
Образование как общественное явление и педагогический процесс. Общая характеристика пед. профессии

Модуль 1.
Учебный элемент 1. 2.

Цели курса:

- овладение системой знаний о сфере образования; сущности, содержании и структуре образовательных процессов; о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; закономерностях целостного педагогического процесса;
 - актуализация и рефлексия личностного опыта в образовательной сфере, построение личностной педагогической концепции и образа профессионализации;
-

Методология педагогической науки и практики

Методология (знание о способе) – это:

- **область знания** о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности;
- **сами принципы**, методы и средства организации теоретической и практической деятельности

Методология педагогической науки и практики:

- **Общенаучная методология** представляет философские исходные положения научного познания и деятельности
 - **Частнонаучной методологией** является гносеологический инструмент в конкретной науке, то есть общее понимание предмета и методов его исследования
-

Частнонаучная методология

- методологические учения в педагогике

- **Системный подход**
-

Системный подход

- - рассмотрение учебно-воспитательных процессов с позиций теории систем.
 - Вопрос: в чем заключается сущность системного подхода в педагогике?
-

Частнонаучная методология

- методологические учения в педагогике

- **Личностный подход**
-

Личностный подход педагогике

- основывается на философско-психологических теориях личности и состоит в признании активной природы человека.
 - Это значит, что в педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию, человеком, способным к активной направленной деятельности.
-

Личностный подход педагогике

- воспитание понимается как взаимодействие ребенка и взрослого.
 - **Следовательно!** Личностный подход проявляется в ряде особенностей педагогического процесса (например, в принципе индивидуального подхода, который требует знания особенностей учащихся и выбора адекватных целей, содержания и методов работы
-

Частнонаучная методология

- методологические учения в педагогике

- **Деятельностный подход**
-

Деятельностный подход педагогике

- означает взгляд на педагогические процессы с позиций теории деятельности.
 - Деятельность как философская категория есть форма бытия людей, целенаправленное преобразование природного и социального мира.
-

Деятельностный подход педагогике

- обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой:
 - Цель - задачи – методы действия - средства -- результаты.
-

Частнонаучная методология

- методологические учения в педагогике

- **Культурологический подход**
-

Культурологический подход в педагогике

- Определяет воспитание как способ приобщение ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развитие его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья.
 - Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур: личностной культуры ребенка и педагогической культуры учителя.

Методологические учения в педагогике

Каждый из подходов позволяет ответить на свой круг вопросов:

- **культурологический:** “Что связывает педагогическую теорию и практику?”, “Что обуславливает особенности педагогических идей и концепций?”, “Откуда возникают педагогические идеи и концепции?”;
 - Педагогика рассматривается как особая **знаковая социальная форма** отражения существующих реальностей образовательного пространства, обусловленная как внутрисистемными отношениями между ее элементами, так и внешним (поликультурным) **контекстом**;

Методологические учения в педагогике

- **системно-деятельностный**: “Из каких элементов состоит педагогический процесс?” “Каковы содержание и структура педагогической деятельности?”, “Как связаны процессы функционирования и развития педагогических систем?”;
 - исследуются **содержание активности** каждого субъекта педагогического процесса **в их взаимосвязи и взаимной обусловленности**;

Методологические учения в педагогике

- **личностный:** “Какой смысл педагогическое знание имеет для каждого субъекта образовательного процесса?”, “Каковы ресурсы и пути повышения профессиональной компетентности личности педагога?” и др.
 - рассматривающий каждого участника образовательной системы в качестве **субъекта жизни, культуры, личностного роста, развития и самореализации**, а образовательное пространство – как среду, обуславливающую эти процессы.

Домашнее задание: ПОДГОТОВИТЬ ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

- В чем отличие обыденного описания объекта – от научного?
 - В чем отличие методов педагогического исследования?
-

Список рекомендованной литературы по разделу:

- **Основная литература:**
- Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. —Ростов-на-Дону. 1999. С. 3 – 24; 116 – 180.
- Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К.Бабанского. М. 1988. С. 7 – 27.

- **Дополнительная литература:**
- Амонашвили Ш.А. Единство цели. М. Педагогика. 1987
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. Изд. дом Ш.А.Амонашвили. 1996.
- Бахтин М.М. Человек в мире слова. М. Изд-во РОУ. 1995.
- Гершунский Б.С., Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании //Педагогика. 1992. №5-6.
- Пахомов Н.И. Кризис образования в контексте глобальных проблем //Философия образования для XXI века. М. 1992.
- Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М. Новая школа. 1995.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. 1973.
- Соловейчик С.Л. Час ученичества. М. 1972.
- Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М. 1948.
- Ушинский К.Д. Собр. соч. в 6 томах.
- Френе С. Избранные психологические сочинения. М. 1990