

Обобщающий урок по теме «Споровые растения»

Цель урока:

проверить уровень усвоения пройденной темы.

Задачи урока:

Продолжить формирование основных предметных умений: сравнивать.

устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, применять знания на практике, делать выводы.

Объясните понятия и термины:

- **Высшие споровые растения**
- **Папоротники**
- **Хвощи**
- **Плауны**
- **Вегетативное размножение**
- **Половое размножение**
- **Бесполое размножение**
- **Декоративные растения**
- **Озеленение.**

Решите биологическую задачу.

- 1. На одном из двух поколений жизненного цикла папоротника имеются ризоиды. Что представляет папоротник в этом поколении?**
- 2. Имеются растения индикаторы, по присутствию которых можно узнать какая почва – кислая или щелочная. Как вы думаете, о чем свидетельствует присутствие хвоща полевого на лугу?**
- 3. Иногда в болотах при добыче торфа находят остатки древних бревенчатых дорог, лодок, животных. Чем можно объяснить сохранность органических тканей в таких условиях.**

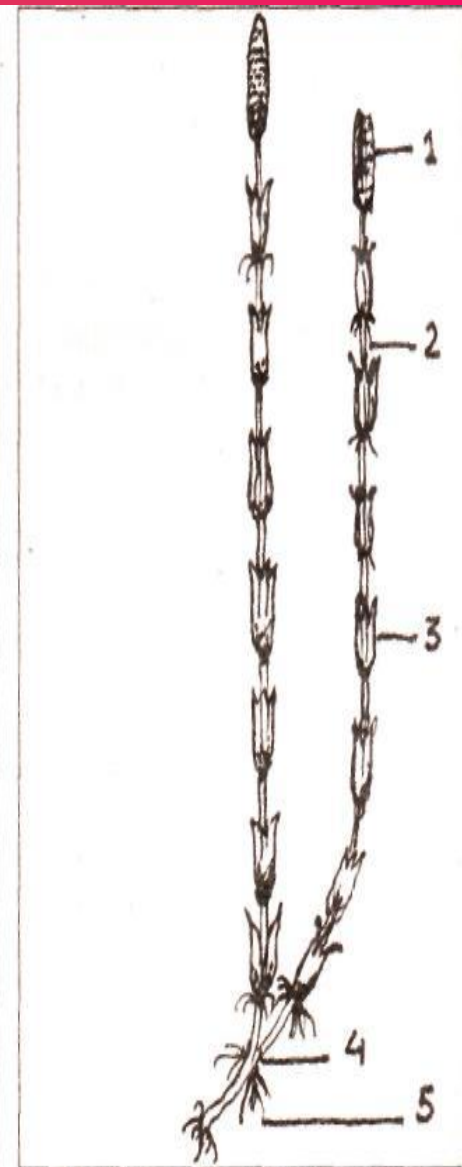
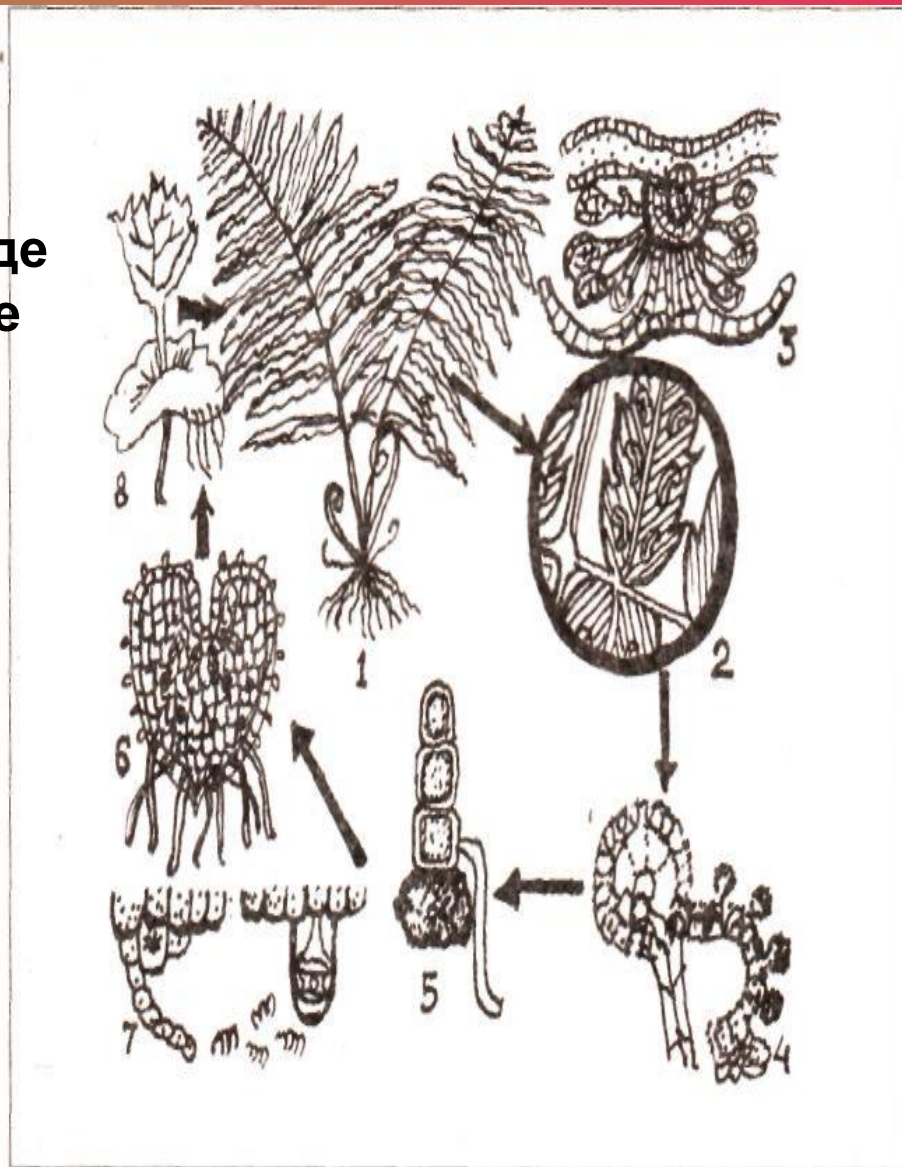
Какие растения изображены на рисунках



1. Рассмотрите цикл развития папоротника. Расскажите.

2. Определите где гаметофит, а где спорофит

3. Какие побеги хвоща изображены на рисунке. Что обозначено цифрами?



Чем отличаются друг от друга побеги хвоща полевого



Заполните таблицу по вариантам

| Названия растений | К какому отделу относятся | Какие органы имеют | Распространение | Практическое значение |
|--|----------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| Вариант №1 Сфагнум Орляк Хвощ полевой | | | | |
| Вариант №2 Щитовник Кукушкин лен Плаун булавовидный | | | | |

Сравнительная характеристика высших споровых растений

| | плауны | хвощи | папоротники |
|---|--------|-------|-------------|
| <i>Строение листа</i> | | | |
| <i>Равно или разноспоровые. Расположение спорангиев</i> | | | |
| <i>Примеры.</i> | | | |