



**Полет педагогических идей
Не знает ни конца и ни**



Урок географии VII класс

Общие особенности

Учитель МОУ Ясногорская СОШ
Забайкальского края
Садаева Дина Бато - Жаповна

Цель:

создать общее представление
об особенностях географического
положения южных материков

Цель:

Развитие личностных
структур учащихся через
организацию
самостоятельной работы на
основе компетентного
подхода

Задачи урока

- развитие познавательного интереса и географического, пространственного мышления учащихся,
- развитие умений выделять причинно – следственные связи;

поведения учащихся в



Оснащени
е урока



I Организационный этап.

Класс делится на группы.

Группы
находятся за
отдельными
столами. На
столах
приготовлен
раздаточный
материал
(листы
заданий,



I Организационный
этап
проверяют
готовность своего
рабочего места.



структуры
– Третий уровень
Проверяет на сколько
структуры комфортно чувствуют
себя учащиеся. Четвертый
уровень
готовность рабочего
структуры места, создает ситуацию
успеха
– Пятый

II Основной

1. Мотивация
Сегодня
нам
вместе
предстои
т изучить
неизвест
ное,
объяснит





Ученики, получившие опережающее задание, демонстрируют подготовленную ими подборку **слайдов** (фотографии природы южных материков), сопровождают слайды вопросами

2. Актуализация знаний учащихся о теории происхождения материков.

Каким названием можно объединить эти материки?

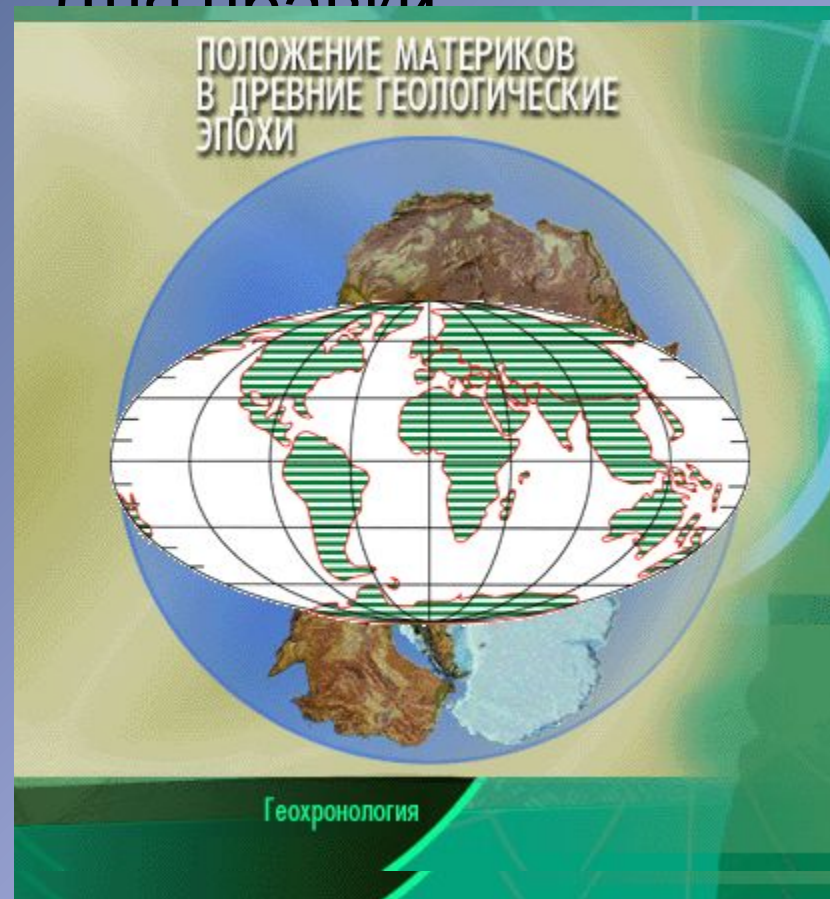
Какие материки называют
южными?

Почему? (Ведь они не все находятся
относительно экватора южнее)

Учащиеся отвечают на вопрос

- Те материки, которые образовались в результате «раскола» материка Пангеи, от материка Гондваны (в переводе «южный») называют

- Для проки



структуры
– Пятый

3. Целеполагание

– Восьмой
уровень
структуры

Деятельность

учителя

Что является причиной

разнообразия природы южных
материков?

щелкните мышью

Второй уровень структуры

Что такое географическое
положение?

Третий уровень
структуры

Четвёртый уровень структуры

Почему мы начинаем изучение
южных материков с изучения
географического положения, как
природа зависит от ГП?

– Пятый
уровень

Деятельность
структуры
Образец
учащихся
текста

различия в географическом
положении

• Для правки структуры
щелкните мышью

Второй уровень структуры

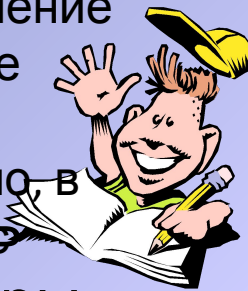
своеобразный адрес материка

– Третий уровень
структуры

от ГП зависит, сколько данный
материк будет получать солнечного
тепла и осадков, их распределение
по временам года, а также все

компоненты природы
взаимосвязаны, следовательно, в
целом на природный комплекс

– Пятый
уровень



4. Изучение нового материала

Деятельность
учителя

Организует
работу в
группах

Предлагает
систему

Деятельность учащихся

Определяют (по выбору) один из

- Для правки
кожных материалов

структуры щелкните
мышью

Изучают листы заданий, знакомятся

с алгоритмом их выполнения по

• Второй уровень
инструктивной карточке

структуры

– Третий уровень

Выполняют задания, следуя
структуры
алгоритму выполнения:

• Четвёртый

Представители группы «защищают
уровень
свой проект, демонстрируют его
структуры
через документ – камеру.

Используют творческий подход

(2 группы подготовили первую

и репортаж, одна группа

В ходе выступлений по защите проектов (+ 2-3 мин.) каждый учащийся заполняет таблицу:

Сходства ГП южных материков	Различия ГП южных материков

III Завершающий этап

1. Закрепление знаний.

Учащиеся выполняют задания проверочного **теста**, или кроссвордов (по выбору учащихся)

2. Итоги урока.

.Формулирование вывода:
географическое положение

3. Домашнее задание

Подготовить описание ГП

любого острова Южного

полушария, используя план.



Ответьте на вопрос –

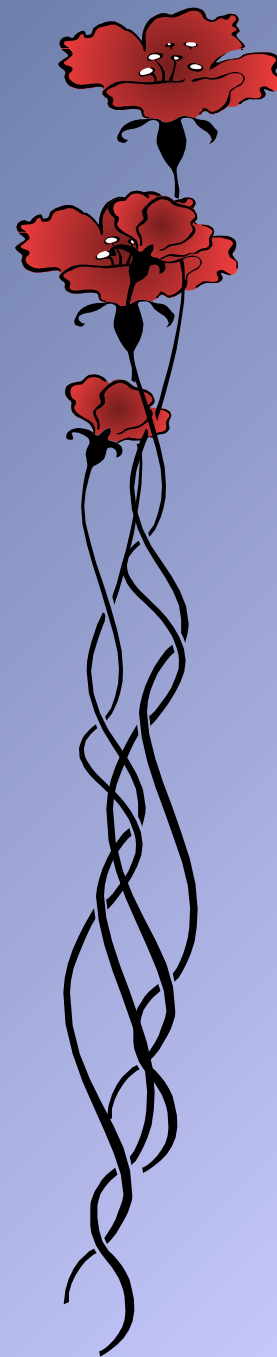
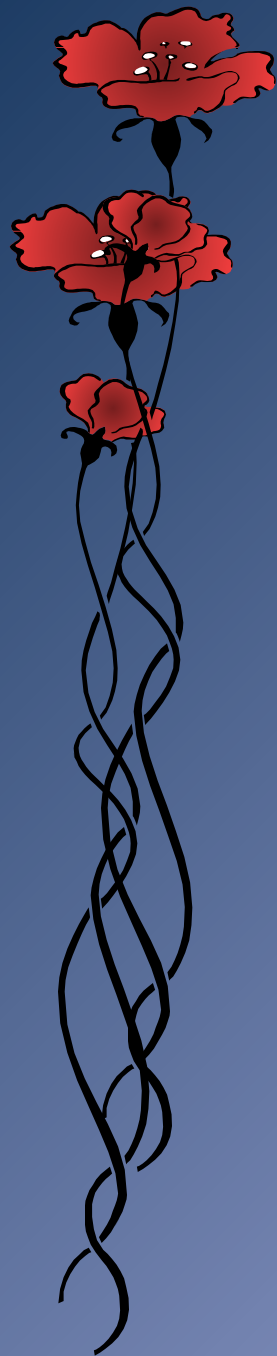
Результативность урока

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
24	7	13	4	0

Спасибо за внимание

*Творческих
Вам
успехов!*

Эл. адрес: sadaevadina@ mail.ru



... материки

Выполнил

и:

Беляев





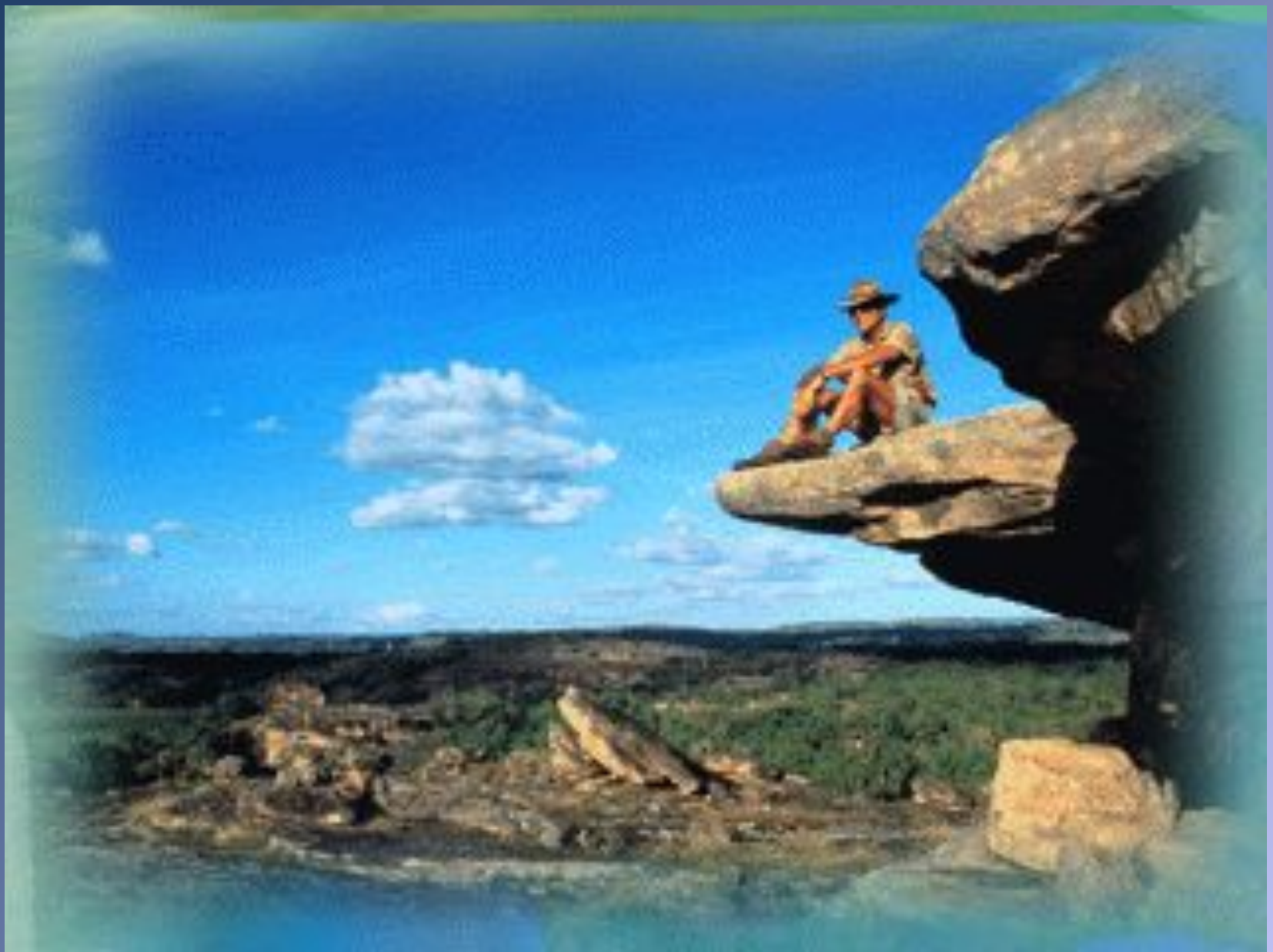














Приложения

- ЛИСТ №1
-
- Инструктивная карточка
-
- I. Выполнить задания, следуя алгоритму выполнения:
 - 1. Изучить «План описания ГП материка» в Приложении учебника, с. 311;
 - 2. Проанализировать, что необходимо определить, описывая ГП материка.
 - 3. Используя физическую карту (атлас стр. 2-3, физические карты отдельных материков, стр.7 «Климатические пояса») и план ГП, **создать способом моделирования**
 - проектный лист « ГП Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды» (в зависимости от задания группы);
(время – 8 минут)
 - 4. **Защита проекта** (выступление от группы) Рассказать о ГП материка.
 - Возможно использование «необычной» защиты: как репортаж,



- Материк _____ расположен относительно экватора в _____ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- _____ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в _____ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: _____, ее координаты _____, крайней южной точкой является _____, с координатами



- Материк _____ расположен относительно экватора в _____ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- _____ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в _____ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: _____, ее координаты _____, крайней южной точкой является _____, с координатами



Тест

1. Какое утверждение верно:

- А) все южные материки находятся в южном полушарии;
- Б) все южные материки находятся в западном и восточном полушариях;
- В) только Антарктида и Австралия находятся в южном и восточном полушарии

2. Африка с севера омывается водами:

- А) Карибского моря
- Б) Средиземного моря
- В) Гвинейского залива

3. Крайней северной точкой Австралии является:

- А) м. Гальинас
- Б) м. Марьято
- В) м. Йорк

4. Крайней южной точкой Южной Америки является:

тест

6. Мыс Гальинас омывается водами:

- А) Кораллового моря
- Б) Карибского моря
- В) Мексиканского залива

7. Море Росса, море Уэддела омывают берега:

- А) Австралии
- Б) Антарктиды
- В) Африки

8. У какого материка протяженность с запада на восток больше?

- А) Африки
- Б) Южной Америки
- В) Австралии

9. Относительно Евразии Австралия находится:



№ п/п	Фамилия, имя	самооценка	Оценка руковод ителя группы	Оценка учителя	Итогова <i>я</i> оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					



Уровнень компетентности учащихся 7А класса

«+» владеет
«=» владеет
недостаточно
«-» не владеет

№ п/п	ФИ	умение пользоваться географической картой	умение работать с числовой информацией;	умение работать с ГИС и информацией средств массмедиа	-умение самопрезентации и способность к самоопределению;	социально – ответственное поведение в природе и антропогенной среде	- умение вступать в коммуникацию	умение работать в коллективе, команде
1	Беляев Костя	+	+	+	+	=	+	=
2	Битюков Максим	+	+	-	=	+	=	=
3	Бывалин Андрей	+	=	+	=	=	+	+
4	Васильева Влада	+	+	=	+	+	+	+
5.	Васильева Алена	+	+	=	+	+	+	+
6	Давыдова Света	+	=	-	=	+	=	=
7.	Демиденок Катя	+	+	=	=	+	+	+
8	Енюшин Андрей	=	=	=	-	-	-	-
9	Золотухин Дима	=	+	=	=	+	-	=
10	Казанов Максим	=	=	=	-	=	=	=
11	Калачева люба	+	=	=	+	+	-	=
12	Кунников Андр.	=	-	=	-	+	-	=
13	Котягов Денис	+	+	+	+	+	=	+
14.	Лесова Катя	+	+	+	=	+	=	=
15	Макарова Лена	+	+	+	+	+	=	+
16	Останин Витя	+	+	+	+	+	+	+
17	Остапенко Анна	+	+	-	+	+	=	=
18	Подхолюзин Влд	+	-	=	-	=	=	=
19	Рогалев Егор	=	=	+	=	+	=	+
20	Соболь Виолетта	+	+	+	+	+	=	=
21	Соколова Олеся	+	=	=	=	+	=	=
22	Смоленцева Валя	+	+	=	=	=	=	+
23	Тимошенко Жен	=	=	=	-	+	-	-
24	Филиппова Кс	+	=	=	+	+	+	+
25	Шустов Ваня	+	+	+	+	+	=	+

