

Презентация  
урока русского языка  
в 3 классе по теме  
«Правописание гласных и  
согласных в корне слова»

Выполнила- Васильева И.В.

Учитель начальных классов

Гимназия №10 г.Тверь

# Цель урока:

- повторить правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова;
- формировать умения правописания гласных и согласных в корне слова.

# Задачи урока:

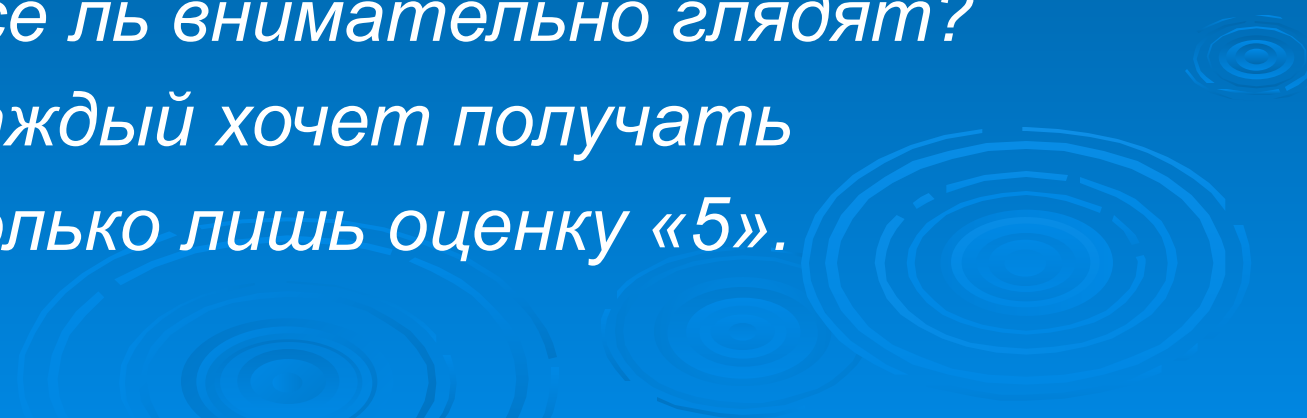
- обобщить знания учащихся о способах деятельности при проверке безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- закрепить умения учащихся определять слабую и сильную позицию гласного и согласного звука в слове;
- сформировать алгоритм деятельности при проверке безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.

# Оборудование урока:

- индивидуальные карточки с деформированными текстами;
- индивидуальные таблицы-памятки;
- учебник «Русский язык. 3 класс». Авторы: Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева.

# Организационный момент

*Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку «5».*



# Словарный диктант «Арабское письмо».

- сокирба
- санана
- нисьлепа
- акинялмез
- анилам
- анидоромс
- абрикос
- ананас
- апельсин
- земляника
- малина
- смородина

# Введение в тему урока:

*Белка песенки поёт  
Да оре...ки все грызёт,  
А оре...ки не пр...стые,  
Всё скорлу...ки з...лотые,  
Ядра – чистый изумру...,  
Слуги белку стер...гут.  
( А.С. Пушкин)*

# Индивидуальные памятки:

- **Способ деятельности при проверке безударных гласных в корне слова:** ставлю ударение; нахожу корень; если в корне гласный в безударной позиции, то подбираю проверочное слово так, чтобы безударный гласный был в сильной позиции под ударением; выбираю нужную букву.
- **Способ деятельности при проверке парных согласных:** 1) нахожу слабую позицию согласного; 2) устанавливаю, парный он или непарный; 3) если парный, нахожу корень, подчеркиваю слабую позицию согласного в корне; 4) подбираю проверочное слово так, чтобы парный согласный был в сильной позиции перед гласным или звонким непарным согласным; 5) выбираю нужную букву.



# К. Чуковский «Тараканище»

Зв..р.. з..др..ж..л..,

В ..бм..р..к уп..л.. .

В..лк.. от исп..г..

Ск..ш..л.. друг др..г...

Б..дн..й кр..к..д..л

Ж..б.. пр..гл..тил.

А сл..н..х.., вся др..ж..,

Так и с..л.. на еж...

# Работа с текстом

*в субботу Таня со своими родителями  
был в зоопарке. Там очень много  
интересных животных Слоны и  
медведи, волки и тигру, павлины и  
крокодилы. А забавнее всех были  
обезьяны.*

Подведение итогов урока.



# Объяснение домашнего задания

- выписать из словаря по 5 слов с изученными орфограммами.

# Список литературы

- Нечаева Н. В., Яковлева С. Г. Русский язык: Учебник для 3 класса: в 2 частях. – 2-е изд., пересмотр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
- Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- Развивающие задания 3 класс /сост. Е.В. Языканова – М.: Издательство «Экзамен», 2010.