

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

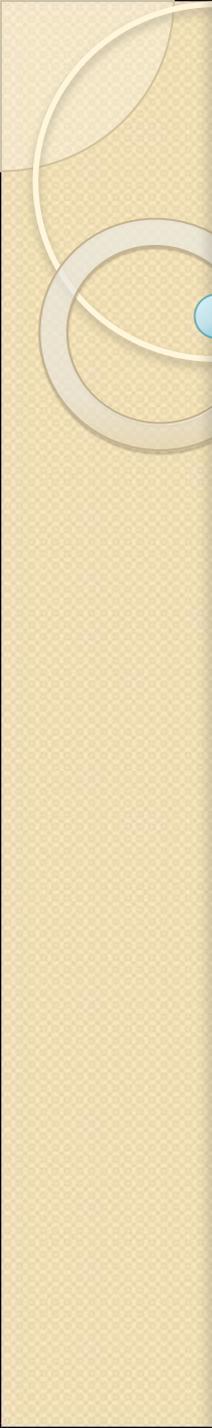
**Тема: «ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ»**

автор:

студент факультета психологии очно-заочной формы
обучения Гадаев Алексей Вениаминович

научный руководитель:

к.псих.н., доцент Кузовкин Виктор Владимирович



Объект исследования:

эмоциональная сфера личности
младших школьников

Предмет исследования:

особенности эмоциональной сферы
личности младших школьников,
обучающихся в коррекционных
классах

Цель исследования: изучение особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников в классах коррекционного обучения.

Задачи исследования:

- на основе анализа литературы выявить особенности эмоциональной сферы личности младших школьников и психологические нарушения в ней, определить критерии для их исследования;
- провести эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах.

Гипотеза исследования: младшие школьники, обучающиеся в классах по коррекционно-развивающим программам, более склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и родителями, они более агрессивны и проявляют высокий уровень школьной тревожности, чем учащиеся, обучающиеся по стандартной программе начального образования.

Методы и методики исследования.

Для определения выраженности нарушений и нормы эмоциональной сферы младших школьников проведены следующие методики:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А. Дарки);
- методика ADOR «Поведение родителей и отношение детей к ним» (изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети и эмоционально их воспринимают).

Выборка участников эмпирического исследования.

Исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников проводилось на базе ГОУ СОШ №1040 г. Москвы.

В эмпирическом исследовании приняли участие ученики двух классов 4 «А» (15 учеников) и коррекционный 4 «Б» класс (7 учеников)

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Суммируя рассмотренные в теоретической части работы представления об эмоциях, можно сказать, что если *эмоции* – отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания, то *эмоциональная сфера* – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе. Наиболее существенной чертой эмоциональной сферы является ее субъективность.

2. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка младшего школьного возраста напрямую связаны с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе) и расширением круга общения.

3. Эмоциональные нарушения - одна из наиболее частых причин отклонений психического развития у детей младшего школьного возраста. Под эмоциональными нарушениями понимается аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром.

4. Критериями эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста являются трудности общения со взрослыми и сверстниками, агрессивность, негативизм, тревожность, эмоциональная лабильность, страхи, упрямство, повышенная эмоциональная истощаемость и пресыщаемость и другие нарушения поведения.

5. Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации младшего школьного возраста, и внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия обучения детей рассматриваемой категории. Это, в свою очередь, снизит возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций, и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.