

# Урок в 7 классе по теме «Деепричастие»

Учитель русского языка и  
литературы МОУ СОШ №4 г.  
Нурлат РТ Газизова Алсу  
Минталиповна



**Тема:**

**Обобщение и  
систематизация знаний  
по теме «Деепричастие».**

# Цели урока:

- закрепление сведений о деепричастии,
- повторение орфограмм и пунктограмм деепричастия,
- развитие умений различать деепричастные и причастные обороты,
- совершенствование навыков и умений конструировать предложения с деепричастными оборотами,
- привитие учащимися культуры поведения в общественных местах.

# 1. Повторение теоретического материала.

Ответьте на вопросы:

- *Что такое деепричастие?*
- *Каково грамматическое значение деепричастия?*
- *Назовите морфологические признаки деепричастия?*
- *Какова синтаксическая роль деепричастия в предложении?*

## 2. Работа с текстом.

*Встречаясь со взрослыми или входя в помещение, здоровайся первым. Здороваясь со старшими, руки не протягивай, подожди, пока они сами этого не сделают. При этом сними фуражку или шапку и не надевай, пока не пожмешь руку. Подавая руку, сними с неё перчатку, немного наклонись вперед. Кланяясь, нагни только голову, а не сгибайся пополам и не размахивай руками. Садясь в трамвай или автобус, пропусти первой в двери свою спутницу.*

**Задание: выпишите из текста сначала одиночные деепричастия, затем деепричастные обороты.**

**3. Замените один из глаголов деепричастием, запишите полученные предложения, расставив знаки препинания.**

- *Белочка распушила хвост и прыгала по веткам.*
- *Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.*
- *Фонарь мигал и тускло освещал улицу.*

4. Придумайте предложения, которые соответствовали бы данным схемам, и запишите их в тетради.

1)        , /     .     .     .

2)        / ,     .     .     .     / ,        .

3) /     .     .     / ,        .

## 5. Сравните причастия и деепричастия по следующему плану:

*От слов какой части речи образуются причастия и деепричастия?*

*Что обозначают?*

*Признаки каких частей речи сочетают в себе?*

*Как изменяются?*

*Чем отличаются по морфемному составу?*


*Какими членами предложения могут быть?*

*Какую часть речи обычно распространяют в предложении?*



## 6. Найдите предложения с причастными оборотами.

- *Девочка слушала объяснения учителя, посматривая по сторонам.*
- *Летающая над костром бабочка была необычайно красива.*
- *Альпинисты, пренебрегавшие опасностью, поднимались вверх.*
- *Поднявшись , он быстро подошёл к окну.*

- 
- *Отметив маршрут, туристы устроились на отдых.*
  - *Раздавшийся слева грохот заставил меня оглянуться.*
  - *Охотники любовались степью, остывшей за ночь.*
  - *Усеянное звездами небо манило к себе.*

## 7. Найдите предложения с деепричастными оборотами.

- *Клюшка, вырвавшись из рук игрока, покатила по льду.*
- *Преследуя неприятеля, партизаны вошли в деревню.*
- *Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.*
- *Черный дым, поднимавшийся из-за леса, застилал горизонт.*
- *Костёр, потрескивая в ночи, весело горел.*
- *Молнии, освещавшие черное небо, пугали людей.*
- *Вспомнив о забытом мяче, Вася вернулся в спортзал.*
- *Вернувшись вовремя сторож помешал грабителю.*

## 8. Раскройте скобки.

*(Не) зная ничего,*

*(не) чувствуя опасности,*

*(не) думая ни о чём,*

*идти (не) спеша,*

*(не) доумевая по поводу случившегося,*

*(не) говоря лишних слов,*

*работать (не) покладая рук,*

*(не) беспокоясь ни о чём,*

*(не) навидя ложь,*

*(не) решаясь приблизиться.*

## 9. Морфологический разбор деепричастий.

- *Наклонившись*

- *Роняя*

# 10. Описание действия по рисунку.



# Домашнее задание.

- Придумайте и запишите слова с данными значимыми частями, выделите морфемы в словах:
- -евши, -евший, -ивши, -ивший,
- -авши, -авший.