


Обобщение опыта работы учителя истории и обществознания Воронцовой Н.Ю.



**ТЕМА: Исследовательская деятельность  
как возможный путь вхождения учащихся  
в пространство культуры**



Главная цель образования -

создание условий для  
саморазвития личности и  
прохождения ею пути к  
«культурному человеку»



## Качества ученика:

- Образованность как мера овладения частью социального опыта и достижений мировой культуры, достаточной для продолжения жизни в обществе и профессионально-личностного самоопределения;
- Культурность;
- Нравственность, характеризуемая совпадением общественных и общечеловеческих требований с внутренними мотивами.

# Фундаментальные условия саморазвития ученика:


- СВОБОДА (Свободный человек стремится к полноте информации, выработке осознанных критериев ее оценки и сознательному выбору пути решения;
- ТВОРЧЕСТВО (Творческий человек сознательно нацелен не на репродукцию однажды усвоенного и достигнутого, а на постоянный поиск новых задач и нестандартных решений.

## Культурный человек – это тот, кто:

- Усвоил культурные ценности, выработанные человечеством и «своей» культурой (в т.ч. культурологические знания);
- Владеет культурными способами самореализации;
- Выбрал культурную позицию: осознает себя творцом культуры, считает культуру ценностью и активно исполняет соответствующую культурную роль.

## Принципы научного подхода к процессу исследования в педагогической практике:

- Принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.)
- Принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов)
- Принцип самодеятельности (ученик может овладеть ходом исследования только через проживание его, т.е. через собственный опыт)
- Принцип культуросообразности (лучше всего реализуется в полевом исследовании, где ученик изучает мир не только по книгам, а какой он есть на самом деле)



Исследовательская деятельность должна быть адаптирована к учебному заведению, а диалоговая работа, как основа этой деятельности должна :

- отображаться четким понятийным аппаратом
- укладываться в структурно-организационные рамки учебного процесса
- конкретизироваться как ряд ясных и доступных ученикам операций;
- подаваться как технология, т.е. как целенаправленный процесс

## Важнейшие элементы диалога:

- Осознание проблемы, которая начинается с узнавания и недоумения;
- Формулирование вопроса и гипотезы;
- Понимание смысла, умение объяснить его, выстроив логическую цепочку связывающую вопрос с гипотезой – важнейшее условие диалога.
- Завершающее суждение – ответ.



## Формы работы на семинарских занятиях:

- Подготовка и написание каждым учеником письменной работы – доклада;
- Написание реферата;
- Участие в коллективной работе, которая предполагает:
  - чтение и комментирование культурных источников;
  - обсуждение письменных докладов учащихся;
  - собеседование.

## Ученический доклад должен показать:

- В какой степени учеником усвоены основные положения по общим проблемам изучаемого периода, а также по конкретным вопросам, насколько правильно и творчески применены им эти положения к рассматриваемой теме;
- Умение ученика самостоятельно – на основе изучения и критического анализа историко-культурных источников и литературы – определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой ответить на все вопросы темы, сделать обоснованные выводы;
- В какой степени ученик владеет литературным стилем, умеет правильно оформить письменную работу.

## Рекомендации:

Выбрав тему для доклада следует:

1. Ознакомиться по учебному пособию с изучаемым периодом по выбранной теме, чтобы получить общее представление о сущности этой темы, месте и значении ее в мировой культуре, культуре России и данного периода в частности;
2. Внимательно изучить дополнительные, рекомендованные специально для изучения данной темы труды, делая необходимые выписки;
3. Следует составить план доклада и согласовать его с преподавателем.



## Образцы выписок:

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.  
«Совокупность работающего населения древнейшая «Русская Правда» обозначает термином «челядь» (с.158).

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.  
Б.Д.Греков считает, что термином «челядь» древнейшая «Русская Правда» обозначает совокупность работающего на вотчинника населения(с.158).

## Образцы карточек:

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.С.568.

Автор книги – историк академик Борис Дмитриевич Греков (ум. В 1953г.) – дает в этом исследовании анализ экономики, общественно-политических отношений и культуры Древнерусского государства, выясняет место Руси во всемирно-историческом процессе. Большое внимание в книге уделяется разбору и критике мнений предшествующих исследователей по различным вопросам истории Древнерусского государства. Настоящее, посмертное издание уточнено на основании материалов личного архива автора и его позднейших работ. В приложении к книге помещены четыре статьи Б.Д.Грекова, близкие к ней по тематике (перечисляются эти статьи).

# Структурные особенности доклада (реферата):

1. План доклада
2. Постановка вопроса (введение)
3. Разбор использованной литературы
4. Формулировка задач исследуемой темы, которые должны вытекать:
  - из общекультурного значения данной темы;
  - из характерных черт и особенностей культуры определенного периода, к которой относится рассматриваемая тема;
  - из возможностей для изучения данной темы, предоставляемых используемым источником;
5. Заключение

# Рекомендации по оформлению ссылок:

## **Примеры:**

### **Название книги**

**При первой ссылке:** Греков Б.Д. Киевская Русь. М.,1953.С.27.

**При повторной ссылке:** Греков Б.Д. Киевская Русь.С.27.

**или:** Греков Б.Д. Указ.соч. С.27.

### **Ссылка на статью в журнале**

**При первой ссылке:** Воронин Н.Н. Песня о Щелкане и Тверское восстание 1327 года//Истор.журнал.1944.№9С.78.

**При повторной ссылке:** Воронин Н.Н.Указ.соч.С.78.

### **Название источника**

**При первой ссылке:** Тихомиров М.Н. Пособие для изучения «Русской Правды».М.,1953.С.82.Ст.25;»Повесть временных лет»(далее ПВЛ).М.;Л.,1950.Т.1.С.174.

**При повторной ссылке:** Тихомиров М.Н. Пособие для изучения «Русской Правды».С.82Ст.25

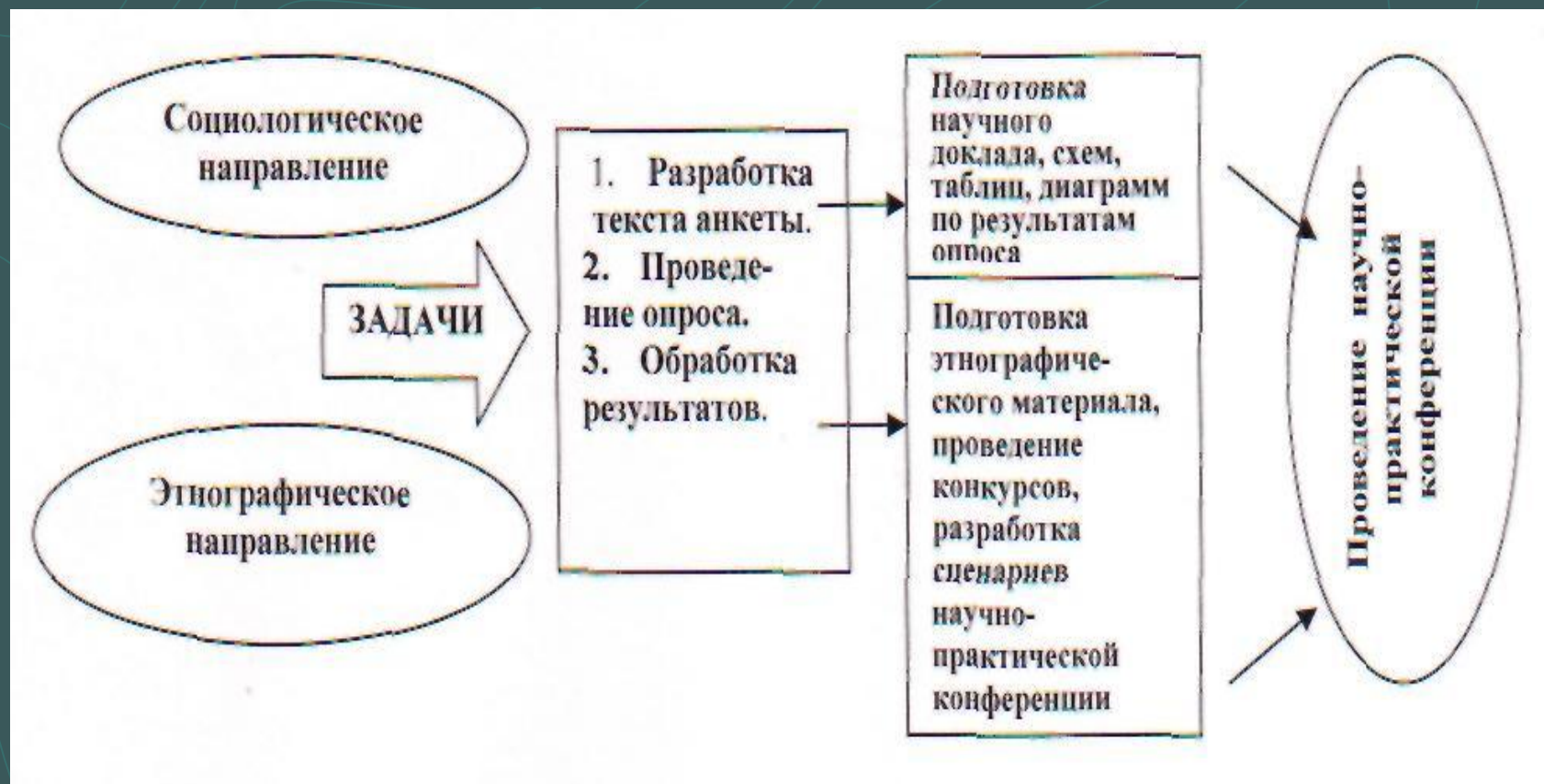
**или:** Тихомиров М.Н. Указ.соч.С.82Ст.25.ПВЛ.Т.1.С.174.

## Наиболее типичные ошибки:

- Недостаточно четко понята тема доклада или реферата;
- Неполный план письменной работы;
- Односторонняя постановка вопроса к рассматриваемой теме;
- Разбор используемой литературы носит общий характер;
- Слишком общая характеристика источников;
- Присутствие в работе лишнего материала;
- Несоответствие содержания работы с заключительной частью (основными выводами);
- Неточности и фактические ошибки;
- Типичные ошибки: отсутствие необходимых ссылок, низкая доказательная база, неправильное оформление ссылок, нарушение порядка библиографии, синтаксические и орфографические ошибки.



# Основные направления научно-исследовательской работы по теме «Толерантность в межнациональных отношениях в молодежной среде»





## Цели и задачи исследования:

- Выявление особенностей этнического статуса учащихся гимназии;
- Выявление уровня толерантности сознания молодежи в межнациональных отношениях.

# Опросник для проведения анкетирования

## УВАЖАЕМЫЕ УЧАЩИЕСЯ !

Историко-этнографический клуб «Кавказ» МОУ Гимназия №9 приглашает Вас принять участие в опросе, посвященном изучению ряда насущных социальных проблем российского общества. Ценность полученной информации и наших рекомендаций властным структурам во многом зависит от того, насколько добросовестно Вы отнесетесь к заполнению этого вопросника.

Вы можете быть совершенно откровенны: нашим сотрудникам ЗАПРЕЩАЕТСЯ сообщать, кому бы то ни было содержание ответов.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧТИТЕ ВОПРОС И ВСЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА НЕГО, ЗАТЕМ ОБВЕДИТЕ ЦИФРУ ПРОТИВ ТОГО ВАРИАНТА, КОТОРЫЙ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОТРАЖАЕТ ВАШЕ МНЕНИЕ ИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ. ГДЕ НЕОБХОДИМО, ВПИШИТЕ СВОЙ ОТВЕТ НА СВОБОДНЫХ СТРОКАХ.

УБЕДИТЕЛЬНАЯ ПРОСЬБА: НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ НИ ОДНОГО ВОПРОСА БЕЗ ОТВЕТА.

1. Ваш пол (напишите) \_\_\_\_\_.

2. Ваш возраст \_\_\_\_\_.

3. Ваша национальность \_\_\_\_\_.

4. Свободно владею:

1. Русским языком.
2. Языком своего этноса.
3. Другими языками (указать) \_\_\_\_\_.

5. Отметьте наиболее выраженные черты в характере своего этноса:

1. Доброжелательность.
4. Трудольбие.
2. Гостеприимство.
5. Культурность.
3. Аккуратность.
6. Честность.

6. Дайте самооценку своим знаниям обычаев и традиций своего народа:

1. Знаю очень хорошо.
2. Знаю не очень хорошо.
3. Не знаю.

7. Дайте оценку отношения своих родителей к соблюдению национальных обычаев и традиций:

1. Соблюдают сами и требуют этого от детей.
2. Соблюдают сами, но не требуют этого от детей.
3. Не соблюдают сами и не требуют этого от детей.
4. Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы себя верующим человеком?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

9. Какая религия Вам ближе?

1. Ислам.
2. Буддизм.
3. Христианство.
4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

10. Какую роль, по Вашему мнению, должны играть религиозные организации в духовной и общественной жизни нашей страны?

1. Религиозные организации должны активно влиять на формирование внутренней и внешней политики государства.

2. Деятельность религиозных организаций должна быть направлена только на удовлетворение религиозных потребностей общества.

3. Религиозные организации призваны служить укреплению духовности в обществе.

4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

11. Придадите ли вы значение национальной принадлежности тех людей, с которыми общаетесь?

1. Да.
2. Нет.
3. Безразлично.

12. Согласны ли Вы с утверждением, что не существует «плохих» и «хороших» наций и народов, в каждой нации есть хорошие и плохие люди?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

13. Допускаете ли Вы, что некоторые нации состоят в большинстве из преступников, бандитов и негодяев?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

14. Считаете ли Вы необходимым ужесточить наказание за разжигание национальной, расовой и религиозной розни?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

15. Сталкивались ли Вы с проблемой разжигания религиозной или межнациональной розни?

1. Да.
2. Иногда.
3. Никогда.

16. Согласны ли Вы с возможностью разрешения многоженства в ряде субъектов Российской Федерации, большая часть населения которых исповедует ислам?

1. Да.
2. Нет.
3. Безразлично.

17. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?

1. Считаю вполне нормальным делом.
2. Считаю допустимым.
3. Считаю нежелательным.
4. Возражаю против подобных союзов.

18. Как Вы относитесь к движению «бритоголовых»?

1. Отрицательно.
2. Положительно.
3. Согласен со взглядами, но не согласен с методами.

19. Какие чувства Вы испытываете, когда, находясь в общественном месте (транспорте, магазине, в ученической среде) Вы видите группу людей, громко обсуждающих что-то на своем языке, который Вы не понимаете? (отметьте не более 2-х вариантов)

1. Тревогу.
6. Злобу.
2. Страх.
7. Уверенность.
3. Любопытство.
8. Никаких особых чувств не испытываю.
4. Раздражение.
9. Другое (напишите) \_\_\_\_\_.
5. Спокойствие.
10. Затрудняюсь ответить.

20.Согласны ли Вы, чтобы человек другой национальности был (да, нет):

- 1.Вашим партнером в совместном деле - \_\_\_\_\_.
- 2.Вашим преподавателем - \_\_\_\_\_.
- 3.Вашим соседом по дому - \_\_\_\_\_.
- 4.Вашим близким другом - \_\_\_\_\_.
- 5.Вашим одноклассником - \_\_\_\_\_.

21.Что Вам больше всего не нравится в учащихся или преподавателях другой национальности?

- 1.Сам факт того, что он другой национальности.
- 2.Его культура.
- 3.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

22.Насколько ощутима, по Вашему мнению, напряженность в отношениях между людьми и народами? (обведите цифру в каждой строке, соответствующей Вашему мнению.)

	В полной мере	В средней мере	Не ощутима
1.В стране	1	2	3
2.В крае	1	2	3
3.В мире вообще	1	2	3

23.Если такая напряженность присутствует в школе, то проявляется ли она в виде открытых конфликтов?

- 1.Да, часто.
- 2.Проявляется иногда.
- 3.Такого не замечал.

24.Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями национализма:

- Среди представителей своего этноса?

- 1.Постоянно.
- 2.Часто.
- 3.Редко.
- 4.Никогда.

-Среди представителей другого этноса?

- 1.Постоянно.
- 2.Часто.
- 3.Редко.
- 4.Никогда.

25.Если бы Вам пришлось быть участником социальных конфликтов на национальной почве в школе, что бы вы сделали?

- 1.Разрешали их самостоятельно.
- 2.Обращались в правоохранительные органы (милиция, прокуратура).
- 3.Обращались к представителям частных силовых структур.
- 4.Обращались к друзьям, родственникам, в национальную общину.
- 5.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.
- 6.Затрудنيлось ответить.

26.Что чаще всего служит источником социальных конфликтов на национальной почве? (отметьте три наиболее важные позиции)

- 1.Отсутствие равенства людей разных национальностей перед законом.
- 2.Провокации со стороны отдельных национальностей (напишите каких \_\_\_\_\_).
- 3.Рост националистических настроений в крае.
- 4.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

5.Затруднилось ответить.

27.Устраивает ли Вас смешанное (многонациональное) формирование ученических групп?

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Безразлично.

28.Следует ли ограничить количество учащихся в школе, прибывающих из других регионов России?

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Безразлично.

29.Следует ли ограничивать в правах учащихся других национальностей, если они являются гражданами другого субъекта Федерации? Другого государства?

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

30.Имеется ли среди учащихся школы (Вашего класса) деление на группы по национальному или религиозному признаку?

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

31.Для снижения межнациональной напряженности, достижения согласия среди учащихся школы необходимо (выделите две наиболее важные позиции):

- 1.Реальное повышение уровня и качества жизни основной массы учащихся.
- 2.Наведение жесткого порядка.
- 3.Развитие ученического самоуправления.
- 4.Защита прав и свобод учащихся.
- 5.Повышение культурного уровня учащихся.
- 6.Другое (напишите, что именно) \_\_\_\_\_.

32.Если бы имелась возможность, смогли бы Вы покинуть Россию навсегда?

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

33.Если Вы считаете, что смогли бы покинуть Россию навсегда, то что в этом решении будет играть главную роль?

- 1.Везде может быть хорошо.
- 2.Обида на соотечественников.
- 3.Ущемление интересов моего этноса.
- 4.Россия отстала страна, хочу жить в цивилизованном обществе.
- 5.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

34.Если Вы считаете невозможным покинуть Россию, то какая из причин этого для Вас имеет наибольшее значение?

- 1.Не верю в рай на чужбине.
- 2.Никому мы там не нужны.
- 3.Верю в будущее России.
- 4.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

35.Как, по Вашему мнению должен решаться вопрос о будущем страны?

- 1.Следует восстановить СССР в прежнем виде.
- 2.Пусть на месте России будет столько самостоятельных государств, сколько их может быть.
- 3.В России необходимо установить административные границы между субъектами Федерации не по национальному, а исключительно по территориально-хозяйственному признаку.
- 4.Пусть все остается так как есть.
- 5.Другое (напишите) \_\_\_\_\_.

# Результаты исследования

Таблица №1. Половая принадлежность респондентов

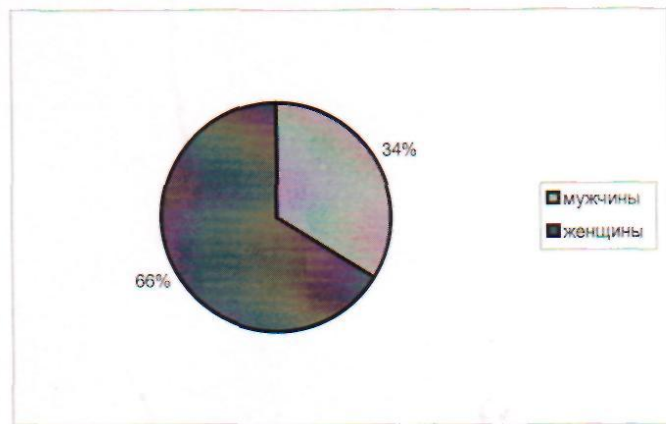


Таблица №2. Возрастной состав респондентов.

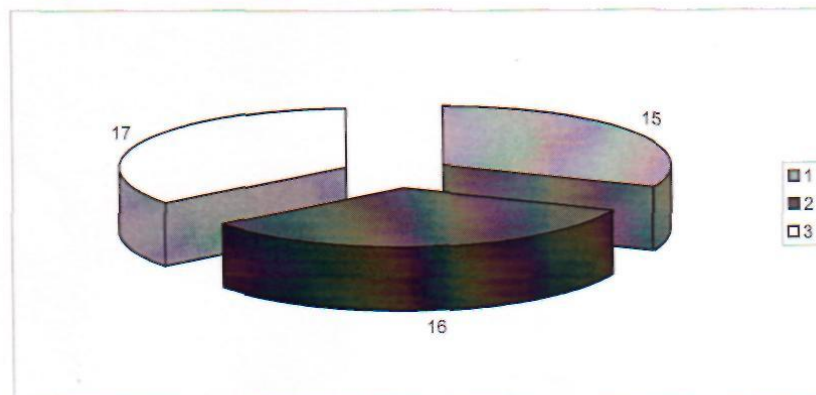


Таблица №3. Считаете ли Вы себя верующим?

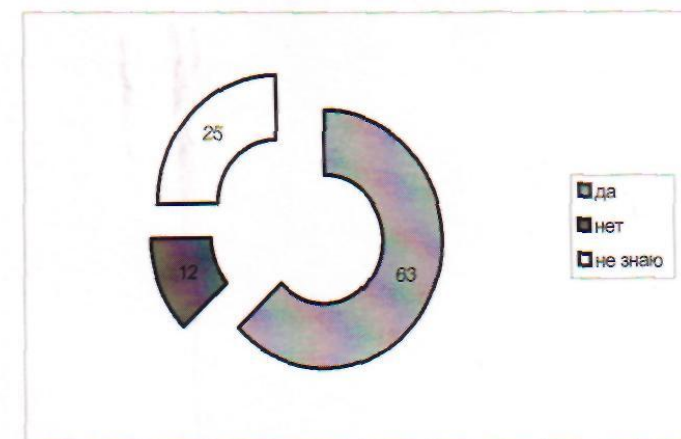


Таблица №4. Религиозная принадлежность респондентов.

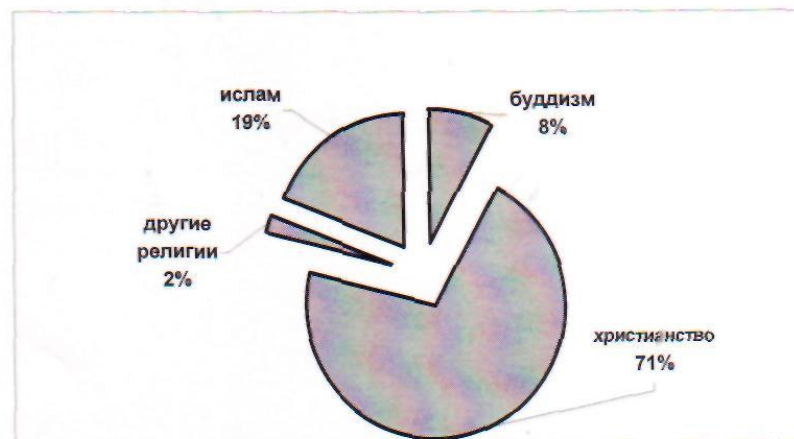


Таблица №5. Национальная принадлежность респондентов.

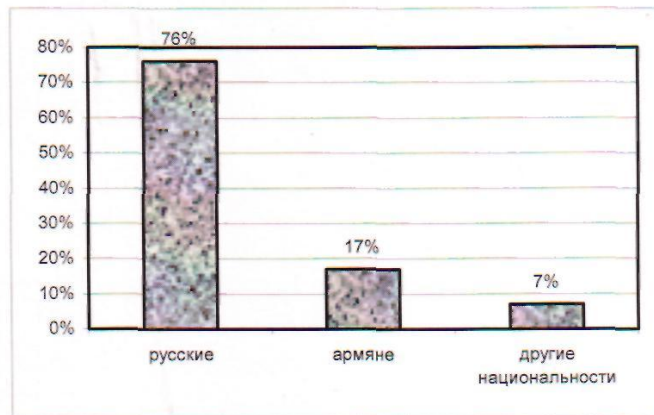


Таблица №6. Показатели свободного владения языками.

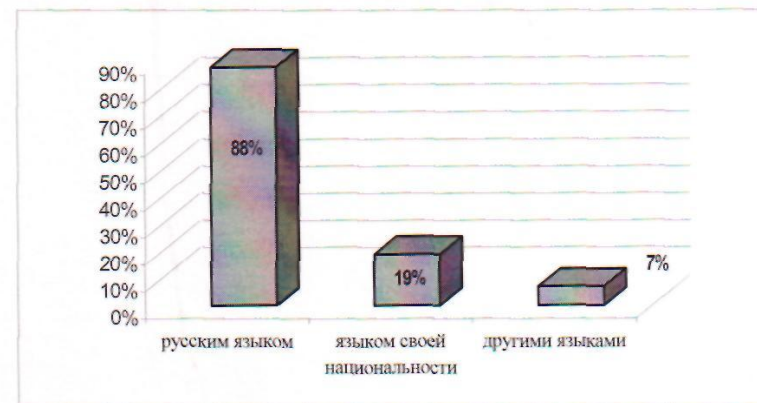


Таблица №7. Знание респондентами народных обычаев и традиций.

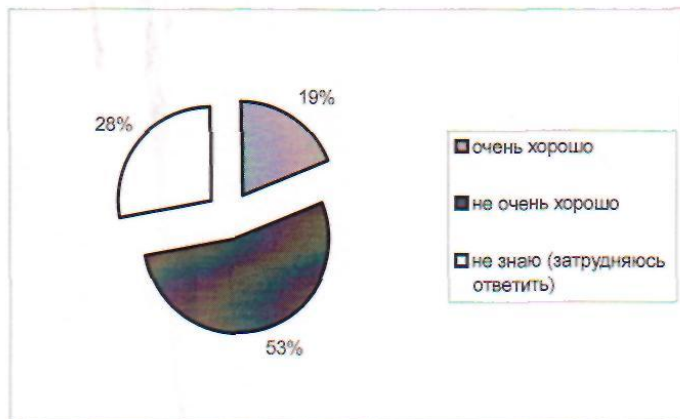


Таблица №8. Отношение родителей респондентов к народным обычаям и традициям.

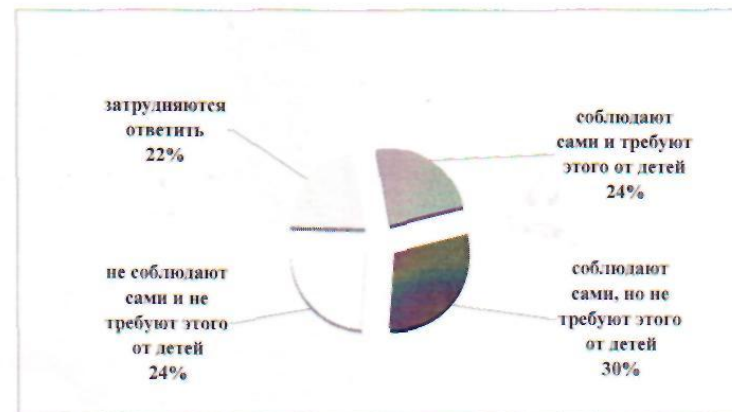
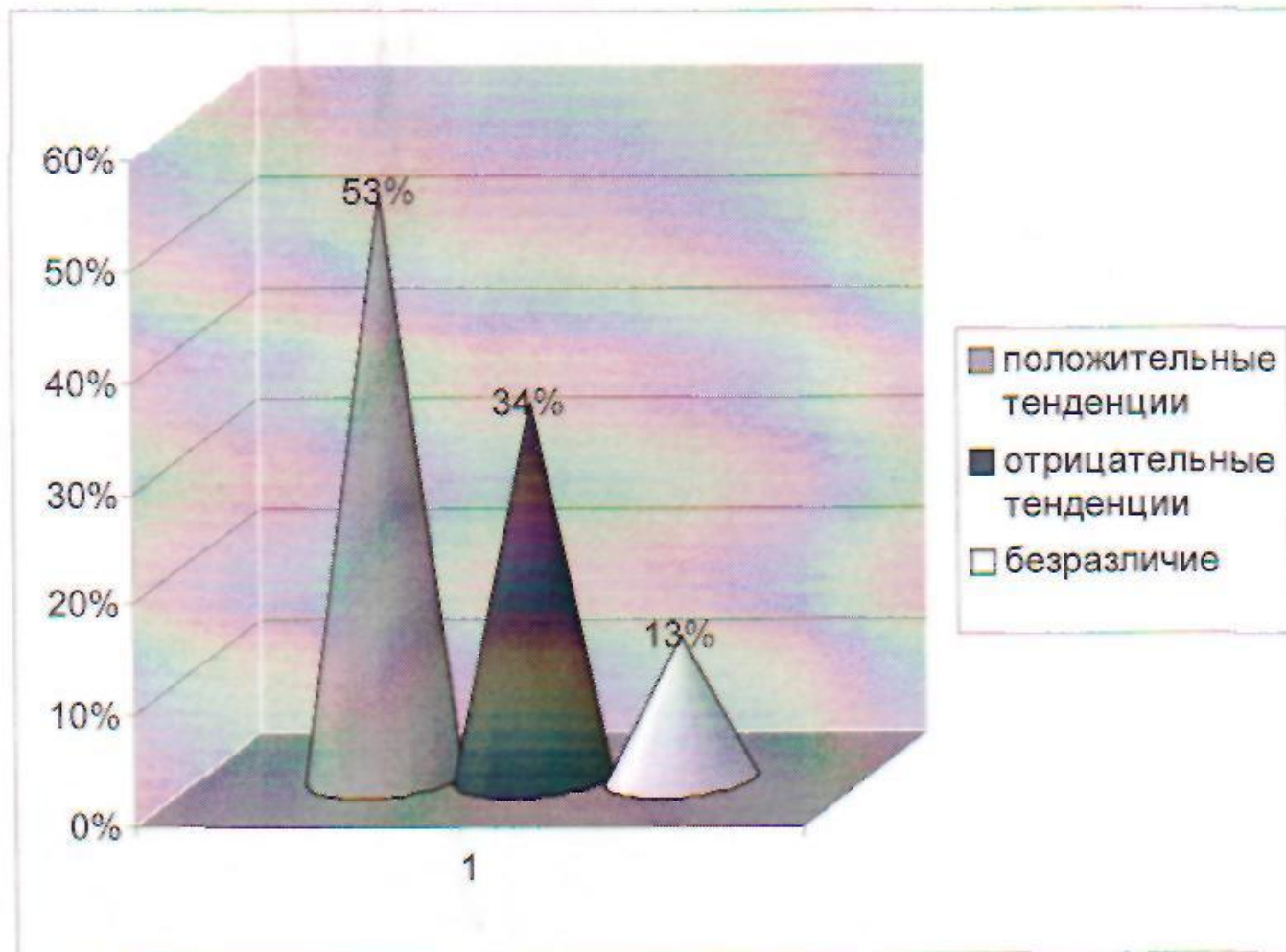


Таблица № 9. Динамика развития основных тенденций толерантности в межнациональных отношениях.



## Выводы по результатам исследования:

- Сегодня этнос становится главным персонажем не только этнополитики, но и заметным действующим лицом в сфере политической жизни в целом;
- Исследование подтвердило факт неравномерного протекания модернизации общества из-за неравенства стартовых возможностей в этнонациональных ареалах;
- В обществе (особенно в его молодежной среде) сильно ослаблено влияние культуры, культурных ценностей, особенно национальных культур, традиций и обычаев;
- Необходимо максимально эффективно использовать в работе с молодежью все положительные тенденции, выявленные в ходе исследования;
- Для развития толерантности в массовом сознании необходима разумная государственная политика, направленная на воспитание умения воспринимать другого человека не только в узком этническом, религиозном или социальном смысле, но и в общекультурном;
- Главная цель – объединить усилия различных структур государства и общества в выработке единых подходов к решению разнообразных проблем и разногласий между народами России.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Исследовательская деятельность – это эффективный способ самореализации учащихся и необходимое условие их саморазвития в свободном творчестве;
- Исследование – это культурный механизм развития науки, который доступен, в том числе и школам в системе образования;
- Исследовательская деятельность – это совместный труд учителя и ученика;
- Организацией исследовательской деятельности должны руководить квалифицированные специалисты из числа преподавателей;