



МОУ СОШ имени Ю. Я. Долгих с. Круглыжи
Свечинского района Кировской области

Мастер – класс

**Современные развивающие
технологии:
программированное
упражнение.**

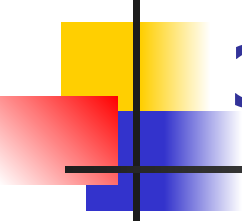
Автор: учитель начальных классов
высшей категории
Лаптева Н. А.



Программированное упражнение

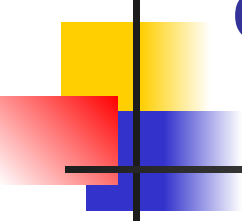
- Это программа спланированного логического хода мысли обучаемого, с учётом четырёх этапов:
основание;
ядро;
следствие;
общее критическое обоснование.
- Методологической основой является понятийно-деятельностный подход.

Чем меня заинтересовала эта работа?



- 1. Познавательная задача упражнения скрыта задачей игрового характера или опосредована игровым мотивом.
- 2. Задания активизируют разнообразные умственные умения детей через сравнение, моделирование, установление причинно – следственных связей и отношений между явлениями.
- 3. Упражнение обладает возможностями в проявлении индивидуальности, самостоятельности, творчества детей.
- 4. Упражнение легко смоделировать из заданий, которые мною подобраны в ходе работы по обобщению педагогического опыта по теме «Развитие мыслительных процессов младших школьников через систему заданий и упражнений на уроках русского языка».

Программированное упражнение «Имя существительное (понятие)» 3 класс

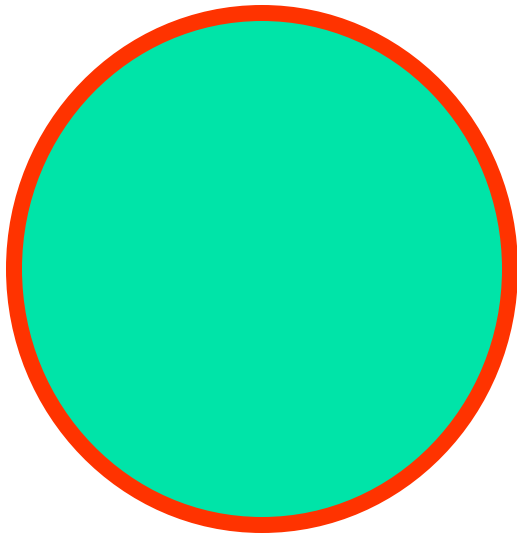


- Цель: создать условия для развития и формирования понятия «имя существительное» через выполнение продуктивных упражнений на базе сформированных знаний.



Задание 1

- Найди из перечисленных слов только имена существительные и запиши их в красный обруч.



*Врач, забежал, светило,
умный, мама, помогать,
волшебник, ленивый,
карандаш, любить, цветы.*



Задание 2

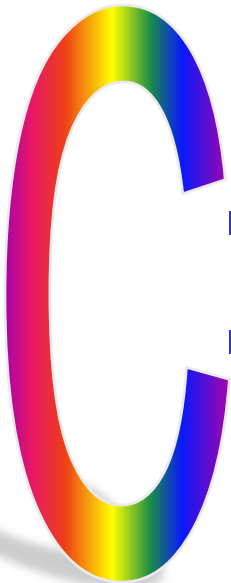
Выбери только те сведения, которые относятся к имени существительному и составь рассказ на тему « Имя существительное – важнейшая часть слова».

- 1. Самая представительная, самая существенная часть речи.
- 2. Эти слова ужасно разговорчивы, они очень любят рассказывать, разглагольствовать.
- 3. Эта группа слов даёт названия различным предметам и явлениям.
- 4. В самом имени этой группы слов содержится намёк на то, что это слово должно к чему-нибудь « прилагаться», присоединяться.
- 5. Эти слова могут быть заместителями и замещать другие части речи.
- 6. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти явления закреплялись в языке.
- 7. Именно эта группа слов делает нашу речь живописной, богатой и выразительной.
- 8. По наблюдениям учёных, эта часть речи появилась в речи людей в числе самых первых слов.

Блок-схема

«Имя существительное»

- Выполняя различные задания, попробуй самостоятельно составить блок-схему. Начало схемы дано.



- часть речи;
- отвечает на вопросы...



Задание 3

- Разделите данные существительные на две группы, объясните, по какому признаку вы это сделали.



1

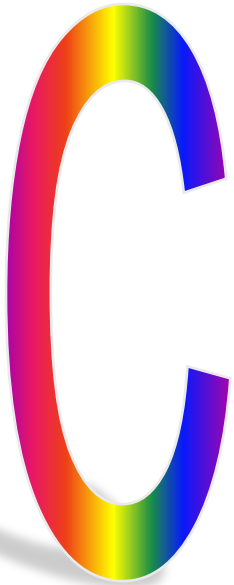
Г

1 группа – это...

2 группа – это...



Блок-схема



- часть речи;
- отвечает на вопросы КТО ? ЧТО ? ;
- обозначает ...



Задание 4

- Попробуйте путём логического рассуждения заполнить нужными существительными пустые клетки.

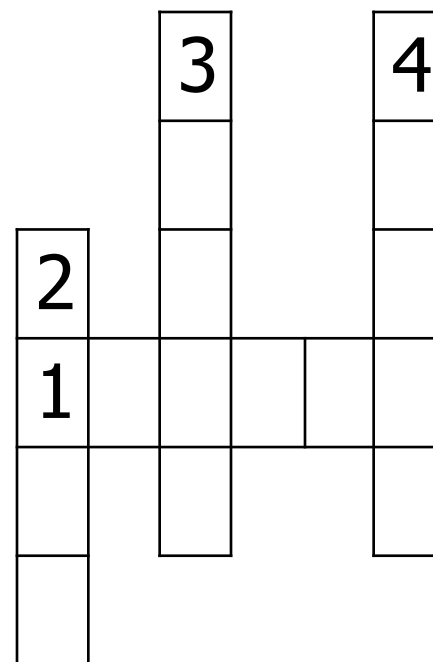
учитель		доска
ученик	ручка	

Что будут обозначать все эти имена существительные?

Задание 5

- Разгадай существительные с помощью кроссворда.

1. Крашеное коромысло над рекой повисло.
2. Гаркнул гусь на всю Русь.
3. Шёл долговяз – в землю увяз.
4. Седой дедушка у ворот всем глаза заволок.



Что будут обозначать эти имена существительные?

Задание 6

- Рассмотрни рисунки, на них изображены люди и животные. Из данных пар слов выбери и подчеркни существительные, отвечающие на вопрос что?.
- *Что будут обозначать эти имена существительные?*



Поют - пение



Бежит - бег



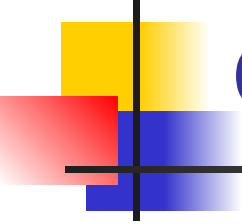
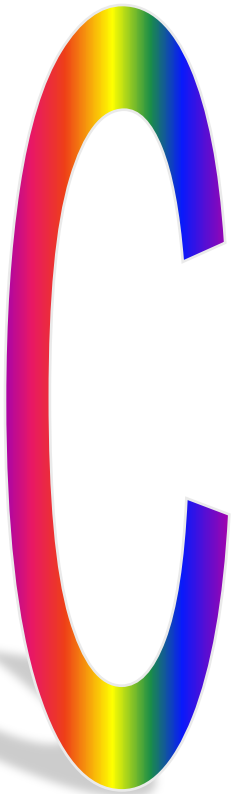
Воет - вой

Задание 7

- Даны картины художников. Запиши цвет, который преобладает на картине, а рядом – однокоренное слово: существительное (что?).
- *Что будут обозначать эти имена существительные?*



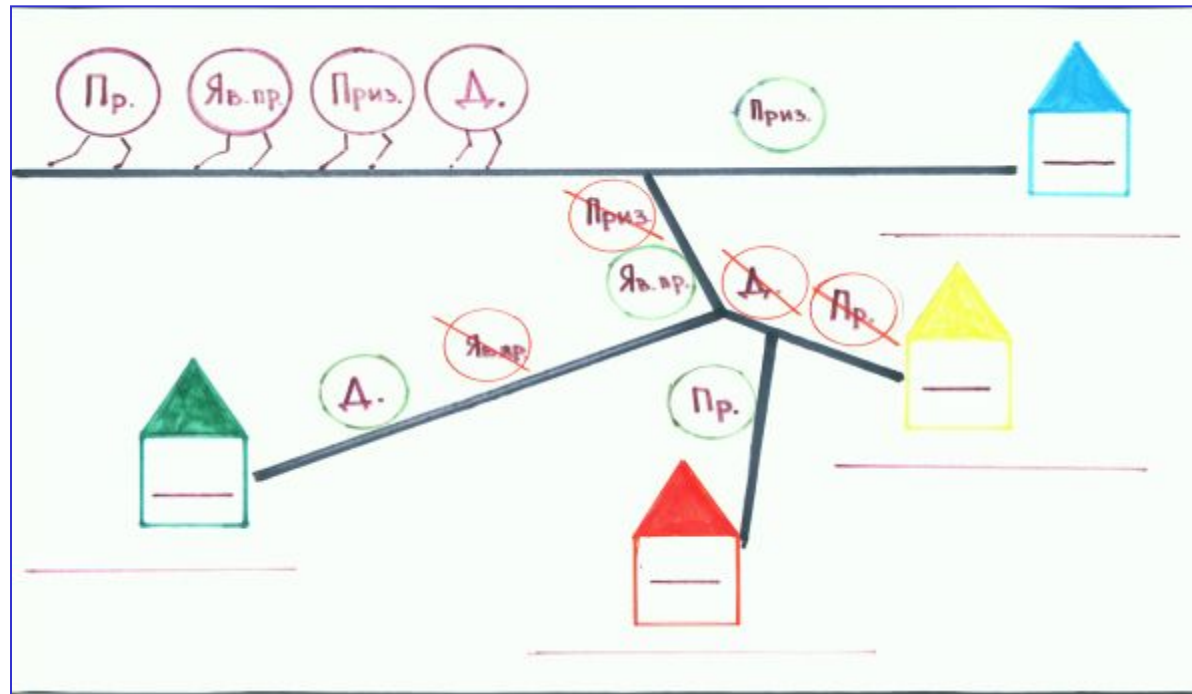
Блок-схема «Имя существительное»

- 
- 
- часть речи;
 - отвечает на вопросы кто? что?;
 - обозначает предмет (кто? что?),
явления природы (что?),
действие (что?),
признак (что?).

Задание 8

- Засели домики существительными: *отец, кузнец, заяц, пшеница, щавель, топор, молния, ходьба, пение, стук, краснота, аккуратность, доброта* ; соблюдая все правила движения, которые указаны на схеме .

- Какие имена существительные будут жить в красном, зелёном, синем, жёлтом домиках? Подпиши.





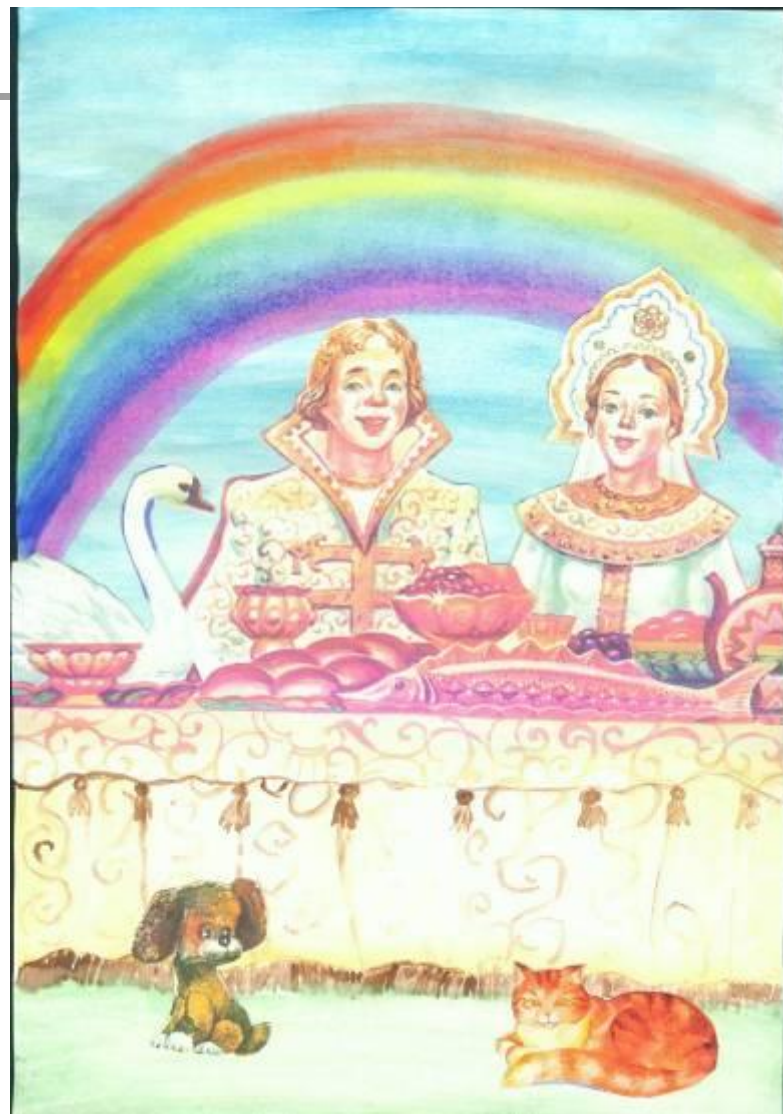
Задание 9

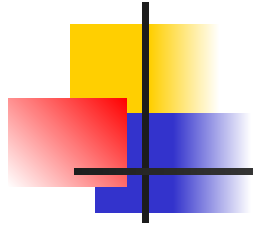
- Придумай *волшебный предмет*, нарисуй его или сконструируй из цветной бумаги так, чтобы в нём совместились те морфологические признаки существительного, которые зашифрованы в блок-схеме.

Скатерть-самобранка

На столе стоит утварь и разные кушанья (что?). За столом сидят люди, под столом – животные (кто?). Это предметы. Слышится пение (что?), тьяканье, мяуканье (что?). Это действия.

В небе – радуга (что?) Это явление природы. Красота! (что?) Это признак.





- Спасибо за внимание!
- Желаю творческих успехов!