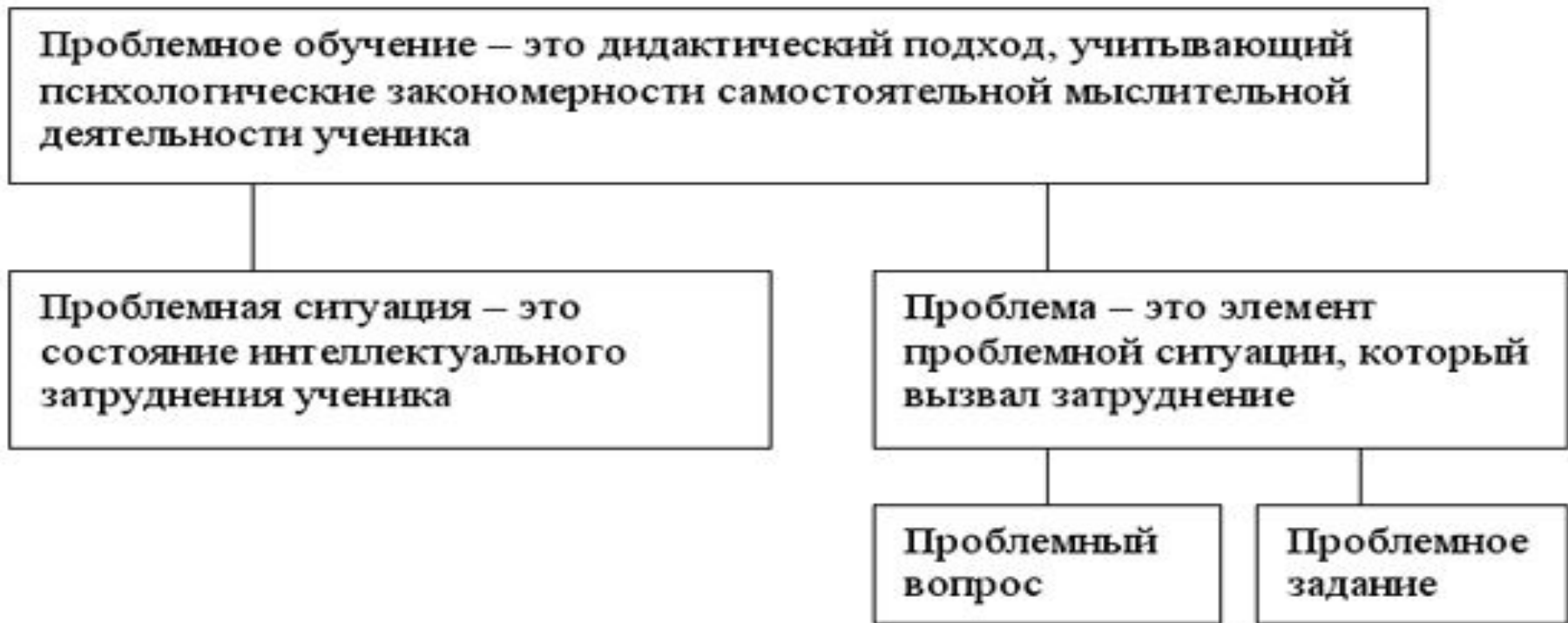


# Проблемный подход в обучении географии

Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню,  
Вовлеки меня и я научусь.  
(Китайская пословица)

которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).



# материала.

- *Почему в XX веке произошло резкое увеличение численности населения мира («демографический взрыв») и численность населения продолжает расти большими темпами?*
- *Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты осознали поставленную проблему. Только после этого преподаватель приступает к её изложению. В результате ответа на вопрос обучающиеся должны уяснить, что численность растет не за счет увеличения рождаемости, а за счет сокращения смертности и увеличения продолжительности жизни, в связи повышения уровня и качества жизни в эпоху НТР, причем 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.*



С целью контроля за усвоением студентами знаний на разных этапах изложения проблемы преподаватель подразделяет её на ряд более частных проблем:

- Почему рост численности населения происходит в развивающихся странах, а в развитых наблюдается стабилизация населения?
- В каких странах рождается больше детей, где уровень и качество жизни высокий или наоборот в странах с низким уровнем и качеством жизни? Почему?
- Что может повлиять на рождаемость? Почему?
- Какие проблемы могут возникнуть в странах с быстрым ростом численности населения и в странах с низким приростом населения? Как эти проблемы можно решить?
- Не приводит ли, по-вашему, демографическая политика к ущемлению прав человека?
- Почему в мире мужчин больше, чем женщин? А в экономически развитых странах наоборот?
- Почему население размещено крайне неравномерно?
- Почему основные потоки миграций направлены из развивающихся стран в развитые?
- Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире? Какие тенденции вы можете выявить?

# Обучение студентов решению проблем.

## Этапы решения проблемы

- Выделение основных этапов решения проблемы
- Выявлению причинно-следственных связей между явлениями или объектами в процессе анализа проблемной ситуации
- Установлению разрыва в связях
- Выдвижению гипотезы, которая определяет основное направление поиска ответа на проблемный вопрос
- Её доказательству



Почему в странах **Азии, Африки и Латинской Америки** среди большей части населения наблюдается **нищета и бедность?**

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

→ второй тип воспроизводства населения

→ высокий уровень рождаемости →

быстрый рост численности населения →

высокая численность населения →

проблемы трудоустройства → нехватка

продовольствия → **нищета и бедность**

**населения**

# Примеры заданий по выявлению причинно-следственных связей:

- Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «воздействие человека на природу», а последним – «дефицит минеральных ресурсов», количество звеньев не ограничивается.
- Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:
  - Благоприятные социально-экономические условия.
  - Невысокий показатель рождаемости, смертности.
  - Снижение численности населения.
  - Страны Зарубежной Европы.
- Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:
  - Нищета и бедность населения.
  - Высокий уровень рождаемости и смертности.
  - Быстрый рост численности населения.
  - Страны Азии, Африки, Латинской Америки.
- Подумайте, какие условия жизни будут на планете, если численность населения превысит 10 млрд. чел. Постройте цепь причин и следствий.
  - Перевод производства на путь новой технологии.
  - Регулирование экономики страны.
  - Развитое товарное хозяйство.
  - Транснациональные корпорации.



Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразно правильного решения.



должен иметь систему проблемных вопросов и заданий. Вопросы можно считать проблемными лишь при соблюдении следующих условий:

- если вопрос связан с ведущими идеями, понятиями и закономерностями самой науки, с мировоззренческими вопросами, самостоятельное усвоение которых обеспечивает в значительной степени умственное развитие учащихся;
- если возможна группировка учебного материала, в том числе и фактического, вокруг вычлененных проблем;
- если возможно раскрытие путей научного поиска решения проблемы, в том числе и возникающих в истории науки, с целью приобщения учащихся к методам научного познания;
- если на основе поставленного вопроса возможно создание проблемной ситуации.

# «Толстые» вопросы

- **Высший уровень**

  - оценка (с чем мы согласны или не согласны)

  - синтез (а что если...)

  - анализ (сопоставьте, сделайте вывод)

- **Средний уровень**

  - применение (зачем? с какой целью?)

- **Начальный уровень**

  - понимание (почему? зачем?)

  - (что? где? когда?)



# Вопросы:

- Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире? Какие тенденции вы можете выявить?
- Как вы думаете зависит ли уровень, темпы и характер урбанизации от социально-экономических условий страны?
- 6 млрд. – это много для нашей планеты или нет? Какова ваша позиция? Грозит ли нашей планете перенаселение?
- Какое влияние оказывают миграции на состав и размещение населения? Имеют ли миграции значение для развития экономики страны? Как вы оцениваете это явление – как положительное или отрицательное? Почему «утечка умов» превратилась в одну из форм эксплуатации развивающихся стран?
- Как вы оцениваете развитие крупных городов – как положительное или отрицательное?
- Наличие трудовых ресурсов – важный фактор развития хозяйства. Почему же в развивающихся странах стоит проблема ограничения рождаемости?
- Как определяют степень использования трудовых ресурсов? сравните по этому показателю страны с разными социально-экономическими условиями.
- Уровень урбанизации обычно соответствует уровню экономического развития страны. Чем же объясняется высокий уровень урбанизации в некоторых развивающихся странах?
- Правильно ли сводить многообразные демографические проблемы к узкому кругу вопросов роста населения в мире и мер по его сокращению? Что является основой для действенного решения проблем народонаселения?



# Литература

- Лернер И.Я. Развитие мышления школьников в процессе обучения истории: Пособие для учителей – М. Просвещение, 1992.
- Панчешникова Л.М. Проблемные задания по географии. – География в школе. – № 1.
- Паншечникова Л.М. Контрольные задания и упражнения по географии. – М. Просвещение, 1982.
- Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. –М. Просвещение, 1991.
- Ким Р.А. Контрольные и проверочные работы по географии Казахстана. 8-9 кл. - Караганда, 2001 г.