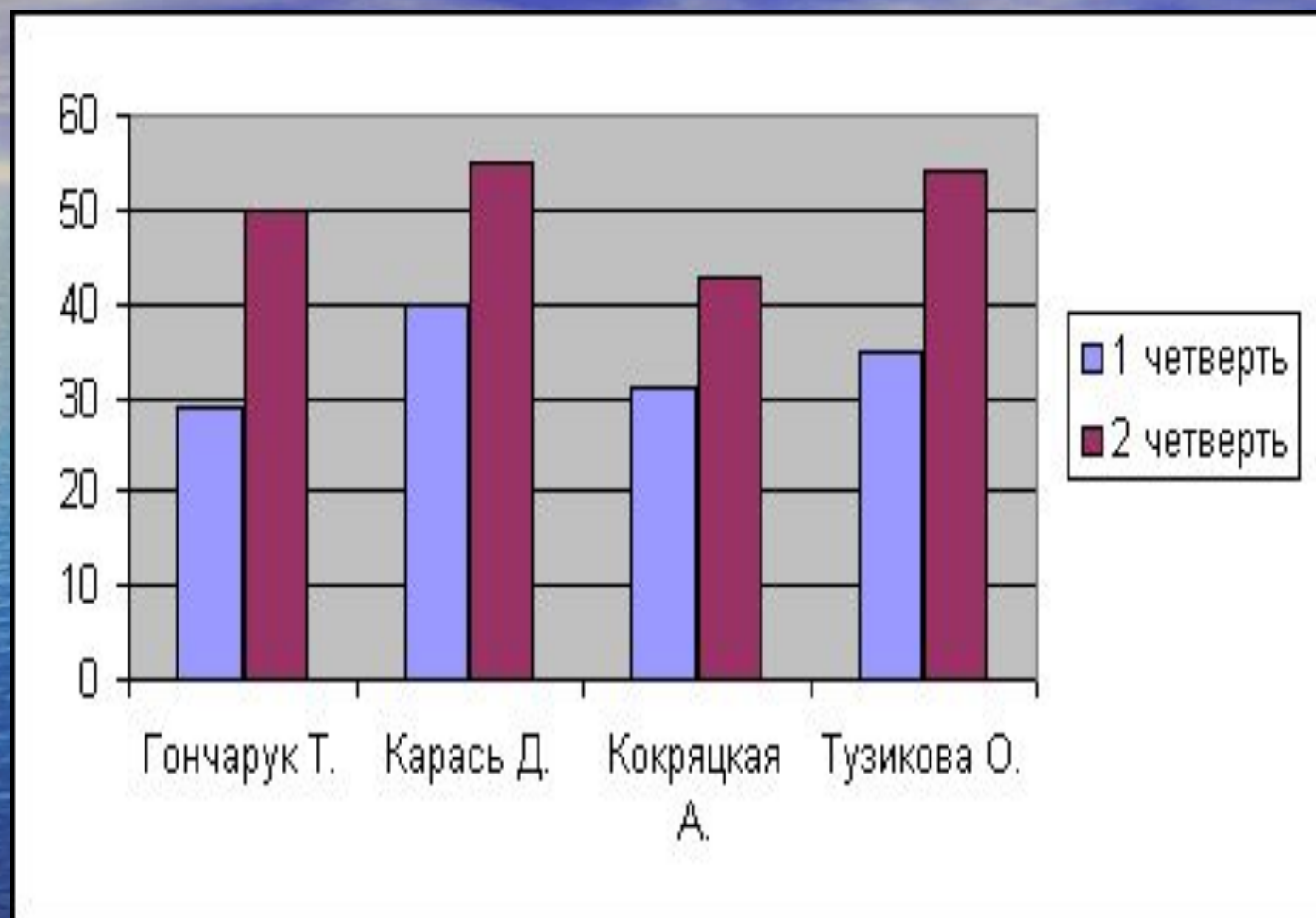
Количество вычитываемых слов		
ФИ ученика	1 четверть	2 четверть
<i>Досова Валя</i>	141сл.	142сл.
<i>Гречкин Паша</i>	72 сл.	78сл.
<i>Жилина Люба</i>	118сл.	114сл.
<i>Козлов Марсель</i>	91 сл.	95сл.
<i>Корепин Саша</i>	87 сл.	90сл.
<i>Седько Степан</i>	99 сл.	94сл.
<i>Семёнова Арина</i>	108 сл.	108сл.



Качественный анализ полученных результатов по технике чтения

уч-ся 2 класса.2007-2008 уч. год.

количество вычитываемых слов		
ФИ ученика	1 четверть	2 четверть
Гончарук Таня	29сл.	50сл.
Карась Даша	40сл.	55сл.
Кокряцкая Саша	31 сл.	43сл.
Тузикова Оля	35сл.	54сл.



**«ДИВИШЬСЯ ДРАГОЦЕННОСТИ
НАШЕГО ЯЗЫКА:
ЧТО НИ ЗВУК, ТО И ПОДАРОК;
ВСЁ ЗЕРНИСТО,
КРУПНО, КАК САМ
ЖЕМЧУГ».**

Н. В. ГОГОЛЬ.