



*Проектное обучение на
уроках русского языка и
литературы как процесс
развития познавательного
интереса школьников*

**Выполнила Ющенко К.В.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Веселовская СОШ»**

Проектное обучение

- слово "проект" заимствовано из латыни
- причастие *projectus* означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Алгоритм проектирования как метода образовательной деятельности таков: «замысел - реализация – рефлексия»

Проектное обучение

Основоположники:

американский философ и педагог

Джон Дьюи

и его ученик **Уильям Херд Килпатрик**

Время:

начало XX века

Проектное обучение

Проект –

это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектное обучение

- Учебный проект – это совместная работа учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Цели введения метода проектов

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности по данному предмету.
4. Подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Условия организации работы

- Тематика может быть связана как с профилем обучения учащихся, так и выходить за его рамки.
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки

Отличительные черты

- В проектной методике используются **все лучшие идеи**, выработанные традиционной и современной методикой преподавания.

К ним относятся:

Отличительные черты

- **Разнообразие**, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и **разнообразие тем**, и **разнообразие форм** учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах).

Отличительные черты

- **Проблемность**

Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Нужен широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем.

Отличительные черты

- **Школьник учится с удовольствием**

Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость.

Отличительные черты

- **Эгофактор**

Возможность говорить о том, о чем школьники думают, о своих планах.

При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы учащихся, связаны с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

Проектное обучение

- Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.
- **Проект осуществляется по определенной схеме:**

Этапы работы

- **1. Подготовка к проекту**

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать **ряд условий:**

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

Этапы работы

- **2. Организация участников проекта**

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

Этапы работы

- **3. Выполнение проекта**

Этот шаг связан с *поиском* новой, дополнительной информации, *обсуждением* этой информации и ее *документированием*, выбором *способов* реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины, слайды и др.). **Главное** – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

Этапы работы

- **4. Презентация проекта**
- Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.
- Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж; могут быть представлены в виде слайдов, презентаций, веб-сайтов.
- Группы могут соревноваться друг с другом.

Этапы работы

- **5. Подведение итогов проектной работы**
- рефлексия: учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки, а учащиеся оценивают себя и своих товарищей
- намечаются перспективы исследования

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения

- 1) Продумывание учителем темы проекта _____
- 2) Выбор возрастной категории учащихся _____
- 3) Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы _____
- 4) Формулирование дидактических целей проекта _____
- 5) Формулирование методических задач _____

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения

- 6) *Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)* _____
- 7) *Выдвижение гипотез решения проблем* _____
- 8) *Определение творческого названия проекта* _____
- 9) *Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов* _____

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения

- 10) Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе _____
- 11) Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав _____
- 12) Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе _____
- 13) Самостоятельная работа групп _____

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения

- **14) Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе _____**
- **15) Защита полученных результатов и выводов _____**
- **16) Оценивание результатов проекта школьниками и учителем _____**

Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация ученика будет в себя включать следующее:

- Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования ученика (или группы учеников):

- Имя и фамилия автора (авторов) презентации:

- Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный участник (группа учеников) в рамках проекта:

- Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования: _____
- Цитата по теме исследования: _____
- Основные результаты, полученные данным участником (группы учеников) в итоге работы в проекте: _____

Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация ученика будет в себя включать следующее:

- Анализ или оценка: _____
- Интерпретация: _____
- Сравнение/противопоставление: _____
- Развитие: _____
- Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования ученика (группы учеников) веб-сайтов: _____
- Список использованной литературы: _____
- Другое: _____

Презентация ученика будет содержать:

- 1. Минимум _____ /максимум _____ слайдов.
- 2. Минимум _____ /максимум _____ графических изображений.

В том числе:

- Минимум _____ /максимум _____ графиков и диаграмм.
- Минимум _____ /максимум _____ сканированных изображений.
- Минимум _____ /максимум _____ найденных в Интернете.
- 3. Минимум _____ /максимум _____ анимационных эффектов текста на слайдах
- 4. Минимум _____ /максимум _____ анимационных объектов графических объектов на слайдах
- 5. Минимум _____ /максимум _____ звуковых файлов
- 6. Минимум _____ /максимум _____ видеофрагментов
- 7. Минимум _____ /максимум _____ цитат
- 8. Минимум _____ /максимум _____ гипотез, теоретических положений, мнений
- 9. Минимум _____ /максимум _____ данных, полученных в результате работы по проекту
- 10. Минимум _____ /максимум _____ таблиц, полученных в результате работы по проекту
- 11. Минимум _____ /максимум _____ ссылок на использованную литературу
- 12. Минимум _____ /максимум _____ ссылок на Интернет-ресурсы
- 13. Минимум _____ /максимум _____ фоновых изображений
- 14. Минимум _____ /максимум _____ эффектов при переходе с одного слайда на другой
- 15. Другое: _____

Сценарий презентации

<p style="text-align: center;"><u>Слайд 1</u></p> <p>Титульная страница Название: Включает:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слайд 2</u></p> <p>Название: Включает:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Слайд 3</u></p> <p>Название: Включает:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слайд 4</u></p> <p>Название: Включает:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Слайд 5</u></p> <p>Название: Включает:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слайд 6</u></p> <p>Название: Включает:</p>



Литература

1. Intel © «Обучение для будущего»
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. М., 2000, №9
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002
4. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе. – СПб.: Каро, 2005.
5. Полат Е.С. Метод проектов. – М., 2001
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
7. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
8. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы // Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образования. М., 2003