



Сквозное использование обучающих материалов и тестового контроля на всех этапах учебного процесса



-
- Анализ проблем, возникающих при переходе на новые технологии обучения, показал, что их реализация имеет немало сходного с внедрением любых нововведений.
 - **Важнейшим условием обеспечения инновационной деятельности является развитие информационного обеспечения учебного процесса**



- Особенностью патологической физиологии как учебного предмета в вузе является большой объем предлагаемого для изучения учебного материала, а также необходимость привлечения для понимания сущности явлений патологии знаний, полученных ранее и получаемых в процессе прохождения курса на смежных дисциплинах

- В настоящее время в нашей стране (ГОСТ 2009) ставится вопрос о включение в учебный процесс новой дисциплины – **клинической патофизиологии**.
- Это требует осуществить коррекцию преподавания дисциплины с целью приближения предлагаемого материала к клинике.



- На кафедре патофизиологии разработана инновационная технология обучения, суть которой заключается в формировании умения эффективно решать **профессиональные задачи** на основе патофизиологического анализа реальных клинических данных.



-
- Кафедра патологической физиологии подготовила полный пакет методической литературы, таких, как учебники, учебные пособия по большинству тем дисциплины, руководства к проведению практических занятий, сборники ситуационных задач, сборники тестовых заданий.



- Предоставление студентам для самоподготовки к занятиям разнообразных специальных методических материалов, изданных на кафедре:

- **1) учебников, курсов лекций по общей и частной патологической физиологии, учебных пособий по всем разделам курса**

За последние 5 лет изданы и утверждены УМО более 20 учебных пособий по всем разделам дисциплины, среди них:

- **«Патологическая физиология»,** выдержавшая 4 издания (2007, 2008, 2009), объемом 42 п.л.;
- **«Курс лекций по общей патофизиологии, 2005»;**
- **«Курс лекций по частной патофизиологии, 2006»;**
- **«Общая патология».** – М., Изд-во АКАДЕМА, 2006 (объем 25 п.л.);
- **«Руководство к практическим занятиям по патологической физиологии. Часть 1. Общая патофизиология» (4 издания);**
- **«Руководство к практическим занятиям по патологической физиологии. Часть 2. Частная патофизиология» (4 издания)**
и многие др.

- **2) материалов для контроля уровня самоподготовки студентов к практическим занятиям (входной контроль), материалов для контроля знаний студентов в конце занятия и степени усвоения ими новых сведений (этапный контроль):**
 - а) руководства к практическим занятиям по общей и частной патофизиологии;
 - б) 4 учебных пособиях :
 - «Тестовый контроль по общей патофизиологии»,
 - «Тестовый контроль по частной патофизиологии»
 - «Тестовый контроль по курсу патологической физиологии. Общая патофизиология»
 - «Тестовый контроль по курсу патологической физиологии. Частная патофизиология»
 - в) использование в конце каждого занятия и на итоговых занятиях тестового контроля степени усвоения учебного материала (бумажный и электронный варианты заданий)
 - г) решение **клинических ситуационных задач на каждом** практическом занятии, изложенных в изданных сотрудниками кафедры многих учебных пособиях по отдельным разделам патофизиологии, а также в учебном пособии «**Вопросы и ситуационные задачи по патологической физиологии**»

- 3) материалов для конечного контроля знаний студентов на итоговых семинарских занятиях и на экзамене (итоговый контроль), а также особой сквозной методики их использования в учебном процессе.



- Одной из форм инноваций в учебном процессе является создание рабочей «Тетради студента для лекции».
- В нее включены распечатки мультимедийных презентаций лекций по следующим 17 темам: «Вводная лекция. Нозология», «Общий адаптационный синдром», «Воспаление», «Местные расстройства кровообращения», «Шок», «Имунопатология», «Патология почек», «Патология ротового и желудочного пищеварения», «Патология кишечного пищеварения», «Патология печени», «Патология эндокринной системы», «Патология системы крови», «Патофизиология опухолевого роста», «Патофизиология боли» и др.



- Использование данной комплексной инновационной технологии в учебном процессе способствует лучшему усвоению студентами предмета, позволяет получить объективную информацию о работе студента на каждом занятии и оценить конечный уровень усвоения учебного материала, что необходимо для расчета индивидуального рейтинга студента и, **что самое важное, подготовить студента для освоения материала на клинических кафедрах.**